



Министерство здравоохранения Ставропольского края



ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**VIII ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ  
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**



г. Ставрополь  
17.02.2023

**Сборник материалов педагогических чтений - Ставрополь:  
УМЦ, 2023. – 271 с.**

**В сборнике представлены материалы участников VIII педагогических чтений, состоявшихся 17 февраля 2023 года в Ставропольском базовом медицинском колледже.**

*Редакционная коллегия методисты ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»:*

*Арутюнян Э.К.*

*Кобозева Н.Н.*

*Рылова Н.Ю.*



*С.Н. Кочеткова, А.А. Черкесова,  
преподаватели ЦМК общепрофессиональных дисциплин*

**Методические основы использования активных форм обучения  
на занятиях «Анатомия и физиология человека»**

В современном обществе существует острая потребность в профессиональных кадрах, ориентированных на современные тенденции развития рынка. ФГОС третьего поколения призваны подготовить специалиста не только теоретическими знаниями и профессиональными навыками, умениями, но и профессиональными компетенциями и как следствие конкурентно-способного специалиста.

В рамках традиционно сложившихся форм и методов обучения преподаватели нередко ограничиваются целью преимущественно качественной передачи студентам материала, что способствует торможению развития творческих способностей будущего специалиста, но это уже в прошлом.

Отличительной особенностью нового стандарта образования является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие творческой личности обучающегося. Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний умений и навыков. Формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности – компетенции, которыми должен овладеть обучающийся. В соответствии с этим цели образования ориентируют преподавателей на компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса.

В процессе формирования общих и профессиональных компетенций значительное внимание уделяется образовательным технологиям, позволяющим гармонично вписать инновационные методики



в образовательный процесс, направленные в первую очередь на обеспечение активизации познавательной деятельности обучающихся. Исходя из этого, в условиях нового ФГОС для преподавателя ставится одна из приоритетных задач - обеспечить в учебном процессе активную познавательную деятельность обучающихся, используя новые педагогические технологии. Таким образом, с одной стороны реализуется дидактический принцип активности в обучении, с другой стороны учебный процесс носит деятельностный характер, способствующий повышению эффективности учебного процесса.

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Отношение студентов к работе преподавателя обычно характеризуется активностью.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения студентов к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Активизация познавательной деятельности – сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения общими и профессиональными компетенциями. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В структуре активности выделяются такие компоненты как: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

Активность подразумевает мотивацию учащегося и его самостоятельность в овладении компетенциями, которая достигается



использованием разных форм, методов, средств обучения, их сочетание.

Особо важное место в учебном плане специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело» занимает дисциплина «Анатомия и физиология человека», так как изучаемый материал по данной дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций по другим общепрофессиональным дисциплинам. Именно анатомия и физиология человека устанавливают межпредметные связи со всеми основными профессиональными дисциплинами.

Перед преподавателями анатомии и физиологии человека стоит серьезная задача по организации учебного процесса таким образом, чтобы уровень формирования компетенций обучающимися был высоким, что является залогом хорошего усвоения учебного материала по другим профессиональным дисциплинам и модулям.

В преподавательской практике по формированию общих и профессиональных компетенций по дисциплине «Анатомия и физиология человека» особое место занимают педагогические технологии активных форм обучения, позволяющие обеспечить активность познавательной деятельности. Считаем, что именно эти методы позволяют организовать участие на занятии каждого обучающегося, повышать его интерес к предмету, повысить авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда.

Использование данных методов в преподавании анатомии и физиологии человека имеет под собой определенную методическую основу.

Выбор активных методов обучения осуществляется соответственно принципам активизации познавательной деятельности обучающихся, которые соответственно определяются с учетом особенностей учебного процесса по данной дисциплине:

1. Принцип проблемности. Учитывая данный принцип, предъявление обучающимся задач или вопросов происходит с



последовательным усложнением, с целью создания в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно их формировать. Данный принцип реализуется при решении практических задач обучающимися.

2. Принцип взаимообучения. В соответствии с этим принципом учебный процесс построен таким образом, что студенты обучают друг друга, обмениваясь знаниями. Например, при организации учебной деятельности с обучающимися, испытывающие затруднения в освоении знаний, а также в организации групповой и коллективной работы.

3. Принцип исследования изучаемых проблем. Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. С учетом данного принципа организуется работа в творческих группах, при подготовке к НПК и самостоятельной работы обучающихся.

4. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Следуя данному принципу, организация учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях по анатомии по своему характеру максимально приближена к реальной деятельности. Например, изучение скелета и отдельных его костей осуществляется с опорой на модели костей, также изучаются и системы органов.

5. Принцип индивидуализации. Реализация данного принципа позволяет организовать учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных интересов, особенностей и возможностей обучающихся.

6. Принцип самоконтроля и самообучения. Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа указанного принципа. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и



совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации. При соблюдении данного принципа первоначально в начале активной деятельности у студента формируется желание обучающегося решить проблему, познать что-либо, доказать, опровергнуть, а не вынужденность это делать.

При использовании активных форм для стимулирования познавательной активности в учебном процессе следует учитывать такие факторы как мотивы или стимулы, побуждающие к активности. Главным мотивом активизации студентов является профессиональный интерес. Обучающимся предлагаются для изучения конкретные ситуации, проблемно-ситуационные задачи, которые отражают реальную действительность.

Немало значимым является такой мотив как творческий характер учебно-познавательной деятельности. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у обучающихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Важным стимулом является состязательность. Каждый стремится показать себя с лучшей стороны, продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Значимым является и игровой характер проведения занятий. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию. На занятиях используются дидактические и ролевые игры, игры – ситуации. Таким образом, учитывая перечисленные факторы, удастся активизировать деятельность обучающихся, вызывая у них интерес к занятиям.

Степень активности обучающихся зависит от методов и приемов работы преподавателя. Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности



студентов, побуждают их к старательному учению.

В преподавании анатомии и физиологии целесообразно использовать проблемно – поисковые варианты словесных, наглядных и практических методов. Из группы словесных методов:

1. Метод дискуссии применяем по вопросам, требующим размышлений, используется, чтобы обучающиеся могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

2. Метод самостоятельной работы обучающихся. С целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно составить план ответа, план-конспект с выполнением установки: минимум текста - максимум информации.

3. Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами. Организуется самостоятельную работу следующим образом: группе дается конкретное учебное задание. Пытаясь довести его до сознания каждого обучающегося. Используются раздаточные дидактические материалы: например, карточки с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план, карточки с заданием преобразовать рисунки, схемы в словесные ответы; карточки с заданием для самонаблюдения, наблюдения демонстрационных наглядных пособий.

4. Метод проблемного изложения. Основой данного метода является создание на занятии проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию у студентов приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

5. Метод самостоятельного решения логических задач. Все студенты по заданиям самостоятельно решают логические (требующие размышлений и умозаключений) задачи по аналогии или творческого характера.

Среди наглядных методов чаще используется частично-поисковый. Организуется работа студентов таким образом, чтобы часть новых заданий



они добыли сами. Для этого демонстрируется опыт до объяснения нового материала; сообщается лишь цель, а обучающиеся путем наблюдения и обсуждения решают проблемный вопрос.

Из группы практических методов используется частично-поисковый. Студенты решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения и обсуждения практического задания. До практической работы студентам известна лишь цель, но не ожидаемые результаты.

Применение средств ИКТ на занятиях – эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности. Использование компьютерной техники делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения.

Также на занятиях используются приемы управления познавательной деятельностью обучающихся:

1. Активизирующие деятельность обучающихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу: прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных; прием семантизации – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов; прием динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии; прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его медицинской ценностью;

2. Приемы активизации деятельности студентов на этапе усвоения изучаемого материала: эвристический прием - задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу; исследовательский прием - обучающиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод. 3. Приемы активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний: прием натурализации – выполнение



заданий с использованием натуральных объектов, коллекций.

Итак, в условиях нового ФГОС задачей каждого преподавателя является научить студента учиться самостоятельно, заинтересовать обучающегося этим процессом, чтобы, в конечном счёте, они могли бы обходиться без его рекомендаций и руководства. Для этого методы и организационные формы учебной работы должны быть такими, чтобы они могли бы создавать условия для активизации познавательной деятельности, повышения устойчивого интереса к знаниям, творческой активности и самостоятельности обучающихся, реализации приобретенных умений и навыков в измененных и новых ситуациях. Анализ опыта применения активных форм обучения показывает, что можно достаточно эффективно решать такие задачи, поставленные перед преподавателем как: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитывать системное мышление специалиста – общие и профессиональные компетенции.

*О.В. Левченко, директор  
О.П. Рубанова, методист*

### **Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы**

В системе среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом. Здоровье населения любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала отрасли здравоохранения.

Поэтому актуальной остается задача подготовки специалистов со средним медицинским образованием на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой



обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена здравоохранения государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития здравоохранения и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Изменение социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Необходимо отметить, что развитие среднего профессионального образования в сфере здравоохранения характеризуется определенными проблемами: недостаточным финансированием учреждений среднего профессионального образования, разрушением традиционных связей медицинских образовательных учреждений с ЛПУ, устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов, невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации, отсутствием пополнения учебных заведений преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности в ЛПУ.

Поэтому эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

С учетом отмеченных проблем необходимо выделить основные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

- 1) развитие учебно-материальной базы;



2) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;

3) обеспечение образовательных учреждений кадрами;

4) развитие социального партнерства с ЛПУ.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практикоориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, стандартов оказания медицинских услуг требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки будущих медицинских работников, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Формат реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) нового поколения делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и



стажировок преподавателей на базе ЛПУ, распространение положительного опыта взаимодействия ЛПУ и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров к образовательному процессу.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста со средним медицинским образованием первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов.

В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является ФГОС СПО - это комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образовательных программ, и являющийся основой формирования единого образовательного пространства. Введение федерального образовательного стандарта создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования, формирования вариативности и гибкости процесса образования, увеличения требований к уровню образованности, профессиональной маневренности и конкурентоспособности выпускников.

Под качеством образования также понимается высокий уровень подготовки преподавателей и студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, развитие современной материально-технической, социально бытовой и информационной инфраструктуры учебных заведений СПО.



Качество образования напрямую связано с использованием инновационных технологий организации учебного и воспитательного процессов, а также методов оценки качества обучения на различных этапах.

Качество образовательной деятельности колледжа напрямую зависит от качества каждого из аспектов этой деятельности:

- учебно-методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы, пособий;
- обеспечения кадрами;
- инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-бытовой.

Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования.

В целях повышения качественного уровня педагогических кадров, прежде всего, надо поменять отношение общества, государства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности.

Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на цели и задачи педагогической работы, реализация которых невозможна без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знания, то сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса. При этом, важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского



состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательного процесс.

В этом отношении большое значение имеет систематическое повышение квалификации преподавателей образовательных организаций, включающее педагогическую и производственную стажировки.

Управление качеством в рамках СПО направлено на реализацию единой государственной политики в области образования, сохранение единого образовательного пространства, защиту интересов граждан в получении образования, соответствующего требованиям, установленным государственными образовательными стандартами.

Главными задачами образовательных организаций СПО в процессе подготовки специалиста со средним медицинским образованием являются:

1) создание нормативно-правовых условий для инициативного участия работодателей и других социальных партнёров в решении проблем среднего профессионального образования;

2) выработка механизма осуществления контрактной подготовки специалистов в учреждениях СПО на основе целевого заказа;

3) совершенствование договорной производственной (профессиональной) практики между работодателями и учебными заведениями;

4) профориентационная работа;

5) совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса;

6) реализация программ обучения, соединяющих различные формы обучения с непрерывными стажировками на предприятиях.

**ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ СТАВРОПОЛЬСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



## **Мастер-класс как эффективный метод повышения квалификации преподавателей**

Работа в системе современного медицинского образования требует от преподавателя постоянного профессионального самосовершенствования. Среди многочисленных технологий повышения квалификации педагогов наиболее эффективной является мастер-класс, который дает возможность познакомиться с новыми методиками и авторскими наработками коллег.

Это одна из форм распространения собственного опыта работы, которая позволяет раскрыть творческий потенциал преподавателя, продемонстрировать его достижения. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

*Мастер-класс* – это занятие с профессиональной аудиторией, направленное на совершенствование знаний и умений в определенной области.

*Основные задачи*, стоящие перед руководителем мастер-класса:

- обобщение и передача своего опыта работы путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- создание условий для профессионального взаимодействия и повышения квалификации участников мастер-класса;
- оказание помощи коллегам в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования.

*Мастер-класс может быть посвящен:*

- профессиональным тонкостям использования современных технологий в решении конкретных задач;
- актуальным формам и методам обучения (симуляционное обучение, работа малыми группами, деловые игры и т.д.);



- организации исследовательской деятельности студентов;
- авторским методикам обучения по отдельным дисциплинам.

Мастер-класс может быть разовым, повторяться или иметь серийный характер. Это зависит от самого руководителя мастер-класса и от потребностей педагогической среды. Наиболее эффективным с точки зрения повышения квалификации является *серийное проведение мастер-классов*.

Мастер-класс в педагогике близок к открытому уроку, он подразумевает активное участие в той или иной форме присутствующей на нем взрослой аудитории. Данное мероприятие может быть проведено:

- с группой студентов для педагогической аудитории;
- с преподавателями без участия студентов.

Выделяют три основных типа педагогических мастер-классов.

1. *Презентация педагогического опыта*: кратко характеризуются основные идеи презентуемой образовательной технологии, демонстрируется наглядный пример работы, обсуждаются с аудиторией проблемы и перспективы в работе преподавателя (фактически такой мастер-класс является открытым уроком в свободной форме и без ограничения по времени).

2. *Имитационная игра*: педагог проводит учебное занятие со слушателями, которые одновременно играют две роли: обучающихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

3. *Моделирование*: преподаватели выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия по предложенной технологии. Руководитель мастер-класса выступает в роли консультанта, а затем участвует в обсуждении авторских моделей, созданных в ходе занятия (этот вариант наиболее близок к классическому мастер-классу).



В процессе подготовки мастер-класса необходимо определить цель и задачи мероприятия, разработать план проведения, тщательно продумать последовательность своих действий с соответствующими комментариями, особое внимание уделить материально-техническому оснащению.

При этом следует учитывать профессиональный уровень педагогической аудитории. Если это *начинающие преподаватели*, то для них важно получить конкретные знания о приемах, формах и методах работы для дальнейшего использования в своей практической деятельности.

Если в мастер-классе участвуют *высококвалифицированные специалисты*, ориентированные на оценку, сравнение и сопоставление с собственным опытом работы в данном направлении, то заимствование и копирование предлагаемых методик уходит на второй план или вообще отсутствует.

*Примерный план проведения мастер-класса:*

- вступительная часть, где даются необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей;
- основная демонстрационная часть;
- комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет наиболее важные элементы своей работы;
- обсуждение занятия участниками мастер-класса;
- подведение итогов руководителем мастер-класса.

В процессе обсуждения дается оценка тем или иным аспектам увиденного, определяются наиболее удачные элементы мастер-класса и отдельные моменты, требующие корректировки. При этом полноценная дискуссия придает обсуждению характер взаимообогащения.

Чтобы преподаватель, проводивший мастер-класс, имел возможность побыть в роли стороннего наблюдателя и дать объективную оценку результатам своей работы, необходимо вести видеосъемку



мероприятия. Такая запись может использоваться в качестве наглядного пособия другими педагогами, желающими организовать мастер-класс.

Основным условием проведения успешного и эффективного мастер-класса является высокий профессиональный уровень и яркая индивидуальность преподавателя, а также заслуженное признание со стороны коллег. Как правило, такой руководитель мастер-класса соответствует следующим формальным критериям: высшее образование, высшая квалификационная категория, значительный опыт работы, наличие публикаций научно-методического характера.

Методика проведения мастер-классов не имеет единых и строгих норм. В большинстве своем она основывается на интуиции ведущего специалиста и на восприимчивости слушателей. А преимущества этого формата очевидны:

- высокая мотивация участников мастер-класса, находящихся под обаянием личности специалиста;
- практическая отработка умений по планированию, организации и контролю определенного вида деятельности;
- индивидуальный подход к каждому участнику мастер-класса.

В заключение хотелось бы вспомнить мудрое изречение древнего китайского философа Конфуция: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму», которое в полной мере отражает суть такой формы профессионального самосовершенствования как мастер-класс. Этот эффективный метод повышения квалификации дает уникальную возможность для самообразования и личностного роста преподавателей, столь необходимых в стремительно меняющемся современном мире.

***Л.В. Потёмкина, преподаватель,  
председатель ЦМК основ сестринского дела***



## **ОСД на дистанте: творческий подход к практическому обучению**

Дистанционное обучение – понятие не новое, но для среднего медицинского образования необходимость его внедрения на постоянной основе была неактуальной, так как даже заочной формы обучения в нашем профиле никогда не предусматривалось. Но в период серьезных ограничений, в режиме глобального локдауна каждому педагогу пришлось оперативно перестроить свою профессиональную деятельность и найти максимально эффективные формы и методы электронного обучения.

Уже несколько лет преподаватели ЦМК «Основы сестринского дела» размещают учебно-методические материалы к преподаваемым дисциплинам на личных сайтах в социальной сети работников образования, что позволило нам «играть на опережение». Обучающиеся самостоятельно изучают теоретические основы, а во время аудиторных занятий совместно с преподавателями разбирают сложные вопросы, акцентируют внимание на связи теории и практики. Именно поэтому при введении дистанта у нас и наших студентов не возникло трудностей в освоении теоретического курса, доступного, в том числе, в формате аудио- и видеолекций.

Особое место в совершенствовании методического обеспечения учебного процесса в филиале занимает издательская деятельность. На протяжении восьми лет при активном сотрудничестве с типографией университета подготовлены и выпущены требуемым тиражом сборники тестовых заданий и учебно-методические пособия. В условиях удаленного обучения эти разработки стали важным подспорьем в организации контроля знаний и умений обучающихся, а также экономии времени при освоении теоретического курса дисциплин и профессиональных модулей.

А вот практическое обучение действительно пришлось кардинально перестроить, ведь «поставить руки» удаленно – миссия невыполнимая. Однако, есть проблема, она требует быстрого решения, и преподаватели ЦМК методом проб и ошибок выстраивали новую форму обучения. И тут



на помощь пришли все возможные инструменты глобальной сети Интернет, доступные для организации качественного учебного процесса. Теоретические и практические занятия мы вели на платформе ZOOM, которая позволяет подключать большое количество участников, показывать учебные фильмы и мультимедийные презентации, пользоваться «виртуальной доской» и «демонстрационными залами», в этом ее несомненный плюс. Для контроля знаний мы использовали сайт «Мастер-тест», функционал которого позволяет сохранять результаты не только у преподавателя, но и у студентов, что дает возможность проработать ошибки.

При очном обучении студенты выполняют манипуляции по алгоритмам под контролем преподавателя, что нивелирует ошибочное исполнение. Именно этот компонент полностью отсутствует при удалённом обучении. Чтобы избежать снижения качества обучения и сохранить объективность оценивания уровня практической подготовки, студентам был предложен нестандартный подход – видеозапись выполнения манипуляции.

Для проверки видеоответов использовалась социальная сеть «ВКонтакте», т.к. она позволяет без скачивания и сохранения на собственный носитель просматривать видеоответы, не требует структурирования и не занимает память, что значительно облегчает работу и экономит время.

Проверка видеоответов проводилась с фиксацией ошибок по времени, с их последующим разбором в индивидуальном порядке в Skype. После этого манипуляция выполнялась повторно с учётом замечаний. Благодаря такой форме и преподаватель, и студент наблюдают динамику освоения практического умения.

Отсутствие необходимого оборудования и оснащения стало серьезной проблемой при выполнении манипуляций. Преподавателями



ЦМК «Основы сестринского дела» был применен творческий подход для ее решения: обучающиеся и их родственники активно включились в учебный процесс, участвуя в конкурсе «Лучшее домашнее оснащение».

Подобный формат проведения практических занятий позволил студентам не просто овладеть необходимыми умениями, но и использовать свои видеоролики при подготовке к аттестации по профессиональным модулям и первичной аккредитации.

Перестройка обучения – непростой этап, требующий полной отдачи сил и от преподавателей, и от студентов. Но при всей сложности адаптации к новым образовательным условиям обучающиеся филиала не утратили интереса к учебно-исследовательской деятельности и принимали участие в различных дистанционных научных мероприятиях, демонстрируя высокий уровень подготовки и развития коммуникационных навыков.

Стоит отметить положительное влияние дистанционного формата обучения на формирование личностных качеств студентов, таких как самодисциплина, целеустремленность, ответственность, что в конечном счете повышает конкурентоспособность будущих медицинских работников.

*Е.Д. Склярова, преподаватель,  
председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин*

### **Рабочая тетрадь как эффективный инструмент организации самостоятельной работы студентов**

Современный мир гибок и динамичен. Новые требования способствуют кардинальным изменениям во всех сферах, в том числе и в образовании. Среднее профессиональное образование столкнулось с полной трансформацией содержания обучения, его методического и дидактического инструментария.

ФГОС СПО во главу угла поставил компетентность будущего специалиста, его способность к самостоятельному поиску необходимой информации, ее осмыслению и умению применять полученные знания и



умения в профессиональной деятельности. Основой для этого выступили компетентностный подход и увеличение часов на самостоятельную подготовку. Именно эти метаморфозы побудили педагогов искать новые способы совершенствования учебно-методического оснащения образовательного процесса.

Изучение педагогического опыта коллег, апробация различных видов самостоятельной работы студентов и оценка освоения материала позволили выделить следующие приоритетные признаки качественного дидактического инструментария:

- функциональность;
- разнообразие видов контроля;
- дифференциация и индивидуализация заданий;
- простота использования;
- повышение мотивации студентов.

Сравнительный анализ различных методических пособий, часто используемых преподавателями общепрофессиональных дисциплин, выделил определенную закономерность и позволил сделать вывод, что для повышения качества обучения в новых реалиях требуется унифицированный инструмент, сочетающий в себе все требуемые признаки. Таким образом возникла идея создания рабочей тетради по дисциплине «Клиническая фармакология».

Пособие структурировано согласно учебной рабочей программе и скомпоновано по темам. Такое упорядочение позволяет систематизировать учебный процесс, эффективно организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу студентов.

К каждой из тем даны разнообразные задания для контроля уровня освоения теоретического и практического материала. Оценочные средства представлены в виде вопросов, схем, таблиц, рисунков, ситуационных задач и тестовых заданий.



Проверка знаний студентов по определенной теме неизменно начинается с толкования основных понятий и терминов, а также перевода латинских слов и выражений на русский язык.

Ситуационные задачи, представленные в сборнике, развивают клиническое мышление и формируют навык заполнения рецептов на лекарственные препараты. Избежать ошибок студентам помогают правила оформления латинской части рецепта, включающие специальные выражения и сокращения. Эти методические рекомендации можно найти на последних страницах рабочей тетради.

Основной объем контрольных заданий представлен в виде схем и таблиц, при заполнении которых следует учитывать количество пустых строк для ответа и соблюдать аккуратность в записях. Преподаватель регулярно проверяет заполнение рабочей тетради и выставляет оценку в соответствующей графе.

Тестовые задания по каждому разделу являются контрольными точками в освоении дисциплины. А перечень основных теоретических вопросов и практических упражнений помогает студентам качественно подготовиться к промежуточной аттестации.

Четкое инструктирование обучающихся по правилам выполнения заданий и лаконичные формулировки позволяют избежать двойственного прочтения и сокращают время осмысления поставленной перед студентами задачи.

Применение разнообразных типов контролирующего материала, их содержательная значимость, творческая составляющая помогают осуществить индивидуальный подход к выполнению заданий. При этом дифференциация значительно расширяет возможности использования пособия.

Основная задача при составлении методического пособия заключалась в том, чтобы создать такую рабочую тетрадь, которая при



своей глубине и многозадачности была бы проста и понятна в применении. Задания построены таким образом, чтобы выполнение их не вызывало затруднений, однако и не доходило до упрощенного воспроизводства. Чередование письменных, графических, блочно-табличных заданий значительно повышает качество контролирующих мероприятий и одновременно мотивирует обучающихся и поддерживает познавательный интерес к изучаемой дисциплине.

Подробнее остановимся на том, как проходила интеграция рабочей тетради в учебный процесс. В первую очередь, данное пособие применяется при проведении практических занятий в аудитории. Например, во время актуализации знаний с ее помощью проводится индивидуальный письменный опрос, обучающиеся выполняют задание по изученной теме на время, здесь и сейчас. Или выборочно проверяется домашнее задание, в этом качестве рабочая тетрадь просто универсальный инструмент.

Практикуются также самостоятельные работы, когда всем студентам дается задание, на выполнение которого отводится минимум времени, затем обучающиеся проводят взаимопроверку или самопроверку, и оценки выставляются в журнал. Наиболее эффективен такой прием при контроле освоения нового материала, так как фронтальная проверка демонстрирует трудности восприятия информации студентами, что позволяет вносить изменения в структуру теоретических и практических занятий.

Период локдауна поставил перед всем преподавательским составом Ессентукского филиала СтГМУ непростую задачу – организовать учебный процесс дистанционно, при этом не потеряв качества подготовки будущих медицинских работников. Так теоретическая часть дисциплины «Клиническая фармакология» выдавалась без затруднений посредством использования персональных сайтов педагогов, программ видеоконференций и возможностей сотовой связи.



Для проведения практических занятий преподавателям пришлось включать не только профессиональный опыт, но и креативность, и творческий потенциал. Наличие рабочей тетради позволило эффективно осуществлять контроль знаний и умений обучающихся, проводить различные виды самостоятельных и контрольных работ. Обратная связь со студентами была четко налажена, фотографии заполненных тетрадей направлялись по электронной почте, проверка проводилась систематически.

Подводя итог, следует отметить, что работа по подготовке пособия была масштабной, однако, результат, полученный в ходе его использования позволяет с уверенностью утверждать, что дисциплины общепрофессионального цикла образовательной организации медицинского профиля в обязательном порядке должны быть оснащены рабочими тетрадями.

## **ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ**

*А.В. Агаджанян, руководитель ОДПО, к.ю.н*

### **Проблемы трудоустройства выпускников медицинского колледжа и пути их решения**

Трудоустройство выпускников – важный показатель эффективности деятельности любой образовательной организации, который отражает качество подготовки профессиональных кадров и, соответственно, их востребованность на рынке труда. Показатели трудоустройства выпускников создают положительный имидж образовательного учреждения, делают его привлекательным для абитуриентов, выступая конкурентным преимуществом на рынке образовательных услуг

Проблема трудоустройства является общей для системы профессионального образования в целом. Одним из возможных вариантов ее решения является создание механизма и системы взаимодействия между



рынком труда и рынком образовательных услуг, а именно сферой дополнительного профессионального образования. С этой целью отделение дополнительного профессионального образования ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России организует тесное взаимодействие между выпускниками, в том числе прошедшими обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам переподготовки, и учреждениями здравоохранения города Кисловодска посредством информирования слушателей, как в процессе обучения, так и по его окончании при прохождении процедуры первичной специализированной аккредитации специалистов об имеющихся вакансиях в медицинских организациях по профилю переподготовки.

Немаловажную роль в решении проблем трудоустройства выпускников играют и традиционные направления, а именно: расширение перечня дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации по актуальным направлениям, востребованным современным рынком труда, разработка интерактивных методов обучения, в том числе для дистанционного обучения.

Эффективным решением задач трудоустройства, несомненно, является организация додипломного обучения по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки по специальностям: «Медицинский массаж», «Сестринская косметология», «Лечебная физкультура», «Функциональная диагностика», «Физиотерапия» для студентов выпускных групп с выдачей при выпуске специалистов дипломов о профессиональной переподготовке, поскольку данные программы являются востребованными для санаторно-курортного комплекса города-курорта.

Додипломное обучение по дополнительным профессиональным программам студентов колледжа имеет свои преимущества.



Во-первых, дополнительный объем практических знаний и навыков в пределах основной специальности позволит выпускникам приступить к выполнению должностных обязанностей в учреждениях здравоохранения с минимальным временем адаптации. С другой стороны, выполняются требования медицинских организаций, в которые трудоустраиваются студенты, по получению дополнительных знаний, навыков и умений, необходимых для работы.

Во-вторых, получение дополнительной квалификации расширяет возможности трудоустройства выпускников в связи с быстро изменяющейся конъюнктурой рынка труда.

В-третьих, формируется более узкая специализация (доводка студента) и осуществляется освоение новейших разработок и технологий в медицине перед окончанием колледжа.

В-четвертых, необходимость получения практических навыков (умений) в конкретных областях, специализациях, позволяет выпускникам приступить к исполнению профессиональных обязанностей с минимальным временем «доучивания».

Всему вышеперечисленному способствует совершенствование содержания отдельных дополнительных профессиональных программ, ориентированных под конкретный вид профессиональной деятельности, учитывая требования профессиональных стандартов. Программы, разрабатываемые отделением дополнительного профессионального образования колледжа, имеют минимальную степень избыточности информации, роль профессионального ядра программы максимальна как по объему, так и по содержанию, предусмотрено активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и средств обучения, компьютерной техники, Интернет-технологий и дистанционного обучения.



В настоящее время в условиях сокращения нормативных сроков освоения образовательных программ ФГОС СПО отделение дополнительного профессионального образования колледжа предусмотрело возможность обучения всех желающих студентов по нескольким программам профессиональной подготовки с учетом их образовательных потребностей с привлечением специалистов здравоохранения, являющихся признанными профессионалами отрасли.

Обучение слушателей отделения дополнительного профессионального образования проводится не только в учебных кабинетах колледжа, но и в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях города Кисловодска, что также дает возможность слушателям быть осведомленными о имеющихся вакантных местах для дальнейшего трудоустройства.

Помимо этого, план-график проведения обучения по программам профессиональной переподготовки и график проведения первичной специализированной аккредитации синхронизированы, учитывая требования Положения об аккредитации специалистов, с целью необходимости получения специалистами допуска к профессиональной деятельности, что делает их востребованными на рынке труда.

При проведении первичной специализированной аккредитации в состав аккредитационных подкомиссий включены ведущие специалисты здравоохранения города, являющиеся представителями работодателей, многие из которых имеют непосредственное отношение к кадровой политике учреждений здравоохранения. Таким образом, в процессе прохождения этапов аккредитации специалистов ими зачастую решается вопрос подбора кадров.

*Э.М. Агаджанян, преподаватель, куратор, к.и.н*  
*А.А. Сони́на, преподаватель, куратор*



## **Трудоустройство выпускников-инвалидов по зрению – важнейшее направление в воспитательной работе**

Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, являющихся инвалидами по зрению, приобрела в последние годы острый социальный характер. О готовности государства и бизнеса к трудоустройству инвалидов по зрению мы слышим довольно часто: статьи подобного содержания почти каждую неделю публикуются в СМИ, появляются в интернете, некоторые сайты по поиску работы содержат даже вакансии, специально отмеченные как доступные для трудоустройства инвалидов. Практический опыт трудоустройства незрячих людей показывает нам, что в реальности в вопросах трудоустройства инвалидов по зрению существует множество проблем. Инвалиды по зрению крайне редко посещают службы занятости практически во всех регионах России, а вакансии сайтов по трудоустройству, казалось бы, доступные для незрячих, на деле таковыми не являются.

Даже если незрячий соискатель находит доступную, по его представлениям, вакансию на открытом рынке труда, которая соответствует его запросам, работодатель, как правило, будет стараться найти причину, чтобы не взять такого соискателя. Решением данной проблемы необходимо заниматься на протяжении всего срока обучения инвалида по зрению.

Педагог в системе современного среднего профессионального образования сегодня должен быть ориентирован на пополнение трудового кадрового фонда страны, должен помогать личности верно и целостно формироваться и развиваться, стремиться к выявлению и развитию возможных интеллектуальных творческих и профессиональных способностей обучающихся. Педагог-куратор – достаточно многопрофильная и серьезная должность, которая накладывает на ее носителя определенные полномочия и обязанности. Под кураторством понимается такой вид сопровождения группы студентов, который



предусматривает их вовлечение в образовательный процесс, внеучебную деятельность, стимулирование их к продолжению обучения. Так же необходимо отметить важнейшую роль куратора в трудоустройстве выпускников, являющихся инвалидами по зрению.

Кураторами учебных групп специальности «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)» колледжа разработан и активно внедряется комплекс мероприятий, призванных решить непростую проблему трудоустройства выпускников-инвалидов по зрению.

Среди таких мероприятий в первую очередь проводятся консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, предоставление общей информации по медицинским организациям, информирование студентов о текущих открытых вакансиях в группах в мессенджерах. Также формируется единая база данных выпускников и студентов с целью оптимизации работы по трудоустройству и отслеживания жизненного пути выпускников, проводится работа со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, индивидуального консультирования, информирования о тенденциях спроса на специалистов.

Кураторы проводят юридические и психологические консультации по вопросам подготовки выпускников-инвалидов по зрению к трудоустройству, самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями, составления резюме выпускника. Активно используются аудиофайлы для незрячих с выдержками из законодательства, в которых содержится информация об особенностях организации труда и льготах инвалидам при трудоустройстве, о порядке лицензирования медицинской деятельности, даются пошаговые инструкции для оформления статуса самозанятого.



Современному обществу важно, чтобы выпускник-инвалид по зрению был профессионально успешным и мобильным, умел строить свою собственную карьеру и активно содействовал благополучному развитию всего общества.

В колледже проводятся тематические и проблемные семинары, классные часы, на которых обсуждаются вопросы трудоустройства, даются соответствующие рекомендации. В форме деловых игр кураторами проводятся мероприятия, на которых студенты в условиях, приближенных к реальности самопрезентуют себя, представляют свой вариант резюме с дальнейшим обсуждением возможных недочетов, проходят собеседование с работодателями. На данные мероприятия приглашаются работники учреждений здравоохранения города.

Еще одним направлением работы по трудоустройству выпускников является консультирование студентов кураторами по вопросам непрерывного медицинского образования и периодической аккредитации специалиста: проводятся беседы в форме круглых столов, имеются аудиофайлы с выдержками положений законодательства о порядке прохождения периодической аккредитации.

Следующим направлением работы куратора является сопровождение и решение организационных вопросов кураторами при участии студентов специальности «Медицинский массаж» в краевых, региональных, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства с целью расширения их профессионально-ориентированного кругозора и повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда.

Трудоустройство молодого специалиста и начало работы по специальности - важнейший этап его профессиональной жизни, а успешность трудоустройства - один из главных показателей качества образования.



### **Практическое обучение студентов медицинских колледжей**

Роль специалистов среднего звена в системе здравоохранения является наиболее существенной в процессе оказания медицинской помощи. В связи с постоянным технологическим процессом в медицине лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) нуждаются в компетентных кадрах, которые с первого дня работы могли бы проявлять себя как высокие профессионалы. Современный специалист должен быть готов к сознательной трудовой деятельности, обладать высокими профессиональными навыками.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Практическое обучение студентов медицинских колледжей – наиболее важное направление учебного процесса. Этот процесс предполагает тесное взаимодействие преподавателей и организаторов медицинских учреждений.

Цели педагогической работы: пробудить интерес к выбранной профессии, осуществить практическую подготовку не только к трудовой деятельности, но и к работе в коллективе, к соблюдению субординации, правил этики и деонтологии, развить чувство моральной ответственности и самостоятельность при выполнении служебных обязанностей.



В современном образовании проблема подготовки профессионалов своего дела до сих пор остается наиболее актуальной. Под профессионализмом медика подразумевается особое свойство специалиста систематически, эффективно и надежно выполнять сложную медицинскую деятельность в самых разнообразных условиях. Это позволяет выпускникам колледжей быть конкурентоспособными на рынке труда, адаптироваться к быстро меняющимся условиям, осваивать новые технологии, ориентироваться в современном разнообразии медицинского оборудования. Студенты должны быть готовы к осуществлению медико-профилактической помощи населения с использованием знаний, полученных во время обучения, особенно на практических занятиях.

Практическое занятие – одна из эффективных форм организации учебного процесса, обеспечивающая наибольшую самостоятельность, обогащающая их память зрительными образами, благодаря чему создаются яркие представления об изучаемом объекте или явлении. Эффективность практического занятия обусловлена также тем, что при его проведении ставятся опыты, ведутся наблюдения, выполняются различные манипуляции.

Цель практических занятий – формирование готовности к выполнению трудовой деятельности: студенты приобретают как общие, так и профессиональные умения, углубляют свои теоретические знания, расширяют запас практических навыков.

В медицинских колледжах существуют определенные виды практики:

- учебная;
- производственная, которая предусматривает первичную, профильную и преддипломную практики.

Учебная практика проходит на базе колледжа, в доклинических кабинетах, учебных лабораториях. Это позволяет подготовить студента к



практическим занятиям в реальных условиях. Будущие специалисты тренируются на фантомах, учатся пользоваться материалом и инструментарием.

Студенты получают знания, как на лекциях, так и в процессе самостоятельной и самообразовательной работы, но формирование умений и навыков по применению этих знаний в профессиональной деятельности есть цель практических занятий.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Производственная практика выполняет в системе среднего профессионального образования несколько ролевых функций:

- Способ формирования профессиональной подготовки.
- Фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда.
- Инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов.
- Средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

Производственная практика направлена на:

- Углубление студентом первоначального профессионального опыта.



– Дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности по профессии.

– Проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

– Подготовку к выполнению выпускной квалификационной работе.

В настоящее время компетентность и профессионализм специалистов – это основные требования работодателя. В связи с этим педагоги колледжей реализуют практико-ориентированное направление в процессе обучения студентов, что позволяет обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена в интересах практического здравоохранения.

*М.Г. Бондаренко, преподаватель  
медицинского массажа и ЛФК*

### **Реабилитация и профессиональные качества специалиста по медицинскому массажу в системе инклюзивного образования**

В Кисловодском медицинском колледже обучаются не только здоровые, но и студенты с ограниченными возможностями по зрению. Работа с этой категорией студентов требует от преподавателя не только высокой профессиональной подготовки, но и учета специфики восприятия незрячими студентами учебного теоретического и практического материала, уровня их физического, психического, нравственного и социального развития и здоровья.

В системе инклюзивного образования внедрение и использование инновационных здоровьесберегающих технологий, освоение новых методик медицинского массажа, лечебной гимнастики, основ рефлексорной терапии, обучение этому студентов – основа и залог



будущей успешности и конкурентоспособности молодых специалистов по медицинскому массажу.

В настоящее время значение рефлекторной физической терапии в комплексном лечении заболеваний внутренних органов и опорно-двигательного аппарата существенно возрастает, потому что она использует наиболее физиологические методы коррекции функциональных и морфологических нарушений в организме человека.

Студенты изучают и практически реализуют инновационные лечебные методики, творчески сочетая различные виды массажа, рефлексотерапии, ЛФК направленные на достижение гармоничных, координированных, экономичных движений и поз.

Студенты, особенно с полной потерей зрения, а это 15-20% от общего числа, страдают гиподинамией, кинезофобией, имеют достаточно выраженные нарушения двигательно-координационных функций, у 60-70% отмечаются деформации опорно-двигательного аппарата в виде нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия.

Это дает возможность параллельно с обучением заниматься лечением и психофизической реабилитацией студентов, способствует проведению занятий на высоком эмоциональном подъеме, кроме этого студенты-больные выполняют определенные индивидуальные домашние задания, что создает условия и практическое применение реабилитации и самореабилитации инвалидов по зрению, непосредственно в процессе трехгодичного обучения в колледже.

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА МАССАЖИСТА**

<b>Индивидуально-личностные качества</b>	<b>Общие профессиональные</b>	<b>Специальные</b>
Мировоззрение, моральные и нравственные принципы	Внутренняя мотивация (интерес, призвание, любовь к профессии)	Кинестезия (активное осязание, проприоцептивное чувство)



Милосердие Сопереживание (эмпатия)	Вербальная и логическая долговременная память	Психомоторная и сенсомоторная координация
Тактичность Доброжелательность	Клиническое мышление	Стереогнозис
Ответственность	Психоэмоциональная стабильность	Быстрота реакции
Внимательность Аккуратность	Устойчивость к стрессам	Выносливость, сила
<b><i>СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ</i></b>		

В человеческом мировоззрении можно выделить два основных направления: светский гуманизм и религиозное восприятие мира. От мировоззрения человека, сознательно или подсознательно, зависят поступки и действия.

Милосердие – основное качество медицинского работника. В медицинской работе крайне важно уметь сочувствовать чужой боли, сопереживать.

Доброжелательность, внимательность, тактичность, аккуратность необходимы при выполнении любой работы.

Ответственность – брать на себя инициативу, отвечать за свои действия, даже за ошибки и исправлять их. Не ошибается тот, кто не работает, не берет на себя ответственность.

Внутренняя мотивация к профессии чаще всего обусловлена интересом к наукам, связанных с медициной, в процессе работы развивается любовь к профессии, когда специалист видит положительные результаты своего труда, радость и благодарность пациентов.

Призвание – более редкое качество, но из этих людей выходит много выдающихся деятелей и ученых. Вербальная и логическая долговременная память связана с необходимостью много запоминать (анатомия, фармакология, медицинская терминология), с другой стороны для развития



клинического мышления требуется логика, анализ, синтез самых различных знаний.

Психоэмоциональная стабильность и устойчивость к стрессам формируется в процессе учебы и работы как психологическая подготовка, большую роль здесь играет жизненный опыт, чувство меры. Медицинский работник постоянно связан с чужой болью, его «грузят своими проблемами пациенты», в этой ситуации важно сохранить самообладание, но не потерять сострадание к человеку, не очерстветь душой.

Специальные качества массажиста основаны на навыках осязательной пальпации. Сразу оговорюсь, что это качество РАЗВИВАЕМОЕ, хотя способности у всех разные. Массажист утверждающий, что обладает особым талантом осязания и «сверхчувственными» способностями, либо заблуждается и переоценивает свои возможности, витая в фантазиях, либо он шарлатан и обманщик.

Вполне понятно, что каждый специалист обладает разными способностями, но здесь прежде всего важна работа над самим собой. Причем не только на практическом уровне, но и теоретическом – необходимо знать, ЧТО можно прочувствовать, ЧТО ЭТО? - анатомические особенности строения или патологические изменения в тканях.

Хочется развеять еще один миф о незрячих массажистах. Миф, что якобы все слепые обладают повышенной чувствительностью рук. Причина заблуждения заключается в том, что незрячие вынуждены иначе адаптироваться к окружающей среде, поэтому они невольно лучше развивают слух и осязание, изначальные способности - у всех различные, независимо от состояния органов зрения.

Когда дело касается профессии массажиста, то у незрячих людей к ней зачастую больше мотивации, высок престиж, желание стать высококлассным специалистом, они старательно РАЗВИВАЮТ осязание. Это в первую очередь ПРИОБРЕТЕННЫЕ навыки, а не врожденные.



Психомоторная и сенсомоторная координация, стереогнозис (пространственное, трехмерное восприятие) у незрячих массажистов нарушены, особенно кто потерял зрение в раннем возрасте. Однако этот вопрос разрешим, главное - тренировка, совершенствование навыков и опыт. Крайне полезно мысленно представлять движения позвоночника и конечностей по различным направлениям и плоскостям.

Специалисты по мануальным методам лечения (зрячие и незрячие) обязаны владеть навыками послышной пальпации и кинезиологического исследования (прежде всего исследование пассивных функциональных движений и игры суставов).

Сила и выносливость - важны, но это не самое главное, это как говорят – «дело наживное», не требующее больших интеллектуальных усилий.

Стремление к самосовершенствованию – не требует комментариев.

*А.В. Куликов, преподаватель по массажу и ЛФК*

### **Проблемы оценки форсированности общих компетенций в процессе обучения студентов с нарушенным зрением**

В статье рассматриваются проблемы оценки компетенций преподавателей в процессе обучения студентов с нарушенным зрением. Автором представлена схема мониторинга сформированности компетенций на этапе реализации образовательной программы со студентами, имеющими нарушение зрения. Представленный подход дает возможность оценить результаты образовательного процесса, а также разработать отчетные формы документации по формированию компетенций.

Повышение качества образования на сегодня является одной из наиболее актуальных проблем. Так как решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и в итоге



переосмыслением цели и результата образования. В общем контексте тенденций глобализации образования, согласно требованиям ФГОС, целью профессионального образования становится формирование общих и профессиональных компетенций. Организация учебного процесса в данном ключе предполагает использование компетентного подхода для определения целей образования, отбора содержания образования и оценки образовательных результатов.

Что касается мониторинга компетенций преподавателей, работающих со студентами, имеющими нарушение зрения, стоит отметить, такой мониторинг имеет огромное значение и должен проводиться по схеме, охватывающей проверку всего комплекса знаний и умения их передать студентам с ограниченными возможностями.

На сегодняшний день основным инструментом оценки компетенции являются традиционные формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная работа, индивидуальное расчетное задание, реферат, отчет, зачет, экзамен, выпускная квалификационная работа. Эти формы контроля применяются для преподавателей абсолютно всех специфик учебной деятельности.

В учебном пособии «Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ» под редакцией О.А. Козыревой, предназначенном для реализации государственной политики в области образования этой категории студентов подробно рассмотрены рекомендации формирования образовательного процесса студентов с нарушением зрения, а также рекомендации по межличностному взаимодействию с такими студентами. Данные рекомендации являются основными при работе со студентами с нарушением зрения. Контроль знания этих рекомендаций и использования их в процессе обучения требует инновационных форм.



Чтобы избежать пробелов в знании методик обучения слабовидящих или слепых студентов предлагается новая схема мониторинга преподавателей.

Данная схема состоит из трёх последовательных и взаимонеисключаемых этапов мониторинга.

На первом этапе преподаватель проходит уровневый тест, который предполагает проверку знаний работы со студентом в последовательности: 1) узнавание; 2) подстановка; 3) продуктивная деятельность; 4) принятие решений в проблемных ситуациях.

Второй этап мониторинга заключается в тесте-действии. Он представляет собой применение на практике имеющихся у преподавателя знаний взаимодействия, особенностей обучения и обращения со студентом данной группы. Успешно пройдя этот этап, преподавателю следует перейти на следующий этап контроля.

Заключительный этап представляет собой решение предложенной преподавателю ситуации из его будущей деятельности. Задача может быть осложнена включением в условие ситуации студента с редко встречающимися патологиями зрения или студента, у которого имеются другие специфические заболевания.

При успешном прохождении всех трёх этапов мониторинга преподаватель будет готов приступить к своим непосредственным обязанностям. Условия данной схемы следует менять не реже одного раза в два года. Подвергать преподавателей данному контролю возможно не менее двух раз в год.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.



Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Выполнение преподавателем данных рекомендаций обязательно в плане формирования психологического и морального комфорта студента с нарушением зрения.

При использовании новой схемы оценки компетенций преподавателей, обучающихся студентов с нарушением зрения, удастся избежать таких проблем, выявляемых в процессе обучения как: недостаточность усваиваемой программы, нагрузки, которые могут отразиться на зрительном аппарате студента, проблемы межличностного взаимодействия со студентом.

*А.И. Мачкина, преподаватель*

### **Проектная деятельность студентов – залог эффективности развития универсальных компетенций у будущих специалистов**

В основе метода учебных проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов является эффективным активным методом обучения. Применение данного метода на занятии английского языка позволяет реализовать задачи современного образовательного стандарта - формирование базовых компетенций современного специалиста, прежде всего коммуникативной компетенции - умение эффективно сотрудничать с другими людьми. Его цель: создание активной познавательной среды, позволяющей формировать у студентов: адекватную самооценку; ответственность за выполнение доверенной работы; умение работать в группе; умение самостоятельно находить решение учебной задачи. Главное отличие между обычной и проектной работой состоит в том, что при обычной работе основная



деятельность ограничена рамками аудитории, а при проектной работе она выходит за её пределы. Работа над проектом состоит из нескольких этапов.

1. Продумывание преподавателем темы проекта и определение его методических целей.

В своей практике я использую метод учебных проектов как завершающие уроки циклов: «Скорая помощь», «Заболевания», «Анатомия», «Здравоохранение в странах изучаемого языка», так как именно этот метод как нельзя лучше позволяет детально проработать разделы темы. Тематика значима и интересна для будущих медсестер и фельдшеров, позволяет расширить профессиональные знания. Все это повышает мотивацию обучаемых.

На этом этапе производится отбор литературы и других источников информации, которые можно рекомендовать студентам.

Цели использования этого метода могут быть следующие: формирование навыков работы в команде, формирование навыков видеть проблему и наметить пути ее решения, развитие навыков ситуативного общения и коммуникативных способностей студентов в процессе иноязычного общения и др.

2. Проведение подготовительной работы.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопросы-проблемы, которые преподаватель задает студентам, они должны заставить студентов мыслить. В формулировке вопроса обязательно должна звучать проблема, которая нацеливает обучаемых на поиск ее решения.

При обсуждении темы «Мышцы» вопросы для обсуждения могут быть такими:

- Что вы знаете о мышцах?
- Какие бывают виды мышц?
- Зачем нужны мышцы?
- Хотели бы знать больше?



Все вопросы нужно обязательно обсудить со студентами на занятии, чтобы нацелить их на продуктивную творческую самостоятельную деятельность над проектом.

3. Формирование рабочих групп студентов и обсуждение плана работы в группе.

Обычно студенты самостоятельно делятся на группы по выбранным проблемам, преподаватель может помочь в выборе темы-проблемы.

В рабочих группах, студенты, консультируясь с преподавателем, определяют пути проведения исследований в своих группах, способы оформления результатов своей работы.

4. Самостоятельная работа в группе.

Обычно это самый трудоемкий этап работы, на котором происходит работа над поиском фактов, аргументов для защиты проектов, поиск информации, в том числе, лингвистической. Преподаватель консультирует, помогает, направляет деятельность группы в нужное русло. Здесь большая роль отводится самостоятельной деятельности студентов. Они обычно ответственно относятся к возложенным на них обязанностям в группе, так как чувствуют свою значимость перед одноклассниками. Осознают, что от работы каждого будет зависеть результативность и значимость работы всей группы.

Студенты собирают информацию из различных источников: учебные пособия на английском языке, Интернет, русскоязычные тексты, которые переводят на английский язык, консультируются с преподавателями клинических дисциплин, врачами.

5. Подготовка студентами презентации по отчету о проделанной работе.

Данный этап мотивирует учащихся систематизировать полученные данные. Преподаватель оказывает консультационную помощь.

6. Защита проекта, оценивание результатов работы



Необходимо наметить план выступления, исходя из подготовленных тем проектов. Преподавателю рекомендуется доброжелательно принимать все, что подготовили студенты. Польза для учащегося очевидна: он работает над интересной темой, используя уже выученное и дополнительно изучая еще и то, что необходимо в связи с поставленной задачей. Каждая группа сама решает, как подготовить презентацию своего проекта, назначая докладчиков и распределяя роли. Студенты могут использовать плакаты, раздать слушателям план своей презентации, представить все в виде маленькой пьесы, использовать музыку и т. д. Во время защиты проектов студенты внимательно слушают других и делают записи. По окончании презентации учащиеся анализируют проект, комментируют его, вносят свои предложения. Очень важно, чтобы студенты обменивались положительным опытом в процессе презентации.

Оценивание работы обычно проходит по этапам:

1. Оценивание работы группы, которую обычно выставляет преподаватель.
2. Оценивание работы каждого студента - ее выставляет рабочая группа каждому из своих участников, исходя из объема работы, проделанного каждым студентам.

Необходимо предоставить критерии оценки, которые могут быть следующие: полнота и правильность решения поставленной проблемы, творческий подход в решении проблемы, грамотность оформления результатов работы, объем выполненной работы. Целесообразно ознакомить с критериями при выдаче тем проектов.

Результатом использования данного метода было отслежено следующее: студенты стали ответственно подходить к возложенной на них работе, доводить ее до конца, поскольку от ответственного выполнения каждым доверенной ему задачи зависит успешная работа всей группы. Принимая участие в оценке своей деятельности и деятельности друг друга,



студенты научились прогнозировать свою оценку за проделанную работу, в том числе и на других уроках. Студенты отметили, что им стало легче выбирать нужную информацию при решении конкретной проблемы, следовательно, мы можем смело говорить, что метод проектов развивает умение самостоятельно находить решение учебной задачи. Почти все студенты отметили, что они стали сплоченнее.

*Н. В. Николаева, преподаватель*

### **Психологические приемы и методы в работе педагога при решении психологических проблем студента**

Большинство студентов, поступая на обучение в медицинский колледж, еще не осознают, с чем им придется столкнуться в процессе получения профессии, и в частности, медицинского образования. Специфика медицинского образования довольно непростая. Бывшим школьникам, а теперь уже студентам приходится осознавать, что это уже не школа, и здесь им необходимо научиться отвечать за себя самим. Огромное количество новых дисциплин, изучаемого материала, медицинской терминологии, требования, отличающиеся от школьных, дают благодатную почву для возникновения психологических трудностей. Необходимо также отметить, что студенты уже имеют нерешенные психологические проблемы в столь молодом возрасте, которые возникают под воздействием семейного воспитания, влияния педагогов дошкольного и школьного образования, влияния окружающей среды. Отсюда и нежелание учиться, и сложные взаимоотношения с родителями, и проблемы в выстраивании взаимодействия и адаптации в новом коллективе, как с одноклассниками, так и с преподавателями.

В связи с актуальностью данной темы, считаю необходимым обозначить некоторые наработки в психолого-педагогическом сопровождении студентов.



При организации учебной деятельности студентов специальности Медицинский массаж применяю педагогические приемы и методы, помогающие учащимся адаптироваться в новой для них социальной среде, почувствовать уверенность в себе, свою значительность, повысить самооценку. К таким приемам можно отнести, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении. Целенаправленно наблюдая за студентами на нескольких первых занятиях, делаю предположительные наброски их характеров, и потом в работе акцентирую внимание на качества и черты личности, которые можно направить на улучшение усвоения знаний, на активность в работе, на способность взаимопомощи и взаимопонимания, на умение переключиться с одного вида деятельности на другой. Направляю мыслительную деятельность студентов таким образом, чтобы развить у них умение сформулировать проблему или вопрос, аргументировать свои мнения и действия. Для достижения этой цели не тороплю студента при ответе, задаю наводящие вопросы. Это особенно важно для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению, т.к. подобные занятия помогают им быстрее влиться в коллектив, почувствовать уверенность в себе и повысить самооценку.

Также проводим занятия арттерапевтического направления, на которых студенты с остатком зрения надевают повязки на глаза и, вместе с незрячими одноклассниками, выполняют творческие задания: рисуют, лепят. Потом сравнивают, что у них получилось. Методика называется: «А как это – не видеть?» В чем смысл этой методики? Не смотря на общую проблему, – ограничение здоровья по зрению, – в группах собраны студенты очень разные: по возрасту, по социальному статусу, по степени глубины дефекта, по уровню адаптации к своему дефекту. Все эти моменты накладывают определенный отпечаток на психику и личность человека. Важно, чтобы студент осознавал не только свои проблемы, но и мог поставить себя на место другого.



В группах есть студенты, которые не обучались в специализированных интернатах, воспитывались в семье, имеют хороший остаток зрения и не имеют представления о жизни незрячих людей. Попадая в новую среду, испытывают стресс. К ним приходит понимание, что есть люди, у которых состояние еще хуже, чем у них. Этим студентов так же, как и студентов других специальностей необходимо адаптировать к условиям обучения со студентами с ОВЗ по зрению. У многих пробуждается чувство заботы, потребность в оказании помощи. Самое главное, нивелировать превалирование чувства жалости и страха, чтобы не задеть самооценку одноклассников.

Психологические проблемы студентов, потерявших зрение во взрослом возрасте, занимают достаточное место среди общей проблематики. Чем позже по возрасту наступление дефекта, тем глубже психотравма. Взрослым, зачастую состоявшимся людям, приходится полностью менять свою жизнь, снова становиться студентом, получать новую профессию, к которой у многих нет ни интереса, ни способностей. И здесь, конечно, очень важно отношение и понимание преподавателей.

Вообще необходимо отметить, что проблема профессионального самоопределения актуальна не только среди студентов специальности Медицинский массаж, для которых зачастую это выбор без выбора. Многие студенты специальностей Сестринское и Лечебное дело учатся по желанию родителей. И это определенная психологическая проблема: я переступаю через себя, чтобы угодить родителям. Это формирует негативное отношение и к учебе, и к родителям. Поэтому важным компонентом педагогической деятельности является адаптация студентов к профессии, индивидуальный подход к каждому студенту, понимание проблематики и чуткое и бережное участие.

В обучении студентов специальностей Сестринское дело и Лечебное дело, учитывая, что основной контингент составляют девушки, стараюсь



организовать обучение в форме дружеского сотрудничества. При обсуждении тем по дисциплине привожу множество примеров из реальной жизни, что способствует лучшему усвоению материала. Хотя этот прием не новый, но, учитывая большой процент студентов, для которых русский язык не является родным, он оказался очень действенным.

Чтобы лучше узнать и понять своих студентов применяю психологический метод – анализ продуктов психической деятельности. Мною разработано ряд заданий, при выполнении которых есть возможность раскрыть себя, иногда (по собственному желанию) поделиться сокровенным. Привожу пример: задание – описать структуру своей личности. У данного задания несколько целей:

- выполнение задания студентами по определенному плану;
- рефлексия и самопознание студентами своей личности;
- информация для меня, как преподавателя и практикующего психолога об особенностях личности каждого студента;
- получение студентами оценки по теме: «Структура личности».

При выполнении этого задания у студентов происходит полноценная перезагрузка, всплывают проблемы, загнанные в подсознание, приходит понимание к решению своих жизненных вопросов, происходит озарение. Это своего рода самопсихотерапия, которая является достаточно продуктивной. Когда же студенты сами не справляются, они обращаются ко мне, и мы обсуждаем это в личных беседах.

В конце каждого занятия провожу психопрофилактику, направленную на позитивное восприятие жизни и на формирование активной жизненной позиции. Применяю элементы танцевально-двигательной терапии для разгрузки и снижения телесных и психологических зажимов. Провожу практические занятия по саморегуляции психоэмоционального состояния.



Наряду с учебной, активно занимаюсь воспитательной работой. Провожу групповые и индивидуальные беседы со студентами на интересующие их темы, оказываю психологическую поддержку. Устраиваю со студентами чаепития и выезды на прогулки в парк.

Как педагог-психолог, особенно важным считаю:

- создание благоприятного психологического климата на каждом занятии,
- применение личностно-ориентированного подхода к каждому студенту,
- повышение психологической устойчивости каждого студента.

*Г.В. Песоцкая, преподаватель*

### **Психолого-педагогические аспекты среднего медицинского профессионального образования**

В своем поздравлении студентов - медиков с Днем российского студенчества – 2023 министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко сказал: «Более чем на 5% выросло за прошлый учебный год количество выпускников в учебных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Все больше молодежи выбирает благородную профессию медицинского работника. Сегодня мы особенно нуждаемся в молодых, энергичных, наполненных здоровыми профессиональными амбициями врачах, медсестрах, фельдшерах, которые захотят и смогут внести свой вклад в наше общее дело — развитие российского здравоохранения. Вы - будущее нашей страны, и глядя на вас, смело могу сказать, что будущее наше прекрасно!».

Медицинское образование всегда было и остается востребованным и престижным. А ситуация с коронавирусом дополнительно подстегнула интерес к медицинской профессии. Диплом медика - это всегда залог успеха и гарант трудоустройства. Стать квалифицированными медицинскими



специалистами студентам помогают педагоги - опытные профессионалы, передающие свои знания и наработанный годами уникальный опыт. Психолого-педагогические аспекты формирования готовности студента медицинского колледжа к профессиональной деятельности являются важной составляющей подготовки к работе в здравоохранении. Процесс овладения профессией фельдшера и медицинской сестры с самого начала обучения в медицинском колледже начинается с изучения теоретических дисциплин. Это предполагает освоение студентами большого количества понятий, терминов, что требует больших усилий. Не менее важным является в профессиональной подготовке среднего медицинского работника формирование мотивации обучения, так как недостаточная ее сформированность снижает качество общей готовности к специфической медицинской деятельности. Медицина - сфера деятельности, которая выстраивается человеком для человека, поэтому человеческий фактор должен быть определяющим, обязательным в учебе и затем в будущей профессиональной деятельности. Перед современной медицинской школой ставится задача, направленная не только на получение студентами профессиональных знаний, но и на формирование личности будущего специалиста-медика. Закономерными являются вопросы гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Направленность на личностно-ориентированное обучение, когда задача преподавателя заключается, кроме передачи знаний, в формировании личности студентов и их готовности к саморазвитию, в данном случае становится определяющей.

Стержень любого образовательного процесса – активная деятельность студентов в различных ее проявлениях. Наиболее значимой является их самостоятельная работа. Все педагогические технологии должны быть направлены на активизацию самостоятельной деятельности



студентов, сопряженной с высокой ответственностью за свои действия. От квалификации фельдшера, его умения оперативно поставить диагноз, грамотно применять лечебные методы с использованием современного оборудования зависят жизнь и здоровье людей. Процесс обучения студентов медицинского колледжа по специальности «Лечебное дело» направлен на формирование и развитие ряда компетенций. В первую очередь, речь идет о формировании профессиональных компетенций будущего фельдшера: коммуникативной, диагностической, лечебной, профилактической, санитарно-просветительской. В настоящее время возникает потребность в новых технологиях преподавания знаний, и все более популярным становится метод интерактивного обучения. Доступность и распространение компьютерных технологий практически во все сферы жизнедеятельности человека открывает новые возможности для совершенствования процесса обучения. Во всех медицинских учебных учреждениях нашей страны большое значение приобрело применение симуляционных технологий в образовательном процессе. На помощь преподавателям и студентам приходят технологии, предполагающие использование виртуальных тренажеров, симуляционного оборудования, стандартизированного пациента, создание реальной среды и других методов обучения. Наличие симуляторов и тренажеров позволяет отработать любые манипуляции и практические навыки без реальных пациентов. Студенты не боятся пробовать и ошибаться, а с интересом осваивают учебный материал и совершенствуют практические навыки.

В нашем колледже каждое занятие с использованием симуляционных технологий состоит из следующих этапов: информация по теме занятия - основные положения, показания и противопоказания к данной диагностической или лечебной манипуляции; демонстрация манипуляции преподавателем; отработка практического навыка на симуляторах под контролем преподавателя. В заключение преподаватель со



студентами обсуждаются действия и полученные результаты. Количество повторений, необходимых для освоения и закрепления навыка, зависит от сложности манипуляции и индивидуальных особенностей студента. Такая организация учебного процесса дает возможность студентам оценивать свои ошибки и добиваться качественных результатов и, как следствие, сформировать интерес к дисциплине, оптимально усвоить рабочий материал.

Использование специальных моделей в учебном процессе является наиболее актуальным для обеспечения безопасности пациентов. Безопасность понимается как непосредственное обеспечение безопасности пациентов, так и как целенаправленное формирование у будущих специалистов безопасных способов осуществления профессиональной деятельности. Применение актуальных психолого-педагогических технологий среднего медицинского профессионального образования позволяет повысить уровень знаний и эффективность обучения студентов, оценивать качество приобретенных навыков, а также проводить аттестацию обучающихся, объективно определяя уровень их профессиональной квалификации.

*Л.А. Чемеринская, преподаватель*

### **Самостоятельная учебная деятельность студентов в аудиторное время по дисциплине «Здоровый человек и его окружение»**

Основная задача образовательного учреждения - это формирование, прежде всего, творческой личности будущего специалиста, обладающей способностью к саморазвитию и самообразованию.

В ФГОС СПО третьего поколения, показана значительная доля распределения времени для самостоятельной работы студентов, где будущие медицинские работники должны были не только получать знания по изучаемым дисциплинам, овладевать умениями и навыками



использования этих знаний, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные и профессиональные сведения.

Мы знаем, что самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации самостоятельной работы состояли в том, чтобы:

1. мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
2. повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
3. способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
4. создать условия для формирования способности, обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Это мнение образовательных стандартов 3 поколения, где присутствовал пункт о важности самостоятельной работы, то есть студентам во внеурочное время давались конкретные домашние задания, в виде составления проектов, кроссвордов, решения ситуационных задач, самостоятельного поиска информации в Интернете, конспектирования литературы.

В связи с тем, что при переходе на новый стандарт пункт о самостоятельной работе учащихся в наших программах отсутствует, а будущего специалиста мы все-таки хотим видеть творческой личностью, обладающей способностью к саморазвитию и самообразованию, мы должны уделять больше времени самостоятельной работе студентов на самих практических занятиях, то есть в урочное время.

Поэтому при изучении предмета «Здоровый человек и его окружение» я предлагаю студентам 1 курса, специальности Лечебное дело,



соответственно изучаемой теме, следующие виды самостоятельной работы на занятиях:

- создание памятки для родителей по организации ежедневного ухода за новорожденным ребенком;
- разработка рекомендаций и памяток для кормящей матери;
- составление памятки по сохранению здоровья, ЗОЖ, профилактике вредных привычек;
- создание памятки, определение фертильных дней для супружеской пары;
- составление памятки по питанию, режиму дня, личной гигиене и уходу за молочными железами;
- разработка рекомендаций для матери по введению прикормов;
- создание рекомендаций для беременной женщины по питанию и физическим упражнениям;
- обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды;
- составление схем дородовых патронажей и патронажей новорожденного;
- составление таблицы: «Характеристика прикорма и докорма»;
- отработка практических манипуляций по уходу за новорожденным ребенком;
- оформление медицинской документации.

Также на занятиях студенты решают ситуационные задачи:

*Задача №1.* Ребенок 8 месяцев, находится на естественном вскармливании, родился с весом 3400 гр., ростом - 55 см., о. гол. - 34 см., о. гр.- 35 см.

Задание:

- 1) Рассчитайте должную массу и длину тела.
- 2) Рассчитайте суточный и разовый объем питания. Составьте меню на один день.



3) Составьте план беседы по приготовлению каш и овощных пюре для ребенка.

*Задача №2.* Ребенок родился с массой тела 3100 г, длина 52 см, находится на грудном вскармливании. С 5 месяцев на смешанном вскармливании, получает прикорм в виде овощного пюре. Вовремя патронажа на дому не выявлено недостатков по уходу за ребенком, маме 18 лет, не уверена в своих знаниях по приготовлению детских блюд. В настоящее время ребенку 6 месяцев, состояние его удовлетворительное, масса тела 7600 г, длина 68 см.

Задание:

- 1) Рассчитайте должную массу и длину тела.
- 2) Оцените показатели физического развития ребенка.
- 3) Рассчитайте суточный и разовый объем питания. Составьте меню на один день.
- 4) Составьте план беседы по приготовлению каш и овощных пюре для ребенка.

*Задача №3.* Ребенку 5 месяцев. Масса тела 7100,0; длина 65 см. Девочка отличает близких и чужих, узнает голос матери, различает строгую и ласковую интонацию обращенной к ней речи, четко берет игрушку из рук взрослого и удерживает ее, лежит на животе, опираясь на предплечья вытянутых рук, не переворачивается со спины на живот; ровно, но неустойчиво стоит при поддержке под мышки; подолгу и певуче гулит, ест с ложки полу густую пищу. При рождении: вес - 3200 г, рост - 51 см.

Задание:

- 1) Оцените физическое и нервно-психическое развитие ребенка.
- 2) Рассчитайте должную массу и длину тела.
- 3) Рассчитайте суточный и разовый объем питания. Составьте меню на один день.
- 4) Дайте рекомендации по режиму дня, физическому воспитанию ребенка.



Учащиеся с интересом выполняют предложенные им задания индивидуально или малыми группами, затем мы их разбираем и оцениваем ответы.

Кроме перечисленных индивидуальных заданий, я использую активные и интерактивные методы обучения: деловые и ролевые игры, мозговой штурм, мастер класс, интерактивные лекции, Case-study, дискуссии и дебаты, что является прежде всего диалоговым обучением, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

При использовании этих форм самостоятельной работы роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, заранее готовит необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники – студенты уже не выступают в роли пассивных слушателей, они вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы, то есть становится возможным задействовать практически всю аудиторию.

Становится очевидным, что самостоятельная работа учащихся, проводимая в аудиторное время, увеличивает познавательный интерес у студента и дает возможность более глубоко изучить материал дисциплины. Кроме того, при таком походе у студентов повышается мотивация к обучению, улучшается успеваемость, повышается интерес к будущей профессии и в конечном итоге, повышается качество практической подготовки студентов. Но есть «но»:

1. время на занятии ограничено, особенно, если говорить о 2-х часовых парах, поэтому, разбор некоторых вопросов по изучаемым темам приходится сокращать. Если бы студент эти вопросы разбирал дома, он мог



потратить 1-1,5 часа, а соответственно за 30-40 минут аудиторного времени это сделать довольно сложно;

2. хорошо, если в той аудитории, где проводится занятие, есть подключение к интернету, а в противном случае очень осложняется работа и студентов, и преподавателей.

В заключение хочется сказать, что самостоятельная учебная деятельность студентов в аудиторное время – нужная и плодотворная форма развития социальных и профессиональных качеств личности. В процессе учебного поиска, исследования, анализа, осуществляемого самостоятельно, растет интеллектуальный потенциал человека, повышается его креативность, укрепляется воля, совершенствуется профессиональное мастерство, культура, формируются нравственные ценности.

Через самостоятельные действия студент-медик сможет приобрести прочные знания, умения, навыки, необходимые в предстоящей профессиональной работе. Все это способствует изменению отношения студентов специальности «Лечебное дело» к изучению дисциплины «Здоровый человек и его окружение», способствует эффективности учебных занятий и является условием для повышения качества образовательного процесса.

## **ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*А.Р. Алиева, преподаватель*

### **Практико-ориентированный подход**

#### **к подготовке будущих медицинских работников**

В современных условиях эффективность труда медицинского работника во многом зависит от его профессионального совершенства и требует от него постоянного пополнения своих теоретических знаний и развития практических навыков. Практико-ориентированное обучение



отличает постоянная нацеленность на конечный результат. В век бурно развивающихся медицинских технологий, невозможно сформировать набор компетенций на всю жизнь. Еще важнее научить специалиста формировать компетенции самостоятельно.

В этом году была проведена работа по взаимодействию выпускников колледжа, проживающих на территории Ставропольского края, со следующими лечебно-профилактическими учреждениями: ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, ГБУЗ СК «Минераловодская городская больница», ГБУЗ СК «Ессентукская городская клиническая больница», ГБУЗ СК «Предгорная районная больница». В ходе этой встречи выпускники ознакомились со спецификой работы в стационаре, со структурой больниц; заведующие отделениями рассказали об опыте своей деятельности, главные и старшие медсестры провели экскурсию по отделениям и ответили на все интересующие вопросы выпускников. В Пятигорской клинической больнице нам продемонстрировали новейшее оснащение и современные аппараты для диагностики и лечения пациентов. Большой интерес вызвал у студентов реабилитационный зал, в котором были собраны современные тренажеры для восстановления больных после инсульта.

В результате такого взаимодействия и тесного сотрудничества с лечебными учреждениями выпускникам легче определиться с выбором сертификационных курсов и отделений, в которых они планируют работать. Стоит отметить, что такого рода встречи очень мотивирует выпускников колледжа к дальнейшему трудоустройству в лечебно-профилактические учреждения!

Также большую заинтересованность в выпускниках колледжа проявляют санаторно-курортные учреждения КМВ, с которыми мы тесно сотрудничаем.



В целом между колледжем и организациями, предоставляющими базы для практики, осуществляется двухстороннее сотрудничество, в результате которого успешно решается проблема трудоустройства будущих выпускников колледжа, а медицинские организации получают молодых специалистов, способных быстро адаптироваться в новых условиях труда.

Для формирования знаний, умений и навыков студентов практические занятия в колледже проводятся в кабинетах доклинической практики, а также аудиториях, организованных на базах практического обучения, где имеются учебные кабинеты, позволяющие проводить практические занятия с максимальными возможностями для адаптации студентов и освоения соответствующих видов деятельности по специальности. Кабинеты колледжа и их материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям к организации практического обучения. Материально-техническая база, созданная в колледже, обеспечивает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов.

Активно работая на практических базах при прохождении производственной практики, студенты приглашаются на работу по окончании обучения.

Таким образом, практико-ориентированный подход к обучению студентов обеспечивает возможность более полного освоения программы учебной дисциплины; преемственность знаний и непрерывность профессиональной подготовки; рациональное сочетание традиционной аудиторной и самостоятельной работы; создание условий для творческой деятельности студентов.

### **Библиографический список**

1. Курносова Е.А. Применение инновационного подхода в деятельности СПО / Ю.В. Рожкова // Подготовка современного



специалиста: проблемы, поиски, решения: сб. ст. областной интернет-конференции. Самара: ЦПО, 2010.

2. <https://infourok.ru/doklad-praktiko-orientirovannyj-podhod-k-podgotovke-budushih-medicinskih-rabotnikov-4266534.html>

*Л.В. Болдырева, преподаватель*

### **Эффективный педагогический опыт и лучшие практики подготовки современного специалиста среднего медицинского звена**

Современные тенденции в области медицины и здравоохранения требуют от специалистов среднего медицинского звена высоких квалификационных навыков и умений. В связи с этим, требуется педагогический опыт и применение лучших практик в подготовке специалистов.

Сегодня важным трендом является учет индивидуальных особенностей каждого студента и разработка индивидуального образовательного плана. Кроме того, все более широкое применение технологий и мультимедийных инструментов позволяет улучшать эффективность обучения и создавать более интересные и захватывающие материалы для студентов.

В современных условиях, специалисты среднего медицинского звена все чаще вынуждены сталкиваться с новыми и сложными задачами, требующими наличия новых навыков и компетенций. В связи с этим, текущие тренды в образовании включают в себя использование современных технологий и методов обучения, таких как моделирование и симуляция, а также интерактивные формы обучения и коллективные проекты. Кроме того, текущие тренды также включают в себя увеличение внимания к практической подготовке студентов, в том числе при помощи обучения на рабочем месте. Целью является обеспечение студентов



необходимыми навыками и опытом для эффективной работы в реальных медицинских условиях.

Роль педагогического опыта в эффективной подготовке специалистов является ключевой. Опытные педагоги имеют высокую эффективность в преподавании, и их знания и навыки могут быть переданы ученикам. Они знают, как эффективно преподавать информацию, используя различные методы, такие как практические упражнения, обсуждения, индивидуальные занятия и т.д. Кроме того, педагогический опыт позволяет формировать навыки коммуникации, управления группой и управления учебным процессом, которые являются ключевыми для профессионального развития в медицинской сфере. Таким образом, педагогический опыт играет важную роль в формировании компетентных и квалифицированных специалистов среднего медицинского звена.

Важным фактором эффективной подготовки является педагогический опыт преподавателей. Опытные преподаватели знают, как эффективно передать знания студентам и вдохновить их на развитие в медицинской сфере. Они также способны решать проблемы, связанные с обучением, и адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности студентов. Кроме того, педагогический опыт позволяет преподавателям улучшать свои навыки и совершенствовать методы подготовки студентов. Они могут использовать свой опыт для создания эффективных образовательных программ и улучшения качества образования в целом.

В целом, педагогический опыт является неотъемлемой частью эффективной подготовки современных специалистов.

В подготовке современных специалистов среднего медицинского звена важно применять лучшие практики, чтобы обеспечить высокое качество образования и эффективность подготовки. Одним из самых эффективных подходов является использование системы кейс-учета, где



ученики могут практиковаться в решении реальных медицинских задач и использовать свои знания в практической работе. Также важно внедрять технологии в процесс обучения, например, использование виртуальных или дополненных реальностей для демонстрации медицинских процедур или для улучшения восприятия информации. Также важно проводить семинары и тренинги для преподавателей, чтобы они могли повышать свою квалификацию и внедрять новые методы обучения.

Лучшие практики в подготовке современных специалистов среднего медицинского звена включают в себя использование современных образовательных технологий, практических занятий, коммуникационных навыков и командной работы. Специалисты среднего медицинского звена должны быть способны коммуницировать эффективно с коллегами, пациентами и их семьями, а также иметь навыки в использовании медицинской техники и оборудования. Для достижения этих целей необходимо применять многоуровневые подходы, включая обучение на моделях, виртуальные симуляции, кейс-стади и практические занятия с пациентами.

В современных условиях развития медицины требуется высококвалифицированный и специализированный персонал, способный эффективно решать практические задачи. Для этого необходимо обеспечить высокое качество образования специалистов среднего медицинского звена.

В этой связи все большее значение приобретает использование инновационных методов обучения, таких как применение мультимедиа технологий, интерактивные классы, симуляционные тренинги и практические занятия. Эти методы способствуют улучшению качества подготовки, увеличению мотивации студентов и повышению их знаний и умений.

В современных условиях развития медицины важно использовать инновационные методы обучения для повышения эффективности



подготовки специалистов среднего медицинского звена. Такие методы, как виртуальные и дистанционные курсы, интерактивные лекции и моделирование сложных медицинских ситуаций, позволяют ученикам получить более глубокое и детальное понимание материала. Также, применение инновационных технологий, таких как мобильные приложения и системы управления образовательным процессом, позволяет улучшить качество обучения и удобство его прохождения для учеников.

В целом, инновационные методы обучения являются неотъемлемой частью эффективной подготовки современных специалистов среднего медицинского звена. Оценка результатов подготовки специалистов среднего медицинского звена является важным компонентом эффективного педагогического процесса. Оценка позволяет определять уровень знаний и навыков студентов, а также выявлять слабые стороны обучения и вносить коррективы в педагогическую практику.

Сегодня в подготовке специалистов среднего медицинского звена используются различные методы оценки, такие как тестирование, практические занятия, самостоятельные работы и другие. Важно, чтобы оценка была объективной и давала полную картину о знаниях и навыках студентов. Оценка результатов подготовки специалистов среднего медицинского звена является важным инструментом для оценки эффективности проведенных мероприятий. Это позволяет не только оценить уровень знаний и навыков специалистов, но и выявить слабые места в процессе подготовки. Также оценка результатов может помочь в улучшении качества обучения и развитию инновационных методов.

В будущем, подготовка специалистов среднего медицинского звена будет продолжать развиваться в сторону улучшения качества обучения и увеличения эффективности педагогического опыта. Развитие технологий и доступность информации позволят внедрять новые методы обучения и улучшать существующие.



В заключение, можно сказать, что эффективность подготовки специалистов среднего медицинского звена напрямую зависит от применения лучших педагогических практик и использования инновационных методов обучения. Оценка результатов подготовки дает возможность констатировать успехи и выявлять недостатки, а также разрабатывать перспективы развития подготовки. Для успешной подготовки специалистов среднего медицинского звена, важно приложить максимум усилий для использования современных педагогических методов и технологий, а также совершенствовать их в дальнейшем. Подготовка специалистов среднего медицинского звена является важным аспектом развития здравоохранения и имеет значительное влияние на качество медицинской помощи. Текущие тренды в подготовке специалистов включают в себя увеличение учебных программ и внедрение инновационных методов обучения. Роль педагогического опыта в эффективной подготовке специалистов неоспорима, а применение лучших практик и инновационных методов обучения позволяет улучшить качество образования. Оценка результатов подготовки специалистов и анализ перспектив развития позволяет определить направления дальнейшего развития и улучшения системы образования.

#### **Библиографический список**

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2016.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2019.
3. Васильева, Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа / Л. А. Васильева. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Т. 2. — Пермь: Меркурий, 2011. —



С. 7-9. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/506/> (дата обращения: 06.02.2023).

4. Муравьев К. А., Ходжаян А. Б., Рой С. В. Симуляционное обучение в медицинском образовании — переломный момент // *Фундаментальные исследования*. — 2011. — № 10–3. — С. 534–537

5. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 288 с.

*А.А. Больбат, преподаватель*

### **Актуальные приемы развития критического мышления студентов СПО в условиях информационной культуры**

Сегодня мы живём в эпоху стремительно развивающихся компьютерных информационных технологий, благодаря которым у учащихся появилась возможность мгновенно получить любую информацию и обогатить содержание образовательного процесса. Благодаря современным технологиям для получения информации у учащихся не существует никаких преград.

Но, ни одна современная компьютерная технология не сможет научить учащегося самостоятельно мыслить, анализировать, сравнивать и делать выводы. В наши дни перед современным преподавателем стоит задача создания условий для максимального развития внутреннего потенциала учащегося и обучения студента навыкам самостоятельного поиска необходимых знаний.

Современные технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и у учащихся не возникает никаких проблем с поиском ответов на заданные вопросы. Но, постоянное использование цифровых устройств снижает их способность к живому аргументированному



общению, и основные сложности возникают как при формировании собственной позиции, так и в ее отстаивании.

Гуманитаризация современного образования как раз и направлена на обучение учащегося деятельности. Во время преподавания гуманитарных дисциплин, педагог организует взаимодействие учащихся в познавательном процессе, сознательно создавая при этом такие ситуации, в которых каждый имеет право высказывать свою собственную точку зрения. В концепции развития российского образования в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

Выпускник колледжа должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.

Задача современного педагога - создать условия, позволяющие личности учащегося максимально развить свои интеллектуальные способности. Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении.

В наши дни необходимо менять стратегию классического преподавания. Сложность состоит в том, что современных студентов трудно вызвать на диалог, они наоборот хотят получать готовые знания, не предпринимая что-либо для их усвоения.



Для того, чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность студентов необходимо использовать широкий спектр как дидактических, так и организационных средств. Вот почему при проведении занятия также следует учитывать некоторые особенности современных студентов, которым тяжело долгое время заниматься одним видом деятельности. Поэтому для них необходимо использовать разнообразные виды работы: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов, видео, работа в малых группах, интерактивные задания. Да, конечно, это требует достаточно большой работы от преподавателя на стадии подготовки, но результат этого стоит. Ведь цель преподавателя состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Чтобы достичь этих целей сегодня необходимо широкое использование информационных и мультимедийных технологий. Основной целью применения мультимедийного оборудования является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия.

Так, практика применения интерактивных методов обучения при проведении занятий для студентов СПО, показывает, что наиболее удачным для данной категории обучающихся, является использование ряда следующих приемов.

При введении лекционного материала с помощью презентации представляется целесообразным выведение на слайд основных ключевых понятий, которые фиксируются в конспектах. В таком случае студентам в виде домашнего задания можно предоставить текст лекции из электронного образовательного ресурса для конспектирования. Это сохранит время для работы над материалом и избавит от необходимости начитывать материал.



При этом необходимо помнить, что конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала и в основе этого процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. В том случае, когда конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Также в ряде случаев оправданным является включение в презентацию видеоматериала.

При закреплении материала во время лекционного занятия эффективным является использование интерактивных заданий в программе Learning Apps, которые предназначены для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных упражнений. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

На лекции также удобно использовать прием работы в малых группах, он дает всем обучающимся возможность участвовать в работе. Например, на лекции можно использовать групповую работу с ПОПС - формулой. В конце занятия возможно провести так называемую «рефлексию», при которой каждый студент выражает свое мнение о том, что дала для него данная лекция как в плане получения новой информации, так и в собственной самооценке.

Итак, можно выделить следующие основные преимущества, достигаемых при применении интерактивных приемов на занятии:

- воспроизводя учебный материал, студенты лучше и на более длительный период запоминают его, а то, как оценивается их работа, позволяет понять, что они поняли, а что нет по новой теме;
- обратная связь преподавателя со студентами позволяет сделать информацию более понятной;



– возникает взаимодействие - когда преподаватель не только анализирует деятельность студентов, но и студенты начинают вести себя по-другому, не желая быть пассивными слушателями, что ускоряет и улучшает образовательный процесс.

При использовании интерактивных методов на занятиях, обучающиеся подсознательно расположены к диалогу, они не боятся, что их будут спрашивать и оценивать. Это раскрепощает и дает возможность для активизации процесса обучения.

Интерактивное занятие при этом должно быть организовано так, чтобы не дать возможности «отсидеться» отдельной категории студентов, а вовлечь их в общий процесс работы, тем самым дав возможность почувствовать свою значимость.

#### **Библиографический список**

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2016.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2019.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005.

Гущин Ю.Ф., Смирнова Н.В. Оценка уровня развития критического мышления учащихся : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/ocenka-urovnya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-uchashchih-sya>

#### **РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Г.М. Астежева, преподаватель*

#### **Работа по патриотическому воспитанию в медицинском колледже**

Одним из ключевых направлений воспитательной работы в нашем колледже является патриотическое воспитание.



На сегодняшний день перед педагогом стоит задача – развить патриотические чувства у студентов. Всем нам прекрасно известны слова выдающегося русского философа И. Ильина: «Никто не может указать другому человеку его Родину — ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии — в личном, но подлинном и предметном духовном опыте. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только “сама”, в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу».

Патриотизм — это ощущение человеком своей сопричастности к настоящему и прошлому Родины, ответственности за ее будущее. Такое понимание патриотизма исключает возможность оценки со стороны: в достаточной ли степени человек является патриотом, настоящий это патриотизм или с приставкой «лже-».

Решая проблему патриотического воспитания, преподаватель должен ставить перед собой вполне конкретные цели:

1. Воспитывать интерес к прошлому через изучение культуры, быта, знакомство с судьбами людей разных эпох.
2. Дать возможность увидеть саму Россию: ее природу, достопримечательности.
3. Организовать участие студентов в решении общественных проблем.
4. Сформировать гражданскую позицию — понимание связи с людьми, живущими в обществе.
5. Сформировать позитивное отношение студентов к военной службе и положительную мотивацию у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и призыву.



В РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» для достижения этой цели проводятся классные часы, посвященные изучению жизни и деятельности великих медиков России, исторических и политических деятелей, ученых, музыкантов, живописцев, писателей и поэтов России.

В рамках реализации проекта «Разговоры о важном» я провожу занятия, направленные на формирование у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков. Приоритет отдаю формам работы, в которых студент занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, творческие мастерские и виртуальные экскурсии.

В современных условиях волонтерская деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности будущих медицинских работников. Почему важно быть волонтером? «Многие задают этот вопрос? " Для студентов быть волонтером – это значит нести добро и радость людям. Занимаясь волонтерством, можно знакомиться с очень интересными людьми и узнавать много полезной информации, найти новых друзей. Волонтеры нашего колледжа принимают активное участие в различных акциях и мероприятиях. Под руководством председателя волонтерского клуба «Патриот» Астежевой Г.М. студенты участие во Всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка», в ходе которой подготовили поздравления военнослужащим, выполняющим боевые задачи. Отклики солдат подтвердили исключительно высокую востребованность такой формы поддержки. Все открытки были отданы в штаб партии «Единая Россия» для дальнейшей передачи военнослужащим, выполняющим СВО на Донбассе.



Гражданско-патриотическое воспитание студентов медицинского колледжа - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

*З.Х. Братова, преподаватель*

### **Проблемы практической профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях**

В настоящее время подготовка медицинских кадров, особенно квалифицированных медицинских сестер, - одно из важнейших направлений совершенствования системы оказания медицинской помощи населению.

По оценкам экспертов ВОЗ, в середине XX столетия сестринское дело в России по уровню и темпам своего развития значительно уступало таковому в большинстве стран Европы. К концу 1980-х гг. продолжительность подготовки медицинской сестры в нашей стране была самой короткой на Европейском рынке, и ее содержание не соответствовало международным стандартам. К концу столетия достигнуты ощутимые результаты в области сестринского образования. Введен новый государственный образовательный стандарт, который позволил на всей территории России готовить специалистов, руководствуясь едиными требованиями. Таким образом, создана и успешно функционирует многоуровневая система подготовки сестринских кадров.

В последние годы коренным образом изменилось образование в медицинских колледжах. Увеличилось количество часов, введены новые предметы, которые раньше не преподавались, но этого недостаточно, т.к. в некоторых дисциплинах темы очень большие, особенно в клинических. Студенту приходится усваивать очень большой объем информации.



Учитывая, что я совмещаю преподавательскую работу с работой в практическом здравоохранении, могу утверждать, что в настоящее время уровень профессиональной подготовки на этапе получения базового образования не устраивает в полной мере ни выпускников, ни работодателей.

Можно наблюдать, что дефицит практических часов красной линией переходит и на практическую, самостоятельную деятельность молодых специалистов.

На вопрос: Чтобы Вы изменили в системе подготовки во время учебы? Более 70 % уже молодых специалистов отвечают: увеличить время, отведенное на практические занятия во время учебы, т.к. тяжело усваивать очень большой объем информации, а далее, это уже отражается в дальнейшей работе практического здравоохранения.

Таким образом, для решения проблемы практической профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях, повышения роли среднего профессионального медицинского образования в деятельности современных служб здравоохранения необходимо:

- увеличить число часов практической подготовки студентов.
- повысить качество образовательной среды;
- совершенствовать программное и методическое обеспечение;
- формы и методы учебной и вне учебной деятельности студентов.

*Ф.А. Демирташ, преподаватель*

### **Использование игровых методов обучения в преподавании основ латинского языка с медицинской терминологией**

В настоящее время изучение латинского языка в медицинском колледже продолжается в течение короткого периода времени. За один



семестр студентам необходимо овладеть теоретическими знаниями и значительным лексическим минимумом, состоящим из анатомической, фармацевтической и клинической терминологии. Перед преподавателем стоит нелегкая задача организации учебного процесса, которая одновременно будет способствовать интенсивному усвоению учебного материала и стимулированию учебно-познавательной деятельности студентов.

Эффективное решение этих проблем обеспечивают методы активного обучения при методически грамотном их использовании. Они строятся на практической направленности, игровом и творческом характере обучения, характеризуются интерактивностью и разнообразием мыслительной деятельности обучающихся. С целью формирования коллективной деятельности и снятия психологического напряжения применяю игровые технологии, которые являются одним из методов повышения мотивации изучения латинского языка. Для использования во время занятий подбираю игры, не требующие больших временных затрат, но достаточно эффективные: лексические головоломки и анаграммы. Они могут выполняться как индивидуально, так и в малых группах для закрепления нового материала и для контроля знаний.

При изучении анатомической терминологии предлагаю решить подобные анаграммы и ребусы:

e-n-j-u-m-u-j (jejunum), u-m-t-a-n-e l-g-i-m (ligamentum)



Несомненный интерес представляют словообразовательные игры для закрепления клинической терминологии. Как правило, группа делится на три команды, каждая из них получает карточку с указанием греческого корня (-cyst-, -gaster-, -metr-, -omphal-) и т.д. для образования клинического термина. Выигрывает команда, которая составит наибольшее их количество.

**Например,** cystectomy, cystitis, cystogramma, cystographia, cystoplegia, cystopathia, cystoscopy, cystotomy; gastralgia, gastrectasia, gastrectomy, gastritis, gastroptosis, gastrorrhagia, gastroscopy, gastrospasmus, gastrostomy.

Следующий вид игры: команды называют друг другу клинические термины, из которых нужно выделить терминологические элементы, назвать их значение и обозначить полное толкование термина: blepharoptosis – blephar- (веко), - ptosis- (опущение)-патологическое опущение века; oophorhysterectomy- oophor- (яичник), - hyster – (матка), - ectomy- (удаление, вырезание)- удаление матки и яичника.

Игру «Узнать растение по картинке» использую при изучении фармацевтической терминологии. Группа делится на 2 команды. Студентам даются листы с изображением растений, которые они должны подписать, указав словарную форму существительных.



Chamomilla(ae,f.)



Convallaria(ae,f.)



Urtica(ae,f.)



Absinthium(i,n.)



Leonurus(i,m.)



Aloë(ës,f.)



Игровые технологии активизируют, расширяют, систематизируют знания по анатомической, фармакологической и клинической терминологии, повышают познавательный интерес и мотивацию к изучению общепрофессиональных и клинических дисциплин, способствуют развитию эрудиции и творческих способностей студентов.

*Д.Р.Джанкезова, преподаватель*

### **Интерактивные формы и методы обучения в медицинском колледже**

Методы преподавания клинических предметов в медицинском колледже имеют свои особенности в силу специфики будущей профессии. Аудиторные практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач, в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Исходя из личного опыта преподавания (более 20 лет), считаю, что наиболее приемлемыми и эффективными при реализации новых образовательных стандартов, являются интерактивные формы и методы обучения.

Интерактивные формы и методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты. На первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, что способствует развитию клинического мышления.

Примеры интерактивных методов обучения: занятие – конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, Кейс-стади, «круглый стол», активизация творческой деятельности путем решения проблемных ситуационных клинических задач регламентированная дискуссия,



дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажёров, имитаторов, компьютерная симуляция, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, использование компьютерных программ, интерактивных атласов, посещение врачебных конференции, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, подготовка и защита выпускных квалификационных работ.

Рассмотрим более подробно некоторые из методов:

***Проблемные ситуационные клинические задачи:***

*1. Задачи с недостающими исходными данными,* для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить обследование или лечение.

*2. Задачи с избыточными исходными данными,* содержащие сведения не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

*3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса,* требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений

*4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями* в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.



5. *Задачи, допускающие лишь вероятностное решение*, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к

6. *Задачи с ограниченным временем решения*, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза совершения лечебных мероприятий.

7. *Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией* (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «фельдшерскую смекалку» в нетипичных ситуациях.

**Кейс-метод** – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Ксерокопии историй болезни будут пополнять базу данных преподавателя, и использоваться как дидактический раздаточный материал на занятиях. К каждой истории болезни разрабатываются задания или вопросы. Например, *оцените по имеющимся данным, диагноз заболевания, назначьте лечение или определите план ухода за пациентом*

**Мозговой штурм** используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Важно, что во время выдвижения идей запрещается их критика.

**ПОПС-формула** заключается в следующем. Обучающийся высказывает:

П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на занятии с речью: «Я считаю, что, по имеющимся данным, у больного ОКС...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что ангинозный приступ не купируется нитроглицерином...»); П-пример



(при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что, кроме этого симптома, это подтверждается следующими данными...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим, если мы не обеспечим съемку ЭКГ и срочную госпитализацию и т д, может быть ...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений.

***Игра деловая (ролевая)*** – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Общие цели деловых игр в медицине:

- погружать учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе фельдшера или медсестры в распознавании болезней и лечении больных, уходе за больными;
- создавать играющим динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений;
- умение проводить дифференциальную диагностику кратчайшим путем и в минимальное время и назначать оптимальную тактику лечения наиболее простыми и доступными методами лечения;
- сформировать оптимальный психологический климат общения с больными и коллегами по работе;
- эффективно действовать не в условиях богато оснащенных клиник, а первичной медицинской сети — на амбулаторном приеме, на скорой помощи, в роли фельдшера или палатной медсестры.

«Фельдшер/медсестра — больной» - это основная форма клинической игры, моделирующей условия интеллектуальной профессиональной деятельности, направленной на распознавание



конкретной клинической ситуации и лечение больного. Эта форма наиболее проста, она является основой всех клинических игр.

### ***Использование тренажёров, имитаторов***

Благодаря хорошей оснащённости, все практические занятия проходят с использованием тренажёров и имитаторов, у каждого студента есть возможность отработать и продемонстрировать практические навыки, те или иные манипуляции, например, сердечно-легочная реанимация, все виды инъекций, использование небулайзера, глюкометра и т.д. Все это позволяет чувствовать себя более уверенными при прохождении практики.

***О.И. Джукаева, преподаватель***

### **Эффективные и активные методы и технологии обучения в профессиональном образовании**

В соответствии ФГОС СПО реализация учебного процесса предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- компьютерных симуляций,
- деловых и ролевых игр,
- разбора конкретных ситуаций,
- психологических и иных тренингов,
- групповых дискуссий.

Все эти виды занятий используются в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебный процесс в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» организуется с учетом включенности в процесс всех студентов группы без исключения.



Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я». Все сказанное выше выводит на понятие «активное обучение».

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Одним из продуктивных методов обработки информации является прием «Фишбоун» (в переводе с английского языка означает «рыбная кость» или «скелет рыбы»).



Студентам предлагается изучить новый материал и систематизировать его с помощью указанной стратегии. Информацию проблемного характера необходимо буквально «разложить по косточкам»:



- на верхних «косточках» записываются проблемы,
- на нижних - факты, подтверждающие, что данные проблемы существуют;
- в «голове» обозначается изучаемая проблема,
- в «хвосте» - вывод по теме.

Данный прием позволяет стимулировать критическое мышление, визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями.

Таким образом, активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Развиваются творческие способности, устная речь учащихся, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируется мышление. В своей практике я применяю активные методы в процессе обучения, что способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

***А.М. Каракетова, преподаватель***

**Использование дистанционных образовательных технологий  
в образовательном процессе**



В течение последних трех десятилетий использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к образованию во многих странах мира. В период пандемии в нашей стране информационные образовательные технологии тоже заняли свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, видеосвязь, Интернет-конференции, on-line - тесты);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать ученику необходимые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

При дистанционном обучении используется широкий диапазон инструментов - интерактивных компьютерных технологий: электронная почта, соц. сети (вайбер, WhatsApp, VK).

У обучающегося, активно использующего возможности дистанционного обучения, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется



информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

Несмотря на множество достоинств, дистанционное обучение имеет и свои недостатки.

Один из главных недостатков - отсутствие прямого общения между сверстниками, между обучающимися и педагогом. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.

Исходя из опыта, полученного в период пандемии, считаю, что использование дистанционных образовательных технологий наряду с традиционными формами обучения может быть нацелено: на обучающихся, желающих приобрести новые знания, увлеченных конкретным предметом, участников олимпиад и конкурсов; на обучающихся, испытывающих затруднения при обучении; на тех, кто не имеет возможности присутствовать на занятии по причине болезни; для работы при форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине погодных условий, карантина и т.д.).

*М.Х. Кемова, преподаватель*

### **Технология активных методов обучения как эффективное средство реализации новых образовательных стандартов**

Важнейшим средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение учебного процесса. Работая над совершенствованием содержания образования и повышения его качества, педагогический коллектив РГБОУ «Карачаево-Черкесского медицинского колледжа» умело применяет в своей деятельности современные образовательные технологии.

Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях:



- совершенствование содержания образования;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- использование активных методов обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Каждый преподаватель нашего колледжа имеет индивидуальный методический стиль работы, на который он предпочитает опираться, свои диалогические отношения со студентами.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Общие задачи подготовки специалиста также определяют выбор метода обучения. Преподаватель всегда должен помнить, что обучение — это усвоение знаний и умений, и развитие, и воспитание студентов. Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: учебные дискуссии, квесты, самостоятельная работа с дополнительной литературой, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач.

Проблемное обучение приближает студента к поисковой, исследовательской деятельности, создает проблемную ситуацию, имеющую форму познавательной задачи. В сотрудничестве с преподавателем



студенты «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Активно используется преподавателями анализ профессиональных ситуаций. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли проблема, в чем состоит и определить свое отношение к ситуации.

Разыгрывание ролей - игровой метод активного обучения, используемый для имитации сестринских манипуляций.

«Круглый стол» - форма познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные знания, восполнить недостающую информацию, аргументировать свои соображения, уметь решать проблемы, обосновывать предлагаемые решения и научить культуре ведения дискуссии.

Активные методы обучения позволяют преподавателям РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» решать учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности.



В основе активных методов лежит диалогическое общение между преподавателем и студентами и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний, повышает интерес к занятию и в итоге наблюдается высокий уровень мотивации и самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов медицинского профиля.

Использование преподавателями активных методов в медицинском колледже способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

*А.М. Кенжева, преподаватель*

### **Организация профориентационной работы: секреты успеха**

Каждому молодому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения — не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда — и его судьба. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация. Из практического опыта, считаю, что



основная цель профориентационной работы — это оказание реальной помощи учащимся в выборе вариантов профессионального образования.

В РГБОУ «Карачаево-Черкесском медицинском колледже» была организована площадка для участия в проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» по следующим компетенциям:

- «Медицинский и социальный уход»;
- «Фармация»;
- «Лечебная деятельность».

С 2020 года принимаю активное участие как педагог-наставник во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

В проекте принимали участие подростки разного возраста и уровня готовности, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Проект «Билет в будущее» решает задачу повышения осознанности подростков в выборе профессии. Для работы в данном проекте была составлена рабочая программа по базовому уровню, так как данный уровень профессиональной пробы становится для участника проверкой выбранной профессиональной траектории, помогает оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления.

В рамках проекта на первом этапе участники проходили ряд онлайн-диагностик, а именно тестирование, определяющее их склонности, жизненные установки, уровень осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. На втором этапе подростки участвовали в профессиональных пробах, где имели возможность на



практике попробовать свои силы в интересных для себя компетенциях. Основной формат практических мероприятий проекта: профессиональная проба. В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, без игровой адаптации и в условиях, максимально приближенных к реальным. В рамках практических мероприятий высока роль наставника – именно он знакомит подростка с основной информацией о профессиональной области, под его руководством участник выполняет заданную рабочую операцию, получает оценку результата и обратную связь с рекомендациями по развитию.

В ходе пробы участники тесно взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания и практические рекомендации, поэтому подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов.

Все учащиеся, принимавшие участие в проекте, успешно прошли профессиональные пробы на площадках РГБОУ «Карачаево-Черкесского медицинского колледжа» и выбрали свою будущую профессию.

***В.Ю. Кубеков, преподаватель***

### **Технология активных методов обучения как эффективное средство реализация новых образовательных стандартов**

Переход образования на обучение по ФГОС требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения. Важнейшей задачей стандартов нового поколения является создание инновационной образовательной среды, способствующей формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию



«научить учиться»), научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира. Необходимость развития умения учиться в корне меняет характер взаимоотношений между преподавателем и учащимся, позволяет по-новому взглянуть на оптимизацию учебного процесса, переосмыслить существующие методы преподавания.

Работая преподавателем ОБЖ в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж», я замечаю, что обучаются успешно далеко не все.

Не секрет, что мы запоминаем:

10% того, что мы читаем,

20 % того, что мы слышим,

30 % того, что мы видим,

50% того, что мы видим и слышим,

70% того, что мы говорим,

90% того, что мы говорим и делаем.

Объяснение простое: только 20% людей способны запомнить и понять, то, что они читают. И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на **90%**. Министерство образования по новым ФГОС ставит определенные задачи по ОД «ОБЖ», «БЖД», которые играют немаловажную роль по определенным темам связанные с информацией гражданской обороны, структурами вооруженных сил и патриотизма обучающихся.

На занятиях студенту особенно первого курса бывает трудно ответить на вопрос, грамотно, последовательно передать содержание текста, построить предложение, а уж тем более – составить текст на заданную тему. Чем вызваны эти трудности?

- не развиты представления о смысловой стороне слова;
- не сформированы умения отбора слов и точность их употребления;



- не сформированы умения строить предложения, устанавливать смысловые связи, умения раскрыть тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ;

- не развита монологическая речь.

Для этого я стараюсь использовать новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса и активные методы обучения.

Мне приходится часто прибегать к проведению открытых уроков, где важной составляющей становится формирование у учащихся стойкой патриотической позиции, а также понимание того, что данный предмет несет огромный опыт в практике гражданской обороны. Приглашение представителей «Совета ветеранов города Черкесска», «Союза добровольцев КЧР», представителей МЧС, ОВД МВД по КЧР способствует нравственному и патриотическому воспитанию, направленному на оздоровление общества и укрепление его духовных основ, созданию атмосферы нетерпимости к нарушениям законных прав и свобод. В своей работе я нередко прибегаю к использованию командно-ориентированного метода, основанного на использовании малых групп. У студентов есть возможность сначала изучить учебный материал, на занятии применить полученные знания, умения и навыки при помощи последовательности действий, включающей индивидуальную работу, командную работу, а также мгновенную обратную связь. Использование активных методов обучения имеет ряд проблем:

- интерактивные методы обучения иногда не способны преодолеть нежелание студента участвовать в процессе обучения;

- для некоторых студентов активные методы разрушают их привычное представление о процессе обучения, что создаёт некий внутренний дискомфорт; несмотря на высказывание разных мнений может



доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.

Командная форма организации обучения обеспечивает включение студентов в различные виды деятельности и общения, а именно: дидактические игры, деловые игры, уроки «мозговой штурм», «за круглым столом», защита проектных работ и другие формы, использование которых дает возможность обучить студентов вузов умениям работы в условиях «команды», делового взаимодействия и сотрудничества.

*Е.Н. Кошелева, преподаватель*

### **Проектная деятельность в процессе изучения информатики РГБОУ в «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»**

Метод проектов - один из эффективных методов повышения мотивации у студентов для достижения поставленных целей и овладения определенными знаниями. Это личностно ориентированная технология, которая интегрирует в себе и проблемный подход, и групповые методы, а также массу методик: рефлексивных, презентативных, исследовательских, поисковых.

Более века назад педагоги осознали, что жесткое регламентирование интеллектуальной деятельности грозит стать тормозящим фактором, ограничивающим инициативу и творческие возможности студентов.

Именно в силу того, что проектное мышление включает в себя и фундаментальные методы познания, необходимые во всякой созидательной деятельности, воспитание его, как предполагают специалисты, является необходимой составной частью системы общего образования. Но при этом для «вращения» проектной стилистики мышления необходимы:

- непрерывность в формировании проектной культуры;
- наличие налаженной системы коммуникаций для свободного распространения проектной культуры;



– задействование проектной культурой области различных знаний.

Главная идея, заложенная в проектную деятельность, состоит в следующем: с большим увлечением выполняется студентом только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, и эта деятельность должна строиться не только в русле изучаемого предмета. Лозунг этой деятельности «Все из жизни, все для жизни». Поэтому проектный метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Основные черты проектно-методологических разработок:

- проект, в отличие от научных знаний подлежит проверке не на истинность, а на реализуемость;
- соединение знания о деятельности и мышлении со знаниями об объектах деятельности и мышления (не только знаю, что делать, но и осознаю для чего и как);
- учет различия и множественности разных позиций деятеля в отношении к объекту (принцип множественности представлений и знаний, относимых к одному объекту);
- связывание и объединение различных знаний происходит, прежде всего, не по схемам объекта деятельности, а по схемам самой деятельности.

Проектный метод при изучении информатики в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» применяется на протяжении лет более 10 лет. Изучение программ создания презентаций основано на создании проекта на медицинскую тематику. Тема выбирается самим студентом и разрабатывается как учебно-исследовательская работа. Этапы работы можно разбить по фазам:

- 1 фаза – накопление соответствующего материала;
- 2 фаза – планирование и установление последовательности;



3 фаза – построение самой системы, что включает использование графических, текстовых и звуковых элементов;

4 фаза – студенты просматривают и анализируют свою деятельность.

Выполнение творческих заданий в рамках проекта предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, освоение проектно-исследовательской деятельности: создание презентаций, проектов как представления результатов самостоятельной исследовательской работы, в процессе которой у студентов происходит формирование "чувства причастности" к тому делу, которое они выполняют. Это чувство возникает только при условии:

- постановки реалистичных и недостаточно трудных целей;
- адекватной самооценки, знания своих сильных и слабых сторон;
- веры в эффективность собственной деятельности;
- получения обратной связи о достижении цели.

Результатом проекта является презентация по выбранной теме, лучшие из которых представляются на ежегодном внутриколледжном конкурсе презентаций. В 2022 году студентами были представлены темы: «Профилактика Covid - 19», «Витамин В3», «Биполярное расстройство», «Сахарный диабет», «Аллергия», «Ожирение» и др.

Студент заинтересован, а это значит, что работать с ним можно как с младшим коллегой, то есть студент из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник последней: следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное - процесс осмысления не прекращается за пределами колледжа.

***Б.Х. Салпагаров, преподаватель физической культуры***

**Психолого – педагогические аспекты среднего медицинского  
профессионального образования**



Проблема воспитания у студентов – медиков нравственных и этических начал остаётся приоритетной в наше время. Формирование профессионально-личностной культуры студентов медицинских учебных заведений подразумевает развитие социально-значимых качеств, как высшей ценности образования. Ценность с позиции нравственного воспитания молодежи можно определить, как субъективную или объективную характеристику природного и общественного явления, поведения и деятельности, которые конкретный человек выбирает, так как считает полезными прежде всего для себя.

Придерживаясь той или иной ценности, то есть, положительно к ней относясь, человек стремится к ее реализации. Нравственные ценности оказывают большое влияние на изменение сознания и поведения в подростковом и юношеском возрасте чаще всего с помощью методов убеждения: жизненного или литературного примера, беседы, поощрения и т.д. В связи с тем, что перед современной медициной ставится задача, направленная не только на получение студентами профессиональных знаний, но и на формирование личности будущего специалиста - медика, закономерно поднимаются вопросы гражданской ответственности, правовой культуры, правового самосознания, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной зрелости. Особенно хочется отметить одну из основных воспитательных задач, которая реализуется в совместной учебной, научной, лечебной, творческой и общественной деятельности обучающихся и преподавателей, - это формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного общества. Подвижничество в медицине не имеет границ и условностей. Известны драматические случаи аутоэкспериментов медиков в научных целях, работа в очагах эпидемий в экстремальной обстановке, вклада студенчества в оздоровление населения. В студенческом возрасте



успех положительного влияния ценности на нравственное развитие личности не всегда зависит от личных предпочтений. Культура нравственных потребностей молодежи выражает постоянное стремление сознательно и бескорыстно выполнять свои обязанности, соблюдать требования общественной морали и этики в повседневной жизни. Нравственное качество личности определяет сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом.

В общей системе целенаправленной воспитательной деятельности педагог создает, прежде всего, условия, необходимые для развития моральных мотивов, так как именно они являются движущей силой морально-нравственного поведения. Нравственная воспитанность медика - профессионала означает превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности. Направленность на личностно-ориентированное обучение, когда задача преподавателя заключается не столько в передаче знаний, сколько в формировании личности учащихся и их готовности к саморазвитию, в данном случае становится определяющей. Педагог должен создавать установку на нравственное, эстетическое, духовное, профессиональное самосовершенствование студентов, на стремление и готовность к самостоятельным попыткам изменения себя в лучшую сторону. Характерной чертой нравственного развития в студенческом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются качества, которых не хватало в полной мере раньше, - целеустремленность и решительность, настойчивость и самостоятельность, инициативность и умение владеть собой. Важнейшими личностными качествами этого возраста являются умения составлять жизненные планы, искать средства их реализации, вырабатывать социально-нравственные идеалы, свидетельствующие о развитии самосознания.



Таким образом, можно сделать следующий вывод, что современный специалист-медик не только профессионал, но и носитель духовно-нравственных устоев. В заключении хочется отметить, что духовно-нравственное воспитание – это двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии преподавателя на студента и в их ответных действиях. Духовно-нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости.

*М.А. Семенова, преподаватель*

### **Работа по патриотическому воспитанию молодежи в медицинском колледже**

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России. Оно способствует формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремлению выполнять свой гражданский долг.

В условиях современного мира необходимость воспитания граждански активного подрастающего поколения особенно значима. От уровня патриотического сознания граждан зависит безопасность страны во всех сферах - политической, социальной и военной.

В современном образовании и воспитании достаточно много внимания уделяется развитию патриотизма. Разработаны федеральные программы патриотического воспитания учащихся, которые регламентирует ФГОС. На основании ФГОС СПО нами разработана рабочая программа и календарный план воспитательной работы. В своей практической деятельности по патриотическому воспитанию в РГБОУ «Карачаево-



Черкесский медицинский колледж» мы применяем методы, которые разработаны в педагогической науке:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности;
- методы стимулирования деятельности и поведения;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В процессе учебно-воспитательной работы в колледже мы проводим патриотическое воспитание по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- историко-культурное;
- гражданско-правовое;
- экологическое направление;
- краеведческое;
- военно-патриотическое.

В рабочей программе и в календарном плане воспитательной работы в разделе патриотическое воспитание планируется проведение мероприятий различного уровня: внутриколледжного, регионального и федерального.

Нами проводятся следующие мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: классные часы, экскурсии по местам воинской славы, экскурсии в музей «Защитникам перевала Кавказа», встречи со знаменитыми земляками, празднование памятных дат, просмотр видеофильмов, обращение к государственной символике, сбор материалов о судьбе своих земляков и предков - участников Великой Отечественной войны.

Проведен цикл классных часов по теме: «Россия в современном мире». В рамках проекта «Разговоры о важном» проводятся классные часы и другие мероприятия по нравственно-духовному и патриотическому



воспитанию. Студенты принимают участие в работе Российского Красного Креста.

Самое активное участие студенты колледжа принимают в волонтерской работе, участвуют в деятельности регионального штаба #Мы Вместе. Студентами-волонтерами была проведена большая работа в период пандемии и продолжается по настоящее время. Проводится работа по оказанию помощи гражданам, прибывшим на территорию Российской Федерации из Донецкой и Луганской народных республик. Студенты также участвуют во всех мероприятиях, связанных с оказанием гуманитарной



помощи семьям участников СВО и мобилизованных.

Студенты-волонтеры Наптугова Разита и Чотчаева Амира награждены медалями к «100-летию КЧР»,

Ногайлиева Радмила – благодарственным письмом.

Хотелось бы отметить, что патриотизм во все времена развития общества выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса, готовности его к самоотверженному служению своему Отечеству.

*Ю.П. Узденова, преподаватель*

### **Новые возможности для эффективного обучения средних медицинских работников в эпоху цифровизации образования**

Бурное развитие цифровых технологий обусловило новую веху в развитии человеческой цивилизации – цифровую эпоху, характеризующуюся появлением «виртуальных расширений возможностей человека», т.е. Интернета, а также разнообразных гаджетов и девайсов, предоставляющих возможность постоянно находиться в режиме онлайн и совмещать существование в реальном физическом мире с «жизнью» в цифровой (виртуальной) вселенной. Формирование «новой социальной



реальности, возникающей в результате «дополнения» привычной социальной реальности виртуальной (цифровой) компонентой, где онлайнное и оффлайнное бытие сплавлены воедино», является главным вызовом современности и обуславливает направление актуальных трансформаций практически во всех сферах жизни современного человека. Это коснулось и системы здравоохранения и медицины как науки.

Медицинское образование, как и многие другие сферы человеческой деятельности, оказалось вовлеченным в процесс трансформации, вызванный необходимостью соответствовать реалиям современности и активно осваивать возможности цифровой реальности, порожденной становлением онлайнной интернет-среды. В первую очередь это выразилось в формировании цифровой образовательной среды, изучением и внедрением дистанционного и электронного обучения. При этом традиционные способы получения среднего образования не потеряли своей актуальности, они продолжают оставаться востребованными, но в цифровую эпоху приобретают новые черты формирования нового типа обучения – смешанного, интегрирующего сильные стороны электронного и традиционного преподавания.

Применение информационных технологий способствует повышению мотивации обучения студентов, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Приобщение студентов к информационным технологиям является важнейшим направлением в решении задачи информатизации и повышения профессиональной подготовки. Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., формирует запрос на оценку готовности студентов, семей и образовательных организаций системы среднего профессионального образования к обучению в новых условиях.



Широкое внедрение цифровых технологий в образовательное пространство медицинских колледжей оказалось способно кардинальным образом изменить его. Медицинское образование, как и многие другие сферы человеческой деятельности, оказалось вовлеченным в процесс трансформации, вызванный необходимостью соответствовать реалиям современности и активно осваивать возможности цифровой реальности, порожденной становлением онлайн-интернет-среды. В первую очередь это выразилось в формировании цифровой образовательной среды, изучением и внедрением дистанционного и электронного обучения.

Если в традиционной образовательной модели первостепенное внимание в большинстве случаев уделялось обучению, при котором студенты следовали за преподавателем в четко регламентированной процедуре освоения знания, то на настоящем этапе развития отечественной системы среднего медицинского образования между участниками образовательного процесса должны и зачастую формируются субъект-субъектные отношения. Это, в свою очередь, создаёт педагогические условия, способствующие успешной реализации моделей дифференцированного обучения. И если ещё сравнительно недавно распространение учебного материала требовало больших временных, трудовых и материальных затрат, то теперь доступ к необходимой для образовательного процесса информации стал значительно проще.

Таким образом, на современном этапе развития системы среднего медицинского образования, акцент в образовательном процессе делается, прежде всего, на следующих аспектах:

- развитие у студентов навыков доступа к информационным ресурсам;
- развитие у студентов умений, связанных с анализом необходимой информации;



- формирование у обучающихся умений и навыков, связанных с созданием собственного контента.

При этом, конечно, нельзя говорить о существенном снижении значения содержательной стороны образовательного процесса.

Для образовательного пространства современного медицинского колледжа характерна дифференциация способов представлений студентами результатов их учебной деятельности. Ранее таковые презентовались в следующих формах:

- физически сконструированные проекты;
- бумажные записи.

В цифровую же эпоху возрастает значение цифровых моделей. Соответственно, если ранее демонстрация студенческих работ обычно была направлена на сравнительно узкий круг лиц, включавший студенческую аудиторию и преподавателя, то с началом широкого использования технологии создания цифровых проектов география представления может охватывать весь мир. Расширились и временные рамки: если при проверке традиционных форм представления результатов учебной деятельности отзыв на студенческую работу мог быть дан только преподавателем, реже – другими учащимися и/или родителями, то с распространением сетевых технологий отзывы и рецензии могут быть получены также со стороны множества сторонних исследователей и специалистов-практиков. Кроме того, современные цифровые технологии позволяют:

- проверить студенческие работы с точки зрения их самостоятельности;
- провести рейтингование;
- расширить возможности комментирования презентуемых обучающимися результатов учебной деятельности.

Таким образом, цифровизация образования выводит среднее профессиональное образование на новый уровень развития, который



потребуется от преподавателей медицинских колледжей повышения уровня квалификации в овладении новых информационно-коммуникационных технологий.

*А.С.Цакоева, преподаватель*

### **Психолого – педагогические аспекты среднего медицинского профессионального образования**

Самостоятельный выбор профессии медицинского профиля - это не только влияние родителей, родственников, друзей, но и первое серьезное самостоятельное решение выпускника школы, которое значительно повлияет на его дальнейшую жизнь.

Главная цель всего нашего коллектива и в основном кураторов студенческих групп не разочаровать студента в выборе его профессии, что значительно влияет на качество медицинского образования. Как куратор оказываю всестороннюю психолого- педагогическую поддержку с первых дней обучения.

В своей работе для повышения качества медицинского образования как куратора студенческой группы я выделила основные ступени:

1. Ориентировано – личностный подход.
2. Воспитательный компонент.
3. Мотивация к учебе.
4. Индивидуальная работа.
5. Максимальный контакт с родителями.

Ориентировано – личностный подход – выявить интересы, возможности, потенциал студентов, уважение и доверие, принятие его целей, запросов и интересов.

Воспитательный компонент. Воспитание – одно из сторон, составляющих суть нашей профессиональной деятельности. Воспитательная работа строится на положении о том, что воспитание есть



управление процессом развития личности, моей целью является создание условий для личного роста, помочь студенту – медику определиться в жизни, выявить положительные качества, творческие способности каждого.

Основные направления воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач на каждом занятии;
- создание воспитательной среды во внеурочное время;
- построение системы внеаудиторной воспитательной работы.

Через систему воспитательных мероприятий -знакомство с историей колледжа, традициями, беседы о профессии – осуществляется процесс «включения» в ритм учебно-воспитательного процесса. Такие мероприятия как «День знаний», посвящение в студенты, военно-спортивные мероприятия, конкурс «Лучшая группа», предметные и профессиональные конкурсы и в колледже, и на региональном уровне, вовлекают студентов в жизнь колледжа, позволяют активно включаться в процесс личностного роста, повышают чувство собственного достоинства и возможность познакомиться со способами разрешения личных проблем. Как куратор я изучаю личные дела, семейные ситуации, знакоюсь с родителями, провожу индивидуальные беседы, педагогическое наблюдение, выявление талантов, вовлекаю в работу предметных кружков, участие в УИРС, уделяю много времени изучению уровня воспитания и мероприятий по его коррекции.

С первого дня ориентирую студентов на необходимость овладения глубокими знаниями. Профессиональная направленность осуществляется через прохождение практики в медицинских учреждениях. Стараюсь вовлечь в работу «сложных» студентов, они с удовольствием проявляют смекалку, демонстрируют свои способности, коммуникабельность, что смягчает негативный настрой. Работа с проблемными студентами осуществляется посредством индивидуальных бесед.



Познавательная и ориентированная мотивация способствует учебной деятельности. Основные компоненты мотивации:

1. Диалогичность: т.е. мотивацию к сотрудничеству.
2. Постоянное наблюдение за учебной деятельностью.
3. Развивающая - развитие познавательного интереса к учебной деятельности.
4. Обеспечение учебного содержания на разных видах занятий.
5. Развитие чувства компетентности.
6. Стимуляция инициативы.
7. Улучшение качества усвоения.
8. Развитие личности в целом.
9. Концентрация внимания на главном.
10. Адекватная оценка знаний.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывает важную роль в профессиональном становлении студента и его готовности к будущей профессиональной деятельности. Все компоненты готовности к профессиональной деятельности обеспечиваются через процесс эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Студенты нуждаются не только в групповых, но и индивидуальных формах сопровождения, что, безусловно, влияет на формирование их готовности к будущей профессиональной деятельности.

*Ф.Т. Шахмирзова, преподаватель*

### **Применение мультимедийных средств обучения на занятиях по нормальной анатомии и физиологии**

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, получившую название «информационное общество». Появившиеся и быстро развивающиеся информационные и коммуникационные технологии расширяют границы образовательной сферы. Возможности таких



технологий становятся необходимыми для эффективного решения профессиональных задач современного преподавателя. Одним из таких подходов является мультимедиа технологии.

Мультимедиа технологии - это совокупность приемов, методов и способов, позволяющих продуцировать, обрабатывать, хранить и передавать информацию, представленную в различных формах: видео, звуковых и интерактивных материалов.

Преподавание анатомии и физиологии человека является приоритетным для дисциплин медико-биологического цикла и занимает значимое место. При изучении анатомии и физиологии человека важной составляющей является обеспечение наглядности преподавания. Существует достаточное количество компьютерных технологий, позволяющих осуществлять интерактивное обучение. Это облегчает понимание сложных биологических процессов, а также делает более доступным усвоение больших объемов нового материала путем систематизации полученных знаний. Объяснение становится более наглядным. Для каждого лекционного занятия мною подготовлена мультимедийная презентация, в которую включены рисунки из современных атласов нормальной анатомии. В часть презентаций добавлены трехмерные компьютерные реконструкции органов и систем организма человека. Применение компьютерной анимации частично заменяет сложно реализуемую потребность работы с биологическим материалом.

Составленные презентации я применяю как на теоретических, так и на практических занятиях. Информация, отраженная на слайдах, как правило, является основой учебного материала по теме. На теоретическом занятии она идет, как блок закрепления, а на практическом занятии как отправная точка для углубления в многочисленные детали и нюансы сложной анатомии и физиологии человеческого организма. Учебный



процесс – интерактивный процесс. Кроме традиционных форм опроса, я применяю тестирование, позволяющее отслеживать качество знаний, осуществлять анализ результативности и эффективности учебного процесса.

Несомненно, занятия, на которых используются мультимедиа технологии, повышают интерес к учебному процессу. Однако необходимо помнить и понимать, что учебное занятие должно органически сочетать мультимедиа технологии и традиционные методы. Средства мультимедиа должны рассматриваться как вспомогательные по отношению к мыслительной деятельности обучающихся, одновременно стимулируя ее активность.

*Р.Т.Эртуев, директор  
Е.М.Карымова, старший методист  
И.Э.Салпагарова, председатель ЦМК ОСД*

**Развитие универсальных компетенций (soft skills) –  
залог повышения уровня будущего медицинского работника**

На современном этапе общественного развития, характеризующегося динамичными инновационными процессами, меняется взгляд на способности молодого специалиста. В числе ключевых возможностей и работодателями, и будущими специалистами рассматриваются мягкие навыки, которые не могут заменить в условиях цифровизации никакие умные роботы и потому их востребованность остро актуализируется.

Проблемой является неумение молодых специалистов применять полученные профессиональные компетенции на практике. Исследования последнего десятилетия показывают, что для молодого специалиста представляет ценность не только профессиональные компетенции, но и дополнительные знания и навыки.



Повышение уровня конкурентоспособности возможно при организации участия в общественных организациях, что в значительной степени оказывает влияние на формирование soft skills и качеств личности обучающихся – будущих специалистов и делает их более востребованными на современном рынке труда.

Сейчас для самореализации необходимы «мягкие навыки», или soft skills, так как технологии проникают в нашу жизнь. Выполняя рутинную работу, людям практически невозможно обойтись без развитых мягких и гибких навыков (soft skills). Мягкие навыки (soft skills): необходимы в любом виде деятельности, особенно при общении с людьми. К ним относятся умение работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

По мнению ряда экспертов, в ближайшем будущем профессиональное развитие и карьерный рост будут доступны преимущественно для специалистов, обладающих развитыми мягкими навыками. Наличие только лишь твердых навыков уже недостаточно. Для работодателя наличие мягких навыков потенциального работника имеет высокое значение, поскольку от этого существенно зависит его эффективность в дальнейшей работе.

Использование мягких и твёрдых навыков особенно необходимо в профессиональной деятельности медицинского работника. И сейчас, благодаря Федеральному проекту «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) внедряются soft skills и hard skills в образовательный процесс.

При подготовке будущих медицинских работников в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» особое внимание уделяется формированию таких основных навыков:

1. Способность работать в команде.



2. Способность принимать решения и решать проблемы (лидерство).
3. Способность общаться с людьми в организации и вне её.
4. Способность планировать, организовывать и выделять приоритеты.
5. Способность искать и обрабатывать информацию.

Эти навыки тесно перекликаются с требованиями ФГОС последнего поколения и формированием конкурентоспособного специалиста, владеющего общими и профессиональными компетенциями.

В рамках реализации формирования soft skills навыков большую помощь оказывают мастерские, оснащенные за счет средств Гранда. Все мастерские оборудованы согласно инфраструктурным листам. Это позволяет реализовать проекты WorldSkills Russia.

Обучающиеся имеют возможность отработать soft skills навыки на практических занятиях и при подготовке к демонстрационному экзамену. Во время демонстрационного экзамена участник демонстрирует умение:

- организовать работу и управлять ею;
- поддерживать коммуникативные и межличностные отношения с пациентом, его родственниками и коллегами;
- осуществлять инновационный и творческий подход к решению проблем;
- оценивать и планировать необходимую работу с пациентом;
- организовать и провести работу с пациентом;
- оценивать свою работу с пациентом.

Эксперты также оценивают все умения, демонстрируемые обучающимся, в соответствии с требованиями спецификации стандартов WorldSkills.

Анализируя применение soft skills навыков, можно привести пример оказания помощи при приступе бронхиальной астмы. Обучающийся умеет организовать свою работу благодаря условиям, приближенным



максимально к реальным в мастерских, и может запланировать свои действия, реализовать их и оценить свою работу для достижения положительной динамики состояния пациента.

В этом и заключается ключевая задача – менять психологию, отношение к пациенту, внедрять совершенно иную профессиональную модель поведения. На самом деле, это очень несложно – всего лишь нужно дать пациенту немного больше, чем он ожидал получить.

Необходимо воспитывать у будущего медицинского работника мягкие навыки. Для этого достаточно применять на практике несколько хорошо известных каждому из нас приемов, которые очень просты, ничего не стоят, но дают потрясающий эффект, который можно ощутить практически сразу.

Дорогу осилит идущий!

## **ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Д. К. Абдулжалиева, преподаватель*

### **Применение активных методов обучения на уроках математики**

Современные подходы к обучению математике предполагают, что обучающиеся овладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут некоторую совокупность компетенций, необходимых не только для продолжения образования, но и в практической деятельности и повседневной жизни. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если раньше, полученные знания могли служить человеку в течение всей его трудовой жизни, то в век бурных темпов роста информации их необходимо постоянно обновлять. Что может быть достигнуто, главным образом, путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.



Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Такая методика ставит обучающегося в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса. Именно на решение этих задач направлены проблемно-поисковые и творчески-воспроизводящие методы. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение обучающимся, а на самостоятельное овладение обучающегося знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. К активным методам можно отнести такие, как групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, проблемное обучение, кейс - методы, деловая игра, семинар-дискуссия, «круглый стол», «мозговой штурм».

Активные методы обучения (АМО) применяются на всех этапах занятия. Для каждого этапа занятия используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа занятия. Занятие, построенное в технологии АМО, имеет строго определенную структуру:

1. Начало образовательного мероприятия: инициация (знакомство и приветствие), определение целей занятия (вхождение в тему), определение ожиданий и опасений обучающихся (планирование личностного смысла урока).

2. Работа над темой: закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания), интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации), проработка содержания темы (групповая работа);



3. Завершение образовательного мероприятия: эмоциональная разрядка (разминки), подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока).

Рассмотрим применение АМО на разных этапах урока:

АМ начала образовательного мероприятия помогают начать занятие, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в группе.

На этапе вхождения или погружения в тему можно применить методы «Разгадывание кроссворда, ребуса», «Творческий эксперимент». Перед обучающимися ставится проблема, они предлагают пути её решения. Благодаря этому обучающиеся самостоятельно формулируют тему и цели урока. У обучающихся повышается мотивация.

На этапе проработки темы занятия используем методы «Составление кластера», «Написание синквейна».

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка). Эта методика удобна для преподавателя тем, что кластеры можно применять на любом этапе изучения темы.

Правила построения кластера очень простые:

1-й этап – посередине классной доски пишется ключевое слово или словосочетание.

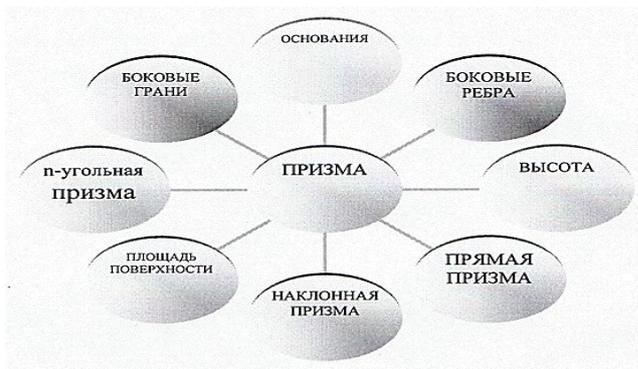
2-й этап – обучающиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг записываются слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, подходящие для данной темы.

3-й этап – осуществляется систематизация изученного материала.

Метод составления кластеров имеет огромное число преимуществ, поэтому он нравится преподавателям. Но прежде всего, его следует применять при изучении тем, содержащих большой объем информации. К таким темам, прежде всего, относится тема «Векторы и координаты в пространстве». Также полезно составлять кластеры при изучении



многогранников и тел вращения, методов решения уравнений и неравенств, при обобщении знаний о функциях, их свойствах и графиках.



При изучении темы «Призма» на этапе «открытия» новых знаний была поставлена цель: составление конспекта текста занятия в виде кластера. После первого ознакомления с

темой занятия был составлен первичный кластер: «планета» - призма; спутники – понятия, рассматриваемые в тексте.

Далее проводилась групповая работа по построению кластера-конспекта. Предварительно была выделена концептуальная информация:

- элементы призмы;
- классификация призм;
- формулы поверхности призмы.
- после обсуждения групповых проектов план-кластер приобрел

следующий вид:

Для прочного усвоения знаний, отработки умений и приобретения конкретных навыков обучающихся необходимо иметь



способность резюмировать информацию, излагать идеи и представления по данной теме в нескольких словах. Развивать такие важные умения помогает синквейн. Знакомство обучающихся с синквейном начинаем с конкретного примера – стихотворения, пытаюсь их заинтересовать, затем знакомим с правилами написания такого стихотворного произведения:



1-я строка – название синквейна – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2-я строка – два прилагательных, описывающих основную мысль;

3-я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4-я строка – фраза на тему синквейна;

5-я строка – существительное, связанное с первым, отражающее сущность темы.

Важно убедить в том, что каждый из них вполне может быть автором такого «интересного» стихотворения. Наиболее эффективные синквейны получаются при работе в парах и группах.

Пример синквейна:

1. Проценты;
2. Сложные, интересные, увлекательные;
3. Превращаем, вычисляем, применяем;
4. Они выражают снижение и повышение цен;
5. Необходимые.

Эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока можно с применением таких методов, как «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг». На данном этапе для преподавателя очень важно выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что еще необходимо обратить внимание.

«Ромашка»: обучающиеся отрывают лепестки ромашки, на обратной стороне которых записаны вопросы по теме урока, передают их по кругу и отвечают на поставленные вопросы.

«Мудрый совет»: группа пишет «совет» ребятам, которые еще не совсем поняли тему занятия. Совет анализируется группой-соседкой.

«Итоговый круг»: преподаватель дает минуту. Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы обучающимся других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).



Рассмотренные активные методы – лишь малая часть известных на сегодняшний день методов обучения.

Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и преподаватели, и обучающиеся. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми.

#### **Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2019. 432 с.
2. Денищева Л. О. Теория и методика обучения математике в школе: учеб. пособие. М.: Бином. 2020. 247 с.
3. Жалнина Л. А., Жалнина Т. Н. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения по математике на различных этапах организации процесса обучения // Концепт: электрон. журн. 2019. Т. 15. С. 1261-1265.
4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 368 с.
5. Шиян Г.А. Активные методы обучения в школе как инструмент реализации деятельностного подхода // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. материалов X Международной научно-практической конференции. 2019. С. 39-42.

***И.П. Абрамян, преподаватель***

**Перспективы совершенствования практической подготовки  
специалистов среднего звена**



Среди множества проблем, с которыми приходится постоянно сталкиваться профессиональным образовательным учреждениям, самой сложной является проблема формирования у студентов практических навыков. Вопросу совершенствования практической подготовки студентов уделяется большое внимание в нашем учебном заведении [2].

Акцент делается на необходимость совершенствования практической подготовки специалистов среднего звена.

Колледж должен дать выпускникам систему интегрированных теоретических знаний и практических умений и навыков для дальнейшей социальной адаптации их в будущей профессиональной деятельности.

При этом практическая подготовка студентов и ее совершенствование должно учитывать общепринятые в педагогике принципы:

- принцип актуальности – предполагает отражение современных проблем;
- принцип научности – практическая подготовка должна соответствовать современной медицине;
- принцип единства теории и практики – возможность использования ранее полученных теоретических знаний в практике;
- принцип активного обучения;
- принцип доступности;
- принцип последовательности;
- постепенное усложнение навыков;
- использование цикловыми комиссиями предыдущего опыта студентов по освоению практических навыков (учет межпредметных связей);
- системность и регулярность;
- принцип стимулирования сознательности и активности (мотивация к освоению практических навыков) [3].



Практические занятия (греч *prakticos* – деятельный) – форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа студентов практические и лабораторные занятия получили распространение в университетском образовании во второй половине XIX в. Усилиями М.В. Ломоносова лекция нашла сочетание с практическими занятиями и научно-исследовательской работой [1].

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение: реализуют дидактический принцип связи теории с практикой [2].

Практическое занятие должно проводиться в специально оборудованных кабинетах. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями [1].

В образовательном учреждении предусмотрены кабинеты согласно специфике и профессиональной направленности учреждения.

На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, объяснение последовательности выполнения отдельных элементов задания и работы в целом. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности студентов.

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.



По каждому практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению, которые должны включать:

- Тему.
- Цель работы.
- Применяемое оборудование.
- Задание для подготовки к лабораторной работе (практическому занятию).
- Ход работы (методика выполнения работы).
- Указания по составлению отчета.
- Критерии оценки [1].

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература [2].

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются алгоритмами, а требует от студентов самостоятельного выбора способов выполнения.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности [3].



Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание [2, 3].

Методика подготовки и проведения лабораторно-практических работ охватывает несколько этапов:

*Предварительная подготовка к лабораторной работе* заключается в изучении студентами теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач [1].

*Консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом* с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении манипуляции [1].

*Самостоятельное выполнение студентами заданий* согласно обозначенной тематике.

*Контроль и оценка* преподавателем результатов отработанных манипуляций.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями;
- разработка заданий для тестового контроля над подготовленностью студентов к практическим занятиям;



- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- многовариантные задания [2].

Структура оформления практических занятий по дисциплине определяется цикловыми комиссиями.

Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Отчет по практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образов, рисунков, приложений, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам [1].

Следует учитывать возможность и необходимость дифференцированного подхода к студентам при выполнении практических манипуляций. В этом случае возможна система многовариантных задач по праву выбору студентом уровня сложности задачи и соответствующей оценки его правильного выполнения [1].

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Среди причин сложностей при освоении студентами практических навыков и студенты, и преподаватели отмечают:

- недостаток времени на освоение навыков;



- недостаточное оснащение;
- недостаток финансов для оснащения лаборатории;
- низкая мотивация студентов [1].

Основные предложения по повышению качества практической подготовки студентов и востребованности на рынке труда выпускников:

- повышение мотивации студентов;
- увеличение времени на освоение практических навыков;
- приведение в соответствие практических навыков с требованиями современности;
- оснащение аудиторий современным оборудованием;
- связь с практическим здравоохранением и их ведущими специалистами [2].

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Белавина О.Ю. Большой популярный медицинский справочник / О.Ю. Белавина. – Москва, 2019 – 468 с.
2. Вебер В.Р. Справочник медицинской сестры / В.Р. Вебер – М: МИА, 2020 – 326 с.
3. Чураков Г.И. Основы сестринского дела: Учебное пособие / Г.И. Чураков, В.А. Лапотников. – М: МИА. 2021 – 421 с.

*А.М. Айрапетян, заведующий отделением*

#### **Наставничество – одна из форм педагогической деятельности**

Наставничество, как одна из форм педагогической деятельности, является обязательным инструментом системы обучения и адаптации в рамках профессиональной направленности педагогических работников и формирования необходимых профессиональных и общих компетенций, развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.



Опыт и владение определенными навыками позволяют преподавателю осуществить роль наставника.

Цель наставничества – обмен знаниями и опытом, как между преподавателями в их профессиональном становлении, так и между преподавателем и обучающимся, что способствует профессиональному росту и самореализации наставляемого. В свою очередь наставничество позволяет повысить профессиональный уровень начинающих преподавателей и выявить лучшие стороны обучающихся в системе образования.

Задачи наставничества:

- повышение показателей сферы деятельности или обучения наставляемого;
- реализация самостоятельной деятельности обучающегося;
- развитие профессионального потенциала, наставляемого;
- реализация обмена опытом и знаниями в процессе наставничества.

Говоря о наставничестве, как о направлении работы образовательного учреждения, нужно отметить, что оно организовано в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» в рамках научно-методической работы. В формате «преподаватель-преподаватель» наставничество способствует привитию начинающим преподавателям интереса к педагогической деятельности и содействию успешной адаптации к организационной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и выработке сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей, развитию положительных качеств молодого специалиста, привлечению к участию в общественной жизни коллектива, развитию общекультурного и профессионального кругозора. В свою очередь, начинающий преподаватель постоянно работает над повышением профессионального мастерства, овладевает практическими навыками по занимаемой должности, повышает свой



общеобразовательный и культурный уровень, овладевает передовыми методами и формам работы [1].

Наставничество имеет глубокие исторические корни. Идея наставничества требует поиск наиболее эффективных технологий для развития личности и ее социализации, ускорения ее адаптации к изменяющимся социальным условиям.

Формат «преподаватель-обучающийся» на базе колледжа осуществляется в рамках ряда исследовательских работ, одной из которых является индивидуальная проектная деятельность обучающихся, что свидетельствует о формировании необходимых навыков и компетенций, развитии личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. При этом происходит самостоятельное освоение комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций, что повышает развитие творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает обучающихся к конкретным, жизненно важным проблемам. Таким образом, происходит плавная перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности обучающегося, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [2].



Воплощая идеи наставничества, можно достаточно быстро и эффективно решать задачи взросления подрастающего поколения, где главным вектором является организация совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Из вышеизложенного следует, что наставничество, как одна из форм педагогической деятельности, является инструментом передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и развития результатов наставляемого. Трансформируя традиционные образовательные формы в ценности, основанные на доверии, сотрудничестве и партнерстве, практика наставничества может служить фактором повышения качества образования, быть гарантией карьерного роста и социальных лифтов для дальнейшего роста экономики государства в целом.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Положение о наставничестве [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж». Электрон.дан. – Режим доступа: <https://med-college.ru/assets/files/2021/nastav.pdf>

2. Положение об индивидуальной проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС среднего общего образования ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж». Электрон.дан. – Режим доступа: [https://med-college.ru/assets/files/doki2018/polog\\_o\\_%20proekte.pdf](https://med-college.ru/assets/files/doki2018/polog_o_%20proekte.pdf)

***Е.В. Бирюкова, преподаватель***

**Цифровые инструменты создания интерактивных заданий в  
дистанционном обучении**



Дистанционное обучение - это особая форма обучения, которая основывается на новых информационных и коммуникационных технологиях, мультимедийных средствах, средствах видеосвязи, подразумевает иную форму взаимодействия преподавателя и обучающегося, а также обучающихся между собой. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения [2].

Организация дистанционного обучения в сети интернет предполагает активное использование современных цифровых инструментов. Применение цифровых инструментов в образовательном процессе дает возможность педагогу организовать совместную работу обучающихся в дистанционном формате и получать быструю обратную связь.

Цифровые инструменты в образовании - это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении [1]. На сегодняшний день существует огромное количество цифровых инструментов для организации совместной деятельности, осуществления обратной связи, создания цифровой образовательной среды, организации онлайн-уроков. Для эффективного использования цифровых инструментов, педагогам необходимо знать их функциональные возможности и уметь правильно их применять в процессе обучения.

Рассмотрим подробнее некоторые цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения.

#### 1. Google Формы



Google Формы - один из самых удобных и популярных сервисов по созданию тестов, викторин, форм регистраций и сбора данных. Зарегистрируйте почтовый ящик на Gmail, перейдите в создание Google Форм и выберите различные типы вопросов для тестирования или опроса. Сохраняйте готовые результаты на Google Диск или свое устройство, анализируйте и оценивайте прогресс обучающихся. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Нет необходимости дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

1. LearningApps (Сайт: <https://learningapps.org>) – полностью бесплатный онлайн-сервис, с помощью которого можно самостоятельно создавать интерактивные упражнения с целью проверки и закрепления полученных знаний. Данный онлайн-сервис позволяет создавать интерактивные модули, сохранять и использовать их, обеспечивать свободный обмен ими между педагогами, организовывать работу обучающихся (в том числе, и по созданию новых модулей).

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. После прохождения регистрации, станут доступны шаблоны, которые помогут создать интерактивное упражнение для учеников. Шаблоны в LearningApps сгруппированы по функциональному признаку:

- Выбор - упражнения на выбор правильных ответов;
- Распределение - задания на установление соответствия;
- Заполнение - упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах.

Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования.

2. OnlineTestPad (Сайт: <https://onlinetestpad.com/>) – это бесплатный конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-



задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры. Конструктор доступен на русском языке.

Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания.

Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультивыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Кроссворды можно создавать как классические, так и сканворды, филворды, sudoku.

Вам будет доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые вы можете сохранить в Excel.

### 3. Moodle (Сайт: [//www.moodle.org/](http://www.moodle.org/)). Основные возможности Moodle:

Создание онлайн-курсов. Текстовые документы, презентации и видео в Moodle можно объединить в обучающий курс, который будет доступен всем обучающимся.

Тестирование. В Moodle встроен редактор тестов. По умолчанию доступно 15 типов заданий: от выбора одного правильного ответа до перетаскивания объектов. Чтобы обучающиеся не списывали, можно ограничить время на решение теста и число попыток. Система автоматически проверяет ответы, показывает допущенные ошибки и указывает набранный балл.

Форум и комментарии. Чтобы связаться с преподавателем, задать вопрос или обсудить тему урока, обучающиеся могут оставлять комментарии под курсами или заводить беседы на встроенном форуме.



База знаний – это архив учебных материалов, круглосуточно доступный всем пользователям. В любой момент обучающиеся могут зайти в базу знаний и найти нужный доклад, видеоурок или статью.

Мобильное обучение. У сервиса есть мобильное приложение MoodleMobil, которое позволяет проходить курсы и решать тесты с планшета или смартфона.

Статистика по обучению. Moodle отслеживает успеваемость обучающихся и составляет отчёты для преподавателей [3].

4. Mindmeister – ментальные карты (Сайт: <https://www.mindmeister.com/ru>) – позволяет делиться ментальными картами с любым количеством учеников или коллег, сотрудничать с ними в реальном времени. Независимо от места расположения, все члены команды мгновенно увидят изменения, сделанные в ментальной карте. Члены команды могут комментировать темы, голосовать за идеи или обсуждать изменения во встроенном чате. Важный результат совместной работы – это визуализация идей и возможность донести их до остальных. С помощью встроенного в MindMeister режима презентаций есть возможность преобразовать ментальные карты в динамичные слайд-шоу, вставить презентацию на сайт или транслировать ее в режиме реального времени своим коллегам.

Рассмотренные ресурсы - это лишь малая часть всех существующих на сегодняшний день цифровых образовательных инструментов, которые могут успешно применяться в процессе обучения. Использование подобных систем не представляет особой сложности и позволяет достаточно быстро разрабатывать обучающие, тестирующие, моделирующие или демонстрационные программы. При этом получаются яркие, красочные уроки, которые позволяют объяснить трудные темы, упрощают контроль знаний, делают учебный процесс интересным и увлекательным.

#### **Список использованных источников и литературы**



1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. - Тольятти: ТГУ, 2014. ЭБС Лань.
2. Мусс, Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения: учебное пособие / Г. Н. Мусс. - Оренбург: ОГПУ, 2021. ЭБС Лань.
3. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle: учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. ЭБС Лань.

*М.В. Вартанова, преподаватель*

### **Эффективные и актуальные методы и технологии обучения в профессиональном образовании**

**Профессиональное образование** – это процесс и результат профессионального развития личности благодаря научному организационному профессиональному обучению и воспитанию на основе профессиональных образовательных программ.

В ногу со временем идут технологии обучения. Происходит внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые открывают значительные возможности расширения образовательных рамок в учреждениях.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса. В настоящий момент важно создавать условия для смены видов деятельности обучающихся. Это позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии обучения в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории.



В нынешних условиях реализации требований наиболее актуальными можно выделить следующие технологии:

1. Проектная технология. Цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики – самостоятельное активное участие обучающегося в процессе получения знаний. Это исследовательский метод, который учит анализировать конкретную ситуацию, проблему или задачу.

2. Здоровьесберегающие технологии. В современном мире нельзя игнорировать данный вид технологий. Целями здоровьесбережения на занятиях можно считать создание организационно-педагогических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели здоровья обучающихся.

3. Технология творческих мастерских. Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой преподаватель вводит своих обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой студент может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, а преподаватель лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Все это позволяет личности самой строить своё знание. Важно сформировать коммуникативные качества личности, а также возможность самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

4. Кейс – технология. Кейс – технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач тем, что вторые имеют, как правило, одно решение и правильный путь, приводящий к этому



решению, а кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

В заключении можно сказать, что все эти технологии довольно актуальны и позволяют проводить учебный процесс в ногу со временем. Значительно больше раскрывается не только педагогический потенциал, но и умения обучающихся.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. И. А. Кабирова, Е. Л. Кузнецова, И. В. Рубанова Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в условиях смешанного обучения : метод.пособие : Глазов.гос. пед. ин-т, 2021. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/255338>.

2. «Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод: учебно-методическое пособие / О. В. Шварева, Н. В. Байгулова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 112 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157368>.

3. «Акимова Л.А. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие/ Л.А. Акимова. – Оренбург, 2017. - 247 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/102254>.

*И.П. Великая, преподаватель*

#### **Применение активных методов обучения в преподавании профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными»**

Среднее профессиональное образование в России имеет древнюю историю и глубокие традиции. С момента первых профессиональных школ оно призвано готовить специалистов для различных отраслей страны.



Система СПО РФ сложилась в начале 90-х годов на базе советской профессиональной школы. За эти годы изменилась структура подготовки специалистов, появились специалисты повышенного уровня, открылось высшее сестринское образование, быстрыми шагами развивается международное сотрудничество в системе подготовки медицинских сестер [2].

Перед профессиональной школой стоит задача – подготовить для общества высококвалифицированного специалиста, который обязан уметь хорошо работать. С этой целью предлагаются различные способы улучшить качество обучения студентов, оптимизировать процесс обучения. Оптимизация медицинского образования – это приведение системы образования к такому уровню, который может обеспечить каждому студенту стабильные высокие результаты обучения и воспитания наиболее экономным путем с минимальными затратами времени и усилий студентов и преподавателей [2].

К методам активного обучения относятся те, при которых учащийся вынужден активно добывать, перерабатывать и реализовать учебную информацию, представленную в такой дидактической форме, что это обеспечивает объективно существенно лучшие, по сравнению с традиционными способами, результаты обучения практической деятельности [1].

Следовательно:

1. Цель активного обучения – добиться существенно лучших результатов, чем при пассивном обучении;
2. Отсутствие жесткого ограничения: применять не только одни и те же методы обучения, что дает простор педагогическому творчеству;
3. Обозначено главное отличие – способ получения, переработки и реализации учебных сведений. Активность обучения зависит от дидактической формы учебного материала;



4. Зафиксирована четкая нижняя граница – практическая деятельность, т.е. умение применять полученные знания на практике;

5. Не обозначена верхняя граница обучения, что позволяет активными методами формировать и совершенствовать высший уровень обучения – творчество [1].

В соответствии с новым Государственным образовательным стандартом, медицинская сестра должна обладать общими и профессиональными компетенциями [3].

Компетенция медицинской сестры – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач в процессе сестринской деятельности [2].

Сестринское дело находилось на уровне вспомогательной и полностью зависимой от воли врача части медицины. Считалось, что медицинская сестра – это всего лишь помощник врача, беспрекословный исполнитель его назначений. У медицинской сестры не было возможности проявить свой потенциал, т. к. уровень её профессиональных знаний и характер подготовки не позволяли ей заметно влиять на ход болезни, активно участвовать в лечении пациента в пределах своей компетенции [1].

Специфика работы специалистов среднего звена требует в основном практической подготовки.

В своей практической деятельности, мы используем активные методы обучения студентов: групповой тренинг, деловая игра, решение ситуационных задач, электронная викторина [1].

Студентам второго курса хочется поскорее увидеть профессиональную деятельность в реальной обстановке. У них возникает естественное желание делать что-то своими руками, осуществлять помощь пациенту. Самым сложным в этот период является не только выполнение манипуляций на фантоме, но и преодоление страха, скованности, неуверенности. В связи с этим используется групповой тренинг.



«Групповой тренинг» служит для обучения манипуляционной технике на фантомах с применением алгоритмов манипуляции. Суть методики заключается в том, что студенты в процессе обучения имитируют профессиональную деятельность медицинской сестры, выполняя необходимые манипуляции на фантомах (муляжах). Занятия по этой методике проводятся в доклиническом кабинете. Для каждого студента оснащается свое рабочее место согласно теме практического занятия. Преподаватель демонстрирует манипуляцию на фантоме, затем группа студентов повторяет данную манипуляцию по алгоритму. Если один студент выполнил манипуляцию неточно, то студенты-эксперты исправляют ошибки. После этого преподаватель выделяет время для закрепления манипуляции в виде группового тренинга. Студенты, быстро изучившие манипуляцию, становятся экспертами для других. Таким образом, преподаватель обучает манипуляциям всех студентов.

«Решение ситуационных задач» - это элементы активного обучения, направленные на формирование клинического мышления. По основам сестринского дела ситуационная задача направлена на определение нарушенных потребностей пациента; на выявление психологических, физиологических и социальных проблем пациента. Использование ситуационных задач на практических занятиях помогает студенту выбрать приоритетную проблему, которая требует сестринского ухода. Решение таких задач помогает закрепить теоретические знания по теме занятия. Постепенно преподаватель переходит от простых ситуационных задач к сложным [3].

Среди форм и методов активного обучения весьма эффективными является «деловая игра», цель которой: выполнение определенной профессиональной деятельности. Например, сбор информации о пациенте или выявление нарушенных потребностей, проблем пациента [3].



Большое значение имеет разбор деловых игр и обсуждение допущенных ошибок.

В подготовке занятия применяются 7 признаков деловых игр:

1. Моделирование профессиональной деятельности руководящих работников и специалистов.
2. Наличие общих целей игровых коллективов.
3. Наличие ролей и назначение на них участников.
4. Различие интересов участников (конфликт) и учет условий неопределенности.
5. Принятие и реализация последовательности решений.
6. Наличие системы стимулирования.
7. Объективность оценки результатов [1].

Результаты обучения с применением деловых игр гораздо выше, чем при использовании традиционных методик преподавания. Метод поэтому и называется активным, что, применяя его, при наименьших затратах труда и времени можно хорошо обучить студентов необходимым умениям и навыкам [2].

На занятии по теме: «Сердечно-легочная реанимация», студенты проигрывают ситуацию по клинической смерти, методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. В данной ситуации студенты действуют в полном соответствии с реальностью: добиваются улучшения состояния пациента, либо предупреждают осложнения или гибель пациента. Студенты получают оценку «отлично», если у реанимационного фантома появляется сердцебиение и пульсация на сонной артерии [1].

Деловые игры погружают студентов в модель ситуации, близкой к будущей профессиональной деятельности, вырабатывают навыки реанимационных мероприятий в данной ситуации [1].



Для изучения медицинской терминологии, закрепления нового материала используется метод – «электронная викторина». На экране монитора появляются вопросы или термины, студенты должны дать определение или ответ [3].

Сегодня выпускник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания и умения избранной им области деятельности, но и иметь достаточное фундаментальное образование, чтобы быть способным построить на этом фундаменте новые знания в соответствии с Государственным образовательным стандартом третьего поколения [1].

Таким образом, творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать активные методы обучения, обеспечивающие наилучшее достижение поставленных целей: усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого мышления.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Журабин Д.И. От преподавания к практике: Учебное пособие / Г.И. Журабин, Р.А. Жогло. – М: МИА. 2021 – 421 с.
2. Заргребельная О.Ю. Справочник медицинской сестры / О.Ю.Заргребельная. – Москва, 2019 – 468с
3. Рубин А.Д. Педагогика среднего специалиста /А.Д. Рубин – М: МИА, 2020 – 326 с.

*С.А. Денисюк, преподаватель*

#### **Наставничество как исторически первая форма передачи опыта**

**Педагогическое мастерство** – это способность педагога методически грамотно, на основе принципов гуманизма и субъективности, организовывать и управлять педагогическим процессом.

В современных условиях каждый педагог должен быть способен развивать у себя такие педагогические способности, как:



- коммуникабельность;
- эмоциональная чувствительность (эмпатийность, способность сопереживать другим, иметь внутреннюю чувствительность);
- мобильность, способность оказывать волевое влияние и убеждать участников образовательного процесса;
- эмоциональная стабильность (самообладание, самоуправление, самоконтроль);
- прогнозирование будущего результата;
- профессиональная независимость, владение творческими способностями.

Вооружить каждого молодого специалиста глубокими научно-теоретическими знаниями, обучить применению полученных научных знаний в практической деятельности, воспитать личностные качества, конечно, непросто. В этой связи важное значение имеет следующее:

1. Педагог должен быть способным стать мастером своего дела, то есть четко определять педагогические направления собственной профессиональной деятельности.

2. Те, кто занимается педагогической деятельностью, должны быть готовы к четкой ее организации, управлению педагогическим процессом, предварительному проектированию ожидаемых результатов, предупреждению и устранению конфликтных ситуаций.

3. Важно, чтобы педагог как умелый мастер своего дела постоянно осваивал и применял передовые методы профессионального обучения, учитывал особенности текущей ситуации в экономике и обществе, был способен дать конкретные рекомендации в проблемной ситуации.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а обучающиеся и их родители,



сотрудники, руководство ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

**Наставничество** позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым специалистам определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

**Наставничество** - способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок.

Наставник выстраивает свою деятельность в три этапа:

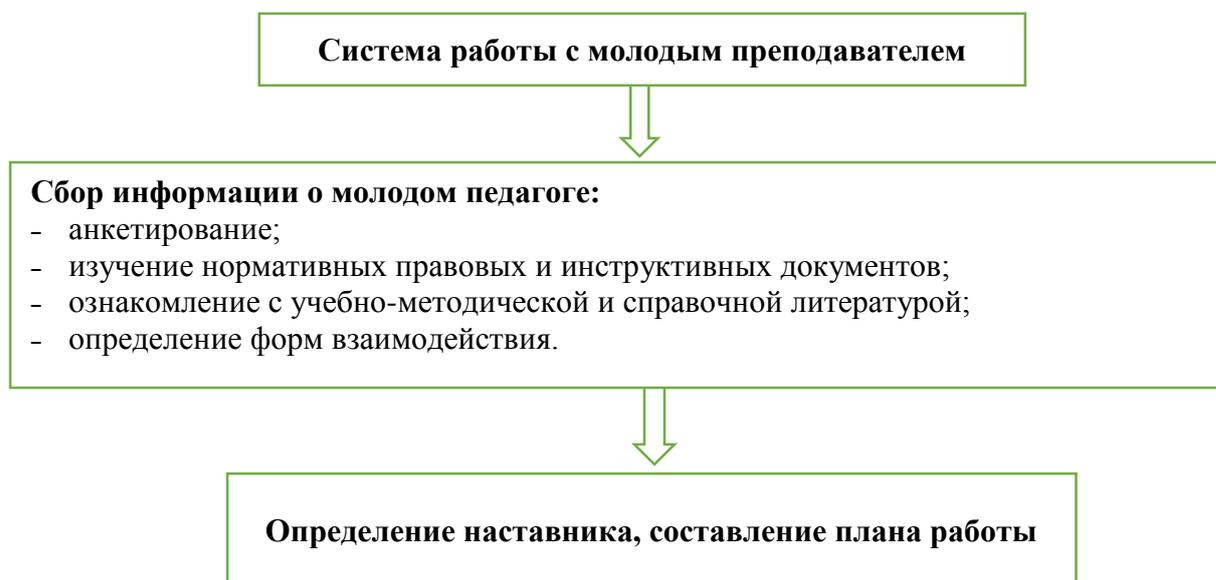
**1. Адаптационный этап.** На данном этапе наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. Задача – предупредить разочарование и конфликты, поддержать молодого специалиста эмоционально, укрепить веру в себя. Также на этом этапе, приступая к работе с молодым преподавателем, мы обращаем внимание на:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению обязательной документации преподавателя;
- формы и методы организации воспитательной работы;
- механизм использования дидактического материала.

Мотивация к профессиональной деятельности способствует самораскрытию его личности. Молодой педагог может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять некоторые способности и в то же время безразлично относиться к своей профессиональной деятельности, что

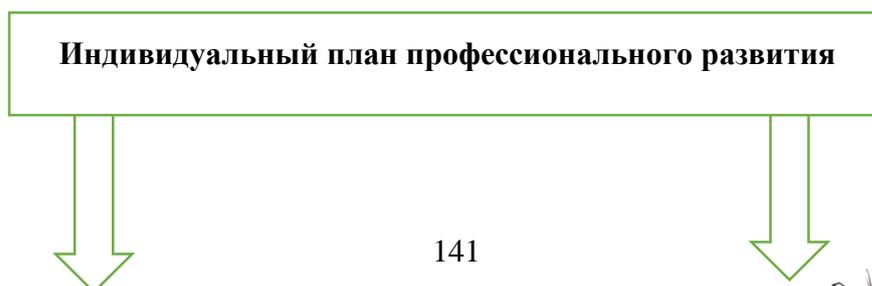


выражается в низкой восприимчивости к повышению своего профессионального уровня. Поэтому на первом этапе была организована система диагностического сопровождения молодого специалиста, которая включала в себя анкетирование собеседование, где он рассказывает о своих трудностях, проблемах.



Процесс повышения профессионализма молодого педагога я строила с учётом следующих факторов: уровня базового образования, теоретической подготовленности; индивидуальных особенностей; уровня профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хочет добиться); имеет ли практический опыт работы со студентами.

**1. Основной этап.** Наставник совместно разрабатывает и реализует индивидуальный план профессионального развития, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.



**Создание условий для профессионального роста начинающего преподавателя:**

- открытые занятия наставника, других педагогов;
- педагогические советы;
- мастер-классы (взаимопосещения занятий других преподавателей);
- «Кейс»-метод (педагогический кейс поможет молодому коллеге приобрести навыки решения практических задач, соотнести теорию с практикой).
- «Тайм-менеджмент» для мотивации, раскрытия потенциала молодого педагога

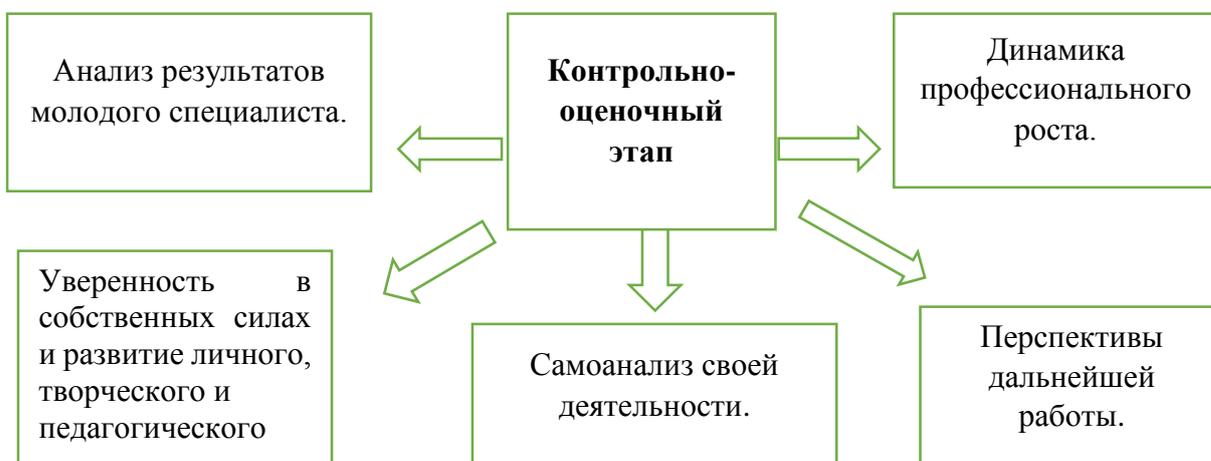
**Использование современных образовательных технологий на занятиях:**

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- мультимедийные программы;
- интернет-технологии;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие

**Формирование информационной культуры молодого специалиста:**

- умение поиска необходимых данных в различных источниках информации;
- способность использовать в своей деятельности компьютерные технологии;
- умение выделять в своей профессиональной деятельности информационные процессы и управлять ими;
- овладение практическими способами работы с различной информацией;

**Контрольно-оценочный этап.** Данный этап предполагает проверку наставником уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Совместная работа педагога-наставника и молодого преподавателя способствует поддержанию высокой степени мотивации, молодой специалист обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег.



Качество образовательного процесса молодым преподавателем – показатель эффективности наставничества

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методических пособий, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

Список использованных источников и литературы:

1. Рукавишникова Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 84 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193089>.

2. Будариной А. О., Зёлко А. С.. Наставничество как актуальное явление в системе отечественного образования: сборник статей / под редакцией А. О. Будариной, А. С. Зёлко. – Калининград: БФУ им. И.Канта, 2019. – 107 с. – ISBN 978-5-9971-0569-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/223922>.

*Е.И. Лактионова, преподаватель*

### **Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе**

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с



применением средств информатизации и телекоммуникации, при взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Система образования, строящаяся на основе дистанционных образовательных технологий, в наибольшей мере отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или в силу временной изолированности. Являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования и вбирая в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение в XXI веке уже используется как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма получения образования.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Дистанционные образовательные технологии позволяют организовывать совместную образовательную деятельность, находящимся на удалении друг от друга обучающимся и преподавателям, с целью освоения необходимых знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута. Благодаря использованию на занятиях



компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у дистанционных обучающихся, наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта подготовки, систематическое проведение дистанционных занятий, стимулирование дистанционной деятельности.

В нашем колледже активно развиваются дистанционные образовательные технологии в обучении. По всем дисциплинам разработан стандартный набор занятий — комплект в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Преподаватели, включаясь в работу на данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы в разделе «Учебно-методическое обеспечение» на официальном сайте колледжа и пополняют его базу. Обучающимся открыт доступ к данному разделу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических занятий/работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых и проектных работ. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе. Также, обучающиеся активно пользуются электронно-библиотечной системой «Лань» для поиска необходимой информации.

В ходе внедрения дистанционных технологий стали видны недостатки. К выявленным недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

– необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность.



- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- обучающиеся медицинского колледжа ощущают недостаток практических занятий в силу профессиональной направленности;
- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для молодого человека является мощным побудительным стимулом;
- в дистанционном образовании основа обучения только письменная.

Таким образом, дистанционное образование с применением дистанционных технологий все-таки очень удобно и полезно. Оно позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения. Однако результаты внедрения дистанционного обучения будут зависеть от подготовленности преподавателей, подготовленности студентов к такой образовательной деятельности, материально-технической базы учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация / General and Professional Education 2022, №1, С.8 – 14, с.8, [http://genproedu.com/paper/2012-01/full\\_008-014.pdf](http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf), (дата обращения 29.01.2023);
2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс].



<https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 28.01.2023).

3. Степанов, С. Ю. Оценка ученика: на пути к цифровому образованию. Концептуально-математическая модель / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков // Народное образование. – 2023. – № 1 (1472). – С. 130–139.

4. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 31.01.2023).

*С.А. Лыкова, преподаватель*

### **Применение интернет технологий в образовательном процессе медицинского колледжа**

Интернет-технологии начинают постепенно осознаваться многими педагогами, как один из инструментов познания окружающего мира. Причем инструмент этот настолько мощный, что вместе с ним приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления [1].

В связи с этим мы поставили перед собой задачу:

научить каждого обучающегося: осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большие массивы информации.

Важно организовать процесс обучения так, чтобы каждый обучающийся активно, с интересом и увлечением работал на занятии,

- видел плоды своего труда,
- мог их применить и в сжатые сроки приобрел необходимые умения и навыки.

В этом случае перед преподавателем встает задача совместить традиционные методы обучения и современные информационные технологии.



Внедрение интернет-технологий в образовательную деятельность предлагает объединить: технические возможности, готовность педагогов и электронные образовательные ресурсы [3].

Виды образовательной деятельности в сети:

- Самостоятельная работа с информацией (поиск, анализ, отбор, сохранение найденных материалов)
- Самостоятельная учебная деятельность (в режиме самообразования)
- Учебная деятельность под руководством удаленного учителя в курсе дистанционного обучения
- Общение в сети (электронная почта, телеконференции, чаты)

Услуги интернет технологий делятся на:

- Информационные.
- Интерактивные.
- Поисковые.

Поисковые услуги включают последовательность действий, направленных на сбор, обработку и предоставление информации.

Из всего изложенного можно сделать вывод:

Что в современном обществе применении интернет технологий является элементом информационной культуры человека.

ИКТ-компетентность, как готовность применять на практике усвоенные знания [2].

Умения и навыки является критерием профессиональной пригодности. Причем этот критерий можно отнести как к обучаемому, для которого освоение ИТ является залогом его будущей эффективной работы, так и к преподавателю.

Учитывая положительный многолетний опыт использования ИКТ в учебном процессе, можно сказать, что интернет технологии позволяют эффективно решать задачи, поставленные перед учебным заведением.



### **Список использованных источников и литературы:**

- 1 Голицина, О.Л. Информационные технологии/ О.Л. Голицина// Учебное пособие.- Инфра-М, 2019.
- 2 Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. - М.: 2019. - С.21
- 3 Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат//Учебное пособие. – М., 2021. – С32-47.
- 4 Сайт газеты 1 сентября.- Режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru).- Загл. с экрана.

*Е.М. Урумян, преподаватель*

### **Психолого-педагогические аспекты среднего медицинского профессионального образования**

Большая роль в укреплении здоровья населения страны принадлежит среднему медицинскому персоналу как одной из значимых составляющих здравоохранения. Но в настоящее время одной из проблем является отток из системы здравоохранения молодых специалистов – исходя из материалов статистики, от 50 до 85% выпускников средних медицинских учреждений Ставропольского края не приступают к работе по полученной профессии. В связи с чем важной проблемой является психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности обучающихся медицинского колледжа к будущей профессиональной деятельности.

Совершенствование педагогической системы предполагает дальнейшее развитие принципа единства теории воспитания и теории обучения. Главным в дидактическом процессе является воспитание и формирование принципов профессионального мышления медицинской сестры со средним образованием. Подготовка профессиональных медицинских сестёр



не может быть результатом только усвоения дисциплин специального цикла. Осознание целей, способов и результатов практической деятельности в их диалектическом единстве с точки зрения критериев добра, справедливости, честности происходит только при глубоком и правильном понимании разносторонних общественных потребностей. Важным фактором в данном процессе является психолого-педагогическая подготовка. Систематизация профессионально важных качеств для медицинской деятельности с точки зрения интегральной индивидуальности, позволяет выделить основные показатели на каждом ее уровне: на психодинамическом: уравновешенность - подвижность, сила - слабость нервной системы, социальная пластичность, эмоциональность, социальная эмоциональность, темп; на индивидном: наблюдательность, устойчивость внимания, продуктивность памяти, гибкость мышления, креативность (продуктивность и оригинальность); на личностном: самооценка, уровень притязаний; общительность, интеллигентность, организованность, направленность на предмет как компоненты педагогической направленности; коммуникативные склонности; на метаиндивидуальном: сотрудничество, компромисс, приспособление и уклонение как способы поведения в конфликте, социальный статус. Представляется оправданной ранняя профессионализация в подготовке медицинских сестёр. На этапе среднего профессионального образования распределение основных компонентов медицинской направленности по степени уменьшения ранга имеет следующую структуру: общительность, интеллигентность, организованность, направленность на медицину. На стадии окончания среднего учебного медицинского заведения распределение основных компонентов медицинской направленности по степени уменьшения ранга приобретает следующую структуру: направленность на будущую специализацию, интеллигентность, организованность, общительность. Важное значение в процессе психолого-педагогической подготовки



медицинских сестёр со средним образованием имеет целенаправленное влияние, воздействующее на формирование свойств индивидуального и личностного уровней. Основными компонентами индивидуального уровня, целенаправленное формирование которых способствует развитию индивидуальности, в период ранней профессионализации выступают: наблюдательность, гибкость мышления, продуктивность памяти. Самооценка, уровень притязаний выступают как основные компоненты личностного уровня, целенаправленное формирование которых в период ранней профессионализации способствует развитию индивидуальности. Условия ранней профессионализации в форме медицинского колледжа интенсифицируют процесс личностных преобразований - способствуют как общему развитию учащихся, так и формированию устойчивой профессиональной медицинской направленности и проявляются в более высоких уровнях значений профессионально важных качеств. В целом, обязательным условием ранней профессионализации медицинской деятельности является программа психолого-педагогического сопровождения, элементами которой являются: специально-предметное обучение, психологическая профилактика, индивидуальное консультирование, система психологических тренингов, упражнений, диагностических заданий, деятельных игр, вхождение в деятельность. Программа психологического сопровождения в условиях медицинской профессионализации положительно влияет как на развитие отдельных профессионально важных качеств, так и на формирование разных уровней готовности: к профессиональному выбору, к профессиональному обучению, к профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Емельяненко, Л.М. Формирование у студентов-медиков мотивационной готовности к профессиональной деятельности / Л. М.



Емельяненко // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С.58-66.

3. Заболотная, С.Г. Самоопределение личности студента в медицинской профессии как составляющее образа профессионального будущего / С.Г. Заболотная // Европейский журнал социальных наук. - 2018. -№ 8. - С. 76-82.

5. Рожков М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы международной научной конференции.

*Шушпанова Ольга Лаврентьевна, преподаватель  
Шушпанов Андрей Анатольевич, преподаватель*

### **Новые возможности для эффективного обучения средних медицинских работников на уроках общепрофессиональных дисциплин**

Главной и первостепенной задачей является необходимость повышения качества образования, а это возможно через совершенствование форм и методов обучения, через внедрение образовательных технологий. Образовательные технологии имеют воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Важным критерием успешности работы преподавателя становится его самообразование, целью которого является овладение новыми различными методами и формами преподавания.

Современные дети живут в мире электронной культуры. Меняется и роль преподавателя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с обучающимися.



Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение современных образовательных технологий (СОТ) в учебном процессе, поскольку, как показывает практика:

- использование СОТ способствует повышению качества знаний студентов, уровню воспитанности, общему и специальному развитию обучающихся;
- использование СОТ позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;
- СОТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания [1].

В последнее время отмечают падение интереса студентов к изучению общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, хотя они играют значительную роль в формировании личности в целом. Падение интереса к изучению данных дисциплин вызвано в первую очередь применением довольно старых наглядных материалов, однообразным использованием учебников, таблиц, схем. Одним из способов повышения интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла, углубления знаний студентов по этим предметам является использование современных образовательных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса. Компьютер на своих уроках мы применяем давно, что делает наши уроки более наглядными, современными, а значит интересными. Презентации готовим не только сами, но и студенты. Любому уроку с использованием СОТ предшествует кропотливая работа, но зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, т.к. содержат большое количество фотографий, видеофрагментов, анимационных моделей,



иллюстрирующих текстовый материал, обширный справочный материал и лабораторные практикумы.

Имеются в кабинетах интерактивные доски, дающие возможность создавать задания с обширным учебным материалом, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний. Например, по ОП.07 «Фармакология» и ОП.02 «Анатомия и физиология человека» к каждому уроку с помощью программы Learningapps создаем разноплановые упражнения для обучающихся. Такие задания мы используем на разных этапах урока: объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, а также в качестве тренажеров для подготовки к зачетам.

В электронной библиотеке колледжа «Лань» доступны учебный лекционный материал, практикумы, рабочие тетради, которые помогают обучающимся в написании рефератов, докладов, эссе, составлению опорных конспектов в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Одной из педагогических задач на уроках мы считаем подготовку студентов к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

В колледже ежегодно проводятся конкурсы творческих работ преподавателей и обучающихся, научно-практические конференции с презентациями и защитой работ студенческих кружков, что постоянно повышает мотивацию к инновационной деятельности.

Вполне обычным явлением стала подготовка презентаций студентами. Однако именно творчество обучающихся стало причиной для разработки методических рекомендаций по обучению студентов в приемах работы с интернет-ресурсами, организации практических работ на основе ресурсов интернета, создания учебных проектов. Любая работа с сайтами



начинается в группе. Под руководством преподавателя студенты учатся ориентироваться на сайте и выполняют специально разработанное обучающее задание.

В последнее время мы активно используем дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в своей педагогической деятельности.

ДОТ – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

Цель применения ДОТ (дистанционных образовательных технологий) состоит в обеспечении равного доступа обучающихся, направлено на решение проблем доступности качественных образовательных услуг независимо от состояния здоровья, социального положения и места проживания. ЭЦОР (электронные цифровые образовательные ресурсы) позволяют облегчить усвоение обширного материала за счёт комплексного воздействия видеоряда и звука (музыка, шумы, дикторский текст), а также посредством чисто компьютерных возможностей: диалога со студентом, автоматизированного контроля усвоения пройденного материала.

Преимущества СОТ заключается в следующем:

1. Яркое, иллюстративное изложение изучаемого материала делает учебный процесс разнообразным, нескучным.
2. Учебный материал излагается в доступной форме.
3. Анимированные схемы и презентации помогают лучше разобраться в большом объёме информации, изучить отдельные аспекты в наглядной форме, что способствует и лучшему запоминанию.
4. Подборка интерактивных тестов даёт возможность проверить знания студентов на основе объективной автоматизированной оценки.



Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют заинтересовать, вовлечь в учебный процесс даже самого слабого ученика

Опыт работы показал, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Использование СОТ на уроках является одним из важных средств формирования информационных компетенций студентов. На таких уроках они не получают информацию в “чистом виде” от преподавателя, а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности.

В практике применения дистанционного обучения используем методику асинхронного обучения, где на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения. Преподаватель при данной методике выступает консультантом [3].

Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия. Использование СОТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. При условии систематического использования СОТ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2019, 236с.
2. Роберт Н.В. Современные информационные технологии в образовании. М.: Школа Пресс, 2018, 2с.



3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2020, 37с

**ГБПОУ СК  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Д. Ю. Амирджанян, преподаватель*

**Дистанционные образовательные технологии для преподавания  
иностранного языка в медицинском колледже**

Процессы мировой глобализации привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. Одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками. Появились реальные условия для получения образования и работы за рубежом, для продвижения российских товаров и услуг на мировой рынок, для обмена студентами, школьниками, специалистами. Вследствие этого изменилась роль иностранного языка в обществе. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

В настоящее время тенденции в образовании направлены на внедрение инновационных моделей и технологий обучения, которые должны способствовать повышению качества образования. Благодаря развитию информационных технологий в процесс обучения вводятся такие методы, как электронное и смешанное обучение. Существует мнение, что инновационные подходы можно применить не на всех образовательных дисциплинах. Тем не менее, иностранные языки, которые включены в основную образовательную программу всех медицинских специальностей, являются областью интересов для внедрения элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



В последнее время применение дистанционных образовательных технологий в образовании стало неотъемлемой частью обучения будущих специалистов. Однако, несмотря на очевидные преимущества дистанционных образовательных технологий, все еще остаются актуальными вопросы, связанные с перегрузкой информации на электронных образовательных ресурсах, контроля качества информации, ее интерпретации и уместности.

Инновации в медицинском образовании являются сложным процессом, требующим рассмотрения с различных точек зрения. Здесь активную роль должны играть и студенты-медики, которые могут иметь образовательные потребности, отличные от тех, которые предлагают преподаватели. Одна из ролей преподавателя сейчас заключается в том, чтобы помочь студенту проявить свои возможности и показать, где и как они будут реализованы в его профессиональной деятельности.

При желании любой преподаватель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. И сделать это на достаточно качественном уровне позволяют подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

Говоря об особенностях дистанционного обучения иностранным языкам, выделяют следующие условия, которые стоит учитывать при разработке методики:

- возможность систематического накопления учебных материалов, возможность их редактирования и хранения;
- возможность межличностной коммуникации преподавателя и обучаемого, обучающихся друг с другом, а также с иностранными партнерами;



– возможность управления процессом со стороны преподавателя; возможность выбора времени и темпа обучения со стороны обучаемого.

В целях наибольшей эффективности дистанционной формы обучения необходимо создать благоприятную среду для самостоятельного изучения иностранного языка и самоконтроля. Применение системного подхода к информатизации иноязычного образования позволило рассмотреть принципы данного процесса на трех уровнях (методико-технологическом, системно-интеграционном и концептуально-стратегическом), их реализация, как предполагают, позволит создать универсальную образовательную среду для обучения иностранным языкам.

В последнее время широкое распространение получила образовательная платформа Moodle для обучения иностранному языку. Данная платформа используется для дистанционного обучения иностранному языку, поскольку позволяет организовать самостоятельную работу более продуктивно, также она показала свою эффективность при осуществлении обратной связи в рамках изучения иностранного языка. Данная система также показала свою эффективность для создания дистанционных курсов по обучению иностранному языку в профессионально-ориентированной сфере.

Таким образом, очевидным становится педагогический потенциал дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов различных специальностей. Лучшим вариантом для организации обучения профессионально-ориентированному иностранному языку является полноценная электронная среда, в которой студент будет чувствовать себя комфортно и активно участвовать в образовательном процессе наравне с его другими участниками. Однако, если на данный момент образовательное учреждение или преподаватели не обладают необходимыми ресурсами для создания подобной электронной среды, тогда



первым шагом может стать разработка электронной версии учебника по иностранному языку.

*С.А. Арустамян, преподаватель*

### **Инновации в современной системе образования**

В нашей стране на данном этапе происходят глобальные изменения в системе образования, в том числе, и в сфере среднего профессионального образования. Такая трансформация связана с оптимизированием современной образовательной среды, выработкой готовности ответить на ее требования. На данном этапе в системе образования превалирует принцип вариативности. Благодаря этому принципу образовательные учреждения вправе выбирать для своей учебной деятельности разнообразные методики, не избегая и авторских подходов. В таких обстоятельствах преподаватель применяет знакомое разнообразие всей российской педагогической практики. Настоящий преподаватель среднего профессионального образования будет всегда стремиться к изучению огромного арсенала обучающих техник и технологий, а также к применению новаторских методов подготовки студентов.

Инновационным колледжем мы сможем назвать только такое учебно-воспитательное учреждение, в котором деятельность включает в себя современную образовательную практику, основывающуюся на авторских, нестандартных технологиях. Необходимо выделить характерные признаки, определяющие передовой подход в области среднего профессионального образования:

- 1) **интегративность и последовательность** образовательного процесса;
- 2) совпадение общесоциальных запросов с целями образовательного заведения; **социально-педагогическая направленность;**



3) **концептуальность** процесса обучения: понимание и применение в авторских методиках различных научных основ – как социально-педагогических, психологических, так и философских;

4) присутствие творческих, уникальных гипотез, авторских предложений, которые возможно применить в педагогическом процессе – **инновационность**;

5) **многовариатность**: наличие средств, методов, содержания обучения или других каких-либо компонентов учебного процесса, которые отличаются от привычных, установившихся;

6) **результативность**, проявляющаяся в эффективности авторских моделей и определяющая их реальность.

В сфере среднего профессионального образования в настоящее время используются многообразные педагогические инновации. Среди них возможно обозначить следующие, наиболее характерные инновационные подходы и технологии:

1. *Информационно-аналитическое сопровождение процесса обучения и управление качеством образования.* Данная инновационная технология способствует беспристрастному и объективному прослеживанию развития во времени как всего образовательного заведения в совокупности, так и потока, учебной группы, каждого студента в отдельном конкретном случае.

2. *Наблюдение изменений в интеллектуальном развитии студентов.* Этот подход заключается в планомерной диагностике и анализе качества образовательного процесса в отношении каждого студента, в рамках которого широко могут применяться как различные виды тестирования, так и создание различных графиков, отражающих динамику успеваемости.

3. *Воспитательные технологии.* Данные технологии могут выступать главным средством формирования современного студента и являются неременным фактором в условиях современного образования.



Они осуществляются в различных формах. Это может быть привлечение студентов к посещению театров, выставок, занятиям в центрах юношеского творчества, участию в культурно-массовых мероприятиях.

4. *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в обучении дисциплинам.* Их значение сложно переоценить, так как именно благодаря информационно-коммуникативным технологиям возможно интегрировать информатику и разнообразные дисциплинарные области. Такое соединение способствует осознанию студентами процессов информатизации в нынешнем мире - как в общем, так и в профессиональном аспекте. Особую роль данные технологии могут выполнять при обучении профессиональным дисциплинам. Опыт использования ИКТ в системе среднего профессионального образования выявил:

а) значительное повышение мотивации студентов к изучению профессиональных дисциплин в случае применения разнообразных форм дистанционного обучения и информационной среды открытого типа;

б) привлекательность информатизации образовательного процесса для студентов в связи с уменьшением психологического напряжения, так как реализуется изменение – от субъективного взаимодействия «преподаватель – студент» к более объективным отношениям «студент – компьютер – преподаватель»;

в) возрастание количества творческих работ и проектов;

г) появление различных возможностей получить дополнительное образование по многим дисциплинам;

д) повышение показателей эффективности труда;

е) привлекательность информатизации и для преподавателя, так как она способствует как повышению общей информационной культуры, так и производительности педагогического труда.

5. *Технологии образовательного процесса, направленные на развитие личности.* Личностно-направленные или личностно-



ориентированные технологии определяют средоточием всей системы среднего профессионального образования именно личность студента. Первостепенной задачей является создание безопасных, комфортных и бесконфликтных способов ее развития.

Раскрытие личностного потенциала – также важная цель. В такой технологии личность студента характеризуется как **приоритетный субъект** и относится к цели образовательной системы.

6. *Психолого-педагогическое обеспечение* применения передовых образовательных технологий в учебном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение не менее важно и значимо, нежели информационно-аналитическое.

7. *Дидактические технологии*. Данные технологии выступают необходимым условием развития образовательного процесса, ведь в их контексте осуществляются как хорошо известные и подтвердившие свою эффективность, методы, приёмы и техники, так и совсем новые. В качестве таких новых подходов можно отметить оформление и защиту проектов, учебную деятельность с использованием аудиовизуальных материалов и технических средств, самостоятельное изучение с помощью учебного пособия, игры и многое другое. Нельзя не учитывать и многообразие способов обучения: групповые, дифференцированные, система «малых групп» и система «консультант». В педагогической практике, как правило, используется сочетание комбинаций таких приёмов.

Для применения тех или иных инноваций обязательно чёткое научно-педагогическое обоснование. Необходимо тщательно анализировать все новейшие подходы, технологии методы и приёмы – в обсуждениях на заседаниях предметно-цикловых комиссий, семинарах, методических советах. Очень ценны консультации с ведущими экспертами и специалистами в области инновационной деятельности образовательных учреждений.



Подводя итог, следует отметить, что практика среднего профессионального образования владеет огромным багажом педагогических инноваций. Результативность их использования в большой степени определяется как способностью коллектива преподавателей воспринимать и апробировать различные передовые педагогические технологии, материально-техническими ресурсами образовательного учреждения, так и сложившимися традициями.

*Л.И. Бочарова, преподаватель*

### **Профилактика экстремизма на ЦМК лабораторной диагностики ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

Как угроза национальной безопасности России терроризм охватывает своим деструктивным воздействием все основные сферы общественной жизни страны. Непосредственные насильственные посягательства на жизнь, здоровье и имущество граждан, а также на материальные объекты различного назначения влекут за собой тяжкий ущерб для безопасности населения и экономики страны. Одновременно они подрывают устойчивость политической системы общества, стабильность политического курса, а в ряде случаев даже парализуют действия властей и способствуют подрыву их авторитета среди населения.

Организаторы террористических акций стремятся посеять страх среди населения, выразить протест политике правительства, нанести экономический ущерб государству и экономике, затруднить работу правоохранительных органов. При определенных условиях акции террористов могут привести к возникновению крупномасштабных экологических, экономических катастроф и массовой гибели людей. [1]

В последнее время значительно возросло число угроз взрывов объектов атомной энергетики, транспорта, экологически опасных производств, а также взрывов в местах массового скопления людей,



включая метро, крупные торговые и зрелищные комплексы. Не менее страшный эффект террористических актов — деморализация общества, нагнетание атмосферы страха, неуверенности, запугивания, парализации и подавления общественной воли, недовольство властями и правоохранительными органами, ликвидация демократических институтов общества, затруднение нормального функционирования государственных органов.

Термин «терроризм» происходит от латинского «terror» — страх, ужас. Именно доведение людей до состояния ужаса - психологическая ставка современного терроризма. С этой целью теракты часто осуществляются в так называемых «спальных» районах, по ночам, то есть именно там и тогда, человек привык чувствовать себя в наибольшей безопасности - под крышей собственного дома. Терроризм как явление появился с тех пор, как человек осознал, что малыми средствами можно добиться больших результатов. [2]

Массовый терроризм в большом масштабе распространился по всему миру в XX веке и продолжил свое победное шествие в XXI век – это сегодня очевидно каждому. Это и трагедия в г. Беслане, взрывы жилых домов в г. Москве, г. Каспийске и г. Волгодонске, захват заложников в театре на Дубровке в больнице г. Буденовска и др. География распространения терроризма не ограничивается нашей страной. Это и разрушение торгового центра в г. Нью-Йорке, взрывы в метро г. Лондона, практически непрекращающиеся террористические акты в Ираке, Сирии. Использование при проведении террористического акта отравляющего вещества в метро г. Токио, в Сирии.

На сегодняшний день распространение молодёжного экстремизма становится частью повседневности. Экстремизм — приверженность к крайним взглядам, методам действий является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного общества. Это связано с



многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают ослабляющий эффект на социально-политическую обстановку в стране. [3]

Чтобы эффективно заниматься проблемой профилактики экстремизма в молодёжной среде, необходимо знать и применять основные нормативные и правовые документы в этой области. На наш взгляд таковыми являются:

1. Конституция Российской Федерации. Цель противодействия терроризму в Российской Федерации — защита личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ

3. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436 - ФЗ

5. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 14.11.2013 № Пр2685).

Наиболее опасным с точки зрения вступления в поле экстремистской активности является юношеский период. В это время происходят значимые изменения как в психологическом, так и в социальном плане. Юношеский возраст характеризуется развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время молодой человек стремится найти любую группу, к которой он испытывает эмоциональную привязанность. Молодёжь стремится к самореализации, а возможности для этого ограничены. Также для молодых людей характерна неустойчивая психика, они склонны к внушению и манипулированию. Всё это ставит их в группу риска, на которую негативное влияние окружающей среды чаще всего производит самое сильное воздействие. Невысокий



уровень сформированности мышления и сознания студенчества, а также повышенная возбудимость и чувствительность к несправедливости, которые могут переходить в агрессию, возможность показать себя, в сочетании с приватностью нравственных норм выступают мотивами экстремистского поведения. Среди причин появления экстремизма в молодёжной среде необходимо отметить проблемы уровня и качества образования. Несмотря на то, что на данный момент наш колледж заинтересован в сохранении и вовлечении в активный учебный процесс студентов, свободное их проходит вне учреждений культуры, зачастую ограничивается лишь телевидением, дискотеками, ночными клубами и т.д. Молодёжь вне колледжа предоставлена самой себе, из-за чего и возникают разнообразные молодёжные группы, в том числе антиобщественные, которые способны перерасти в экстремистские группировки. В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть в первую очередь направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность включения в группы экстремистской активности. К таким категориям могут относиться:

- студенты, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом,
- молодёжь, склонная к агрессии, силовому методу решения проблем и споров;
- «золотая молодёжь», воспитанная в безнаказанности, вседозволенности, любящая экстремальный досуг и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как непосредственный образец времяпрепровождения;
- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;



– участники экстремистских, политических, религиозных организаций, сект, движений.

На ЦМК лабораторной диагностики ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» разработан и осуществляется план мероприятий по профилактике экстремизма среди студентов. В их числе:

– разработка мероприятий, направленных на создание психологической безопасности студентов при воздействии средств массовой информации (проведение семинаров, бесед, тренингов, формирование ценностно-смысловой нормализации поведения учащихся);

– реализация мероприятий, направленных на воспитание толерантности;

– проведение мониторингов экстремистской направленности среди молодёжи;

– воспитание уважительного межнационального общения через овладение знаниями о культурном многообразии мира.

Студенты принимают участие в мероприятиях с использованием активных форм обучения, акциях. Были проведены следующие мероприятия: – кураторские часы по группам на темы: «Молодежный экстремизм», «Профилактика экстремизма среди молодёжи», «Религиозный экстремизм и его опасность для личности», «Терроризм без маски» (с просмотром слайдов и видеороликов)

– профилактическая беседа со студентами «Безопасный интернет».

Для выявления радикальных настроений среди обучающихся организована работа по мониторингу общественного мнения в молодёжной среде. Последний мониторинг был направлен на изучение отношения к неформальным субкультурам. Он проводился среди зачисленных на первый курс и показал, что большинство студентов имеют ограниченные знания в области девиантного поведения и неформальных течений. В большинстве случаев в «неформале» студенты видят человека, не похожего на них,



имеющего определённые проблемы и комплексы. Делая самое общее заключение, можно сказать, что молодые люди не очень часто причисляют себя к субкультурам, но и не выстраивают непреодолимых границ и барьеров между представителями субкультур и обществом. Фактов распространения экстремизма и терроризма среди студентов отделения не зафиксировано. Действенность процессов профилактики экстремизма напрямую зависит от правильного понимания этого сложного общественного явления.

Список литературы:

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ
2. «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации» от 14.11.2013 N Пр-2685
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

*Т.А. Быкова, преподаватель  
Т.Ю. Бородинова, преподаватель,  
председатель ЦМК «Узкие клинические дисциплины»*

### **Проблемное обучение как возможность активизации познавательной деятельности студентов**

Целостный педагогический процесс предполагает активное взаимодействие его субъектов. Проблемное обучение позволяет организовать это взаимодействие на разных этапах деятельности преподавателя и студентов. Важным аспектом проблемного обучения является умственный поиск, который определяется как сложный процесс, начинающийся с проблемной ситуации. Не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если преподаватель даёт задание студентам,



указав, как его выполнить, то даже самостоятельный поиск не будет решением проблемы.

Основное различие между проблемным и традиционным обучением заключается в том, что они различаются по цели и принципам организации педагогического процесса.

Цель традиционного типа обучения – усвоение результатов научного познания, вооружение обучающихся знаниями основ наук, формирование определенных компетенций.

Цель проблемного типа обучения – не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной деятельности обучающегося и развития его творческих способностей.

При традиционном обучении преподаватель передает студентам готовые выводы. В основе организации процесса проблемного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности обучающегося, то есть принцип открытия им выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике.

При проблемном обучении деятельность преподавателя состоит в том, что он систематически создает проблемные ситуации и организует учебно-познавательную деятельность студентов, так что на основе анализа фактов обучающиеся самостоятельно делают выводы и обобщения.

В результате у студентов вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.

Проблемное обучение в сравнении с традиционным имеет следующие преимущества:

- учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески;



- делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;
- вызывает чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому увлекает обучающихся, формирует серьезный интерес к научному знанию;
- установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности лучше запоминаются.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении обучающимися.

2. Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагог направляет обучающегося на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Здесь наблюдается отрыв от образца, открывается простор для размышлений.

3. Студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У обучающегося воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Студент сам ставит проблему и сам ее решает. Преподаватель даже не указывает на проблему: обучающийся должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно увидеть проблему, самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Активизировать познавательную деятельность студентов при изучении клинических дисциплин помогают ситуационные задачи.

Решение ситуационных задач осуществляется на занятии в контексте практико-ориентированного подхода. Студенты как бы включаются в



будущую деятельность на рабочем месте, что повышает их мотивацию к учебе.

Задачи составляются таким образом, что для их решения студенту необходимы знания других предметов, разделов и тем. Студент начинает мыслить, анализировать и делать самостоятельные выводы о достаточности или недостаточности имеющихся условий в задаче для решения данной проблемы.

В результате приобретается умение правильно сформулировать проблему в виде квалифицированного профессионального заключения (сестринского диагноза), кроме того, происходит отработка и закрепление практических навыков и умений, пройденных на данном практическом занятии. Для того чтобы решить проблемную ситуационную задачу, студент должен знать причины заболевания и его сущность, клинические проявления и их особенности, возможные осложнения заболевания. Кроме того, студент должен уметь осуществлять все этапы сестринского ухода при данном заболевании.

С помощью проблемных ситуаций осуществляется индивидуальный подход к разным студентам: например, сильному студенту предлагается нетипичная задача с недостаточными исходными данными, слабому можно предложить задачу с вопросами сравнения и дифференциации.

В процессе поиска ответа студенты легче осознают причины своих ошибок, затруднений, оценивают найденный способ, сравнивают его с теми, которые предлагаются другими учащимися. Идет формирование умения обосновывать собственную точку зрения, презентовать себя, принимать решения других, работать в коллективе, быть его полноправным членом. И только после этого преподаватель делает своё окончательное заключение, вносит поправки, если это необходимо.

К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у обучающегося, поэтому на его осмысление



уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Кроме того, разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя большого педагогического мастерства и много времени. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять проблемное обучение. Вместе с тем проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать, исследуя; исследовать, обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т. е. реализовать основную задачу педагогического труда.

В заключение можно сказать, что проблемное обучение способствует развитию у студентов:

- творческого поиска
- активной позиции в процессе обучения
- коммуникативных качеств личности
- логического и клинического мышления
- способности брать на себя ответственность при выполнении

манипуляций и решении задач в пределах своей компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемное обучение в медицинском колледже формирует клиническое и системное мышление будущего специалиста, воспитывает ответственное отношение к делу и каждому пациенту, обучает методам моделирования ситуации и формирует познавательные, профессиональные мотивы и интересы.

*В.А. Власкин, преподаватель*

### **Дистанционные формы обучения в физической культуре**

Современное образование предусматривает дистанционные формы обучения, но необходимо учитывать специфику предметов. Физическая культура требует определенного подхода и в отличие от других учебных дисциплин здесь невозможно ограничиться заочным выполнением тестовых заданий.



При организации занятий по физической культуре в условиях дистанционного образования каждый преподаватель руководствуется методическими рекомендациями по реализации образовательных программ, технических условий (скорость интернета, наличие оборудования, необходимых программ, видеокамеры), уровня ИТ-компетенций преподавателей, а также рекомендаций самой образовательной организации.

Анализ многих источников и электронных ресурсов показывают, что в нашей стране очень высокий уровень развития информационных технологий, но преподавание физической культуры не имеет готовых решений в формате дистанционного образования и перед преподавателями этой дисциплины появилась сложная задача - найти решение по реализации образовательной программы в дистанционном формате.

Основными инструментами для организации взаимодействия педагога и студента в дистанционном образовании являются персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет.

Чтобы реализация дистанционного обучения была эффективной, необходимо выделить условия, которые складываются в правила:

1. Преподаватель должен быть позитивно настроен;
2. Четко ставить основные задачи для каждого занятия;
3. Проверять выполнение задания вовремя;
4. Не загружать студентов только теоретической частью;
5. Нужно быть готовым быстро и корректно внести изменения в организацию занятий при учете имеющихся ресурсов.

Также очень важно, чтобы все домашние задания были выполнены и проверены. Основным интересом реализации деятельности является самообразование студентов, они должны самостоятельно выполнять различные физические упражнения или комплексы упражнений, а также проявлять двигательную активность в режиме дня.



Трудной задачей в этой ситуации оказалось то, что очень трудно мотивировать студентов. Но можно найти решение проблемы в виде некоторых мотивов:

- один из сильных мотивов - физические упражнения укрепляют здоровье;
- спорт также влияет на психологическое состояние молодых людей;
- физическая культура развивает навыки самоподготовки и самоконтроля;
- стремление к самовыражению и самоутверждению;
- удовлетворение духовных и материальных потребностей.

При организации занятий в формате дистанционного обучения применялись способы:

1. Выполнение заданий в текстовом режиме – прохождение тестов разделов учебной программы на образовательном портале образовательного учреждения; составление и решение кроссвордов, соответствующих темам занятий (например, если по программе волейбол, то и кроссворд по волейболу); составление каждым студентом комплекса упражнений утренней гимнастики и (или) комплекса упражнений ОФП в домашних условиях;
2. Практическое выполнение отдельных физических упражнений и комплексов с отчетом в фото- и видео-формате;
3. Консультация в режиме он - лайн;
4. Ведение дневника самоконтроля, где студент регулярно наблюдает за состоянием своего организма и уровнем физического развития, их изменений под влиянием занятий физической культурой и спортом.



Очень важно, в целях профилактики травматизма, провести инструктаж о выборе места занятия и технике выполнения упражнений в домашних условиях.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что организация занятий по физической культуре в условиях дистанционного образования требует от преподавателя разработки новых форм и методов работы со студентами.

*О.Н. Германова, преподаватель,  
председатель ЦМК «Акушерство и педиатрия»*

### **Применение информационных технологий в непрерывном медицинском образовании**

Трудно найти сферу, в которой сейчас не используются информационные технологии. Лидерами отрасли по внедрению компьютерных технологий является архитектура, машиностроение, образование, банковская сфера и, с запозданием, медицина. Современные информационные технологии все больше используются в области здравоохранения, что удобно и просто необходимо. Медицинские работники должны быть включены в систему непрерывного медицинского образования, если они хотят идти в ногу с прогрессом в медицине и оказывать качественную медицинскую помощь.

Термин «Информационные технологии» (ИТ) подразумевает под собой процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Самые широко применяемые средства ИТ в наше время – это сотовая связь и интернет, мобильные телефоны и компьютеры. Тем не менее, каждая узкая отрасль науки и производства имеет своё специфическое оборудование, специально разработанное программное обеспечение, обеспечивающее работу устройства. Внедрение



современных информационных технологий в медицине выводит здравоохранение на новый уровень, так как оперативный доступ к информации и обмен ею существенно сокращает временные затраты на поиск решений проблемы, а время часто является решающим фактором в спасении жизни человека [3, 6]. Необходимым условием является использование информационных технологий в учебном процессе.

Непрерывное медицинское образование (НМО) – современная модель повышения квалификации медицинских работников с возможностью планирования персонального 5-летнего цикла обучения специальности [4]. Эта модель как базовая создана для всей системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских кадров отрасли и разрабатывалась Минздравом России совместно с профильными организациями высшего и дополнительного профессионального образования, профессиональными научными сообществами.

Предполагается, что внедрение современной образовательной модели значительно повысит эффективность функционирующей системы здравоохранения. Умение использовать информационные технологии становится одним из самых важных профессиональных навыков медицинских специалистов [4].

Система НМО обеспечивает получение новых умений и практико-ориентированных знаний, развитие навыков и компетенций, соответствующих потребностям медицинских специалистов. При этом упор делается на применение интерактивных методов обучения и свободного доступа к информации [5]. Если формы и методы интерактивного обучения применяются на регулярной основе, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией. Интерактивные технологии обучения объективизируют уровень усвоения знаний и



формирования умений, позволяют оценить развитость навыков в различных ситуациях [6].

Медицинские и образовательные технологии не стоят на месте. К уровню подготовки выпускников медицинских среднего профессионального образования предъявляются все более высокие требования. В ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» постоянно актуализируются учебные и контрольные материалы, информационные технологии развиваются в контексте задач практического здравоохранения с анализом существующих проблем и ориентацией на перспективу.

Преподавателями колледжа ведутся работы по созданию и внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс: создание электронных образовательных модулей, электронных учебников, медицинских 3D атласов, систем тестирования, интерактивных приложений, электронных библиотечных систем, видеоуроков, интерактивных образовательных модулей.

Продолжается работа над созданием и размещением информационных материалов преподавателями на образовательном портале колледжа. Одной из главных проблем, когда ситуация с коронавирусом COVID-19 охватила всю страну, стал вопрос об организации учебных занятий и работа на образовательном портале явилась единственным способом взаимодействия со студентами. К достоинствам дистанционного обучения можно отнести индивидуализацию, гибкость и доступность обучения, активную связь преподавателя и студента. Возможности проведения дистанционных занятий многообразны: дистанционное тестирование и оценка знаний, телеконференция, учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, веб-занятия, олимпиада, вебинар. Работа студентов на образовательном портале, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим



своим свойствам воздействует на все компоненты системы обучения и позволяет решать сложные задачи педагогики в процессе обучения на дому.

Несмотря на большое количество дискуссионных проблем, возникающих вокруг эффективности дистанционного образования, нужно отметить один факт. Ситуация вынужденного перехода на дистанционное обучение позволила преподавателям стать ближе со своими студентами [1].

Доказано, что усвоение знаний при использовании электронных и дистанционных форм поддержки образования увеличивается на 40% по сравнению с изучением материала по традиционным учебникам [5]. Такие технологии позволяют обучаемому самостоятельно распределять учебную нагрузку, имея доступ к удаленным информационным ресурсам в любое время и с любого компьютера [6]. Считается, что каждый медицинский работник или студент-медик старших курсов становится воспитателем для более молодых коллег, медсестер, персонала, пациентов. Поэтому он должен принять на себя ответственность непрерывного совершенствования и развития. Этому могут способствовать технологии дистанционного образования.

Список источников литературы:

1. Брусенская Н.Н., Чекризова М.Б., Черникова Н.В. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа // Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 декабря 2020.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 111-114. URL: <https://apni.ru/article/1647-obrazovatelnie-platformi-kak-sredstvo-intens>
2. Брюховская Л.Г., Смоленская А.К. Соответствие личностно ориентированного подхода интерактивным методам обучения.



//Непрерывное медицинское образование и наука. - 2016. - Т.11. - №2. - С.13-17.

3. Карпова О.Э. Автоматизация процессов, цифровые и информационные технологии в управлении и клинической практике лечебного учреждения. // Деловой экспресс, 2016. – 388 с.

4. Кудрина В.Г., Андреева Т.В., Дзеранова Н.Г. Эффективность обучения медицинских работников информационным технологиям. - М.: Менеджер здравоохранения, 2013. - 248 с.

5. Соколина Е.Н., Федосова О.А. Информационные технологии в системе непрерывного профессионального образования работников здравоохранения. // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2015. - №3 (10). - С.74-80.

6. Элауэй Р., Мастерс К. Руководство АМЕЕ № 32: Электронное обучение в медицинском образовании// Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2012. -№2. - С.21-57.

***Т.В. Доманова, преподаватель,  
председатель ЦМК «Иностранные языки»***

### **Патриотическое воспитание студентов-медиков**

*«Историческое значение каждого человека  
измеряется его заслугами Родине,  
а человеческое достоинство – силою его патриотизма».  
Н.Г. Чернышевский*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость. Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от усилий дееспособных и ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня - есть залог гарантированного будущего для всего российского общества. В Законе «Об образовании», ФГОС СПО особое внимание



обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [7]. Президент России Владимир Путин в ходе заседания Совета по международным отношениям сказал: «Важно, чтобы молодёжь понимала всю значимость национальной политики, национального и культурного многообразия. В нём, в этом многообразии, безусловно, сила, преимущество нашей страны, которая веками впитывала разные традиции, культуры, разные этносы... Нужно чётко сформулировать приоритеты государственной молодёжной политики».

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Образовательное учреждение - важнейший социальный институт, через который проходят все граждане России и своим главным предназначением обучать и воспитывать, располагает к тому, чтобы оживить учебный процесс, приобщить ребят к истории малой Родины, а значит и Отечества. В современном образовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося.

В последнее время у молодёжи заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности



личности. Среднее профессиональное образование имеет преимущество — возможность показать студентам пути реализации личностных и профессиональных качеств человека. Каким будет наше государство и общество? Каких людей хотим мы видеть рядом, каких специалистов хотим выпускать? Все эти вопросы решаются в колледже через реализацию Концепции воспитательной работы, где одним из направлений выделено гражданско-правовое воспитание.

Поэтому я хочу обратить внимание на то, что в рамках урочной и внеурочной деятельности необходимо осуществлять работу по воспитанию гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающие принять активное участие в его развитии.

Патриотическое воспитание студентов медицинского колледжа — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у них патриотического сознания, чувства верности к своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Всю работу по патриотическому воспитанию студентов в рамках основных компонентов возможно вести по следующим направлениям:

Экологическое направление – воспитание любви к природе, защите её от загрязнения.

Семейное направление – утверждение нравственных ценностей в сознании студентов через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений. Естественно, что вся работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся.

Работа с ветеранами и пожилыми людьми – воспитание умения быть добрым, милосердным, стремиться прийти на помощь тем, кто в ней нуждается и другие направления в соответствии с внутренней политикой учебного заведения.



В результате осуществляемой работы уровень патриотического сознания подростков и молодёжи постоянно повышается.

Конечным результатом деятельности учреждения предполагается положительная динамика роста патриотического воспитания в учреждении в целом, возрастание социальной активности студентов, преодоление экстремистских проявлений, возрождение духовности.

Таким образом, цель работы по воспитанию патриота страны – это развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В колледже для достижения этой цели проводятся кураторские часы, посвященные изучению жизни и деятельности великих медиков России, исторических политических деятелей, ученых, музыкантов, живописцев, писателей и поэтов России. Совместно с сотрудниками центральной библиотеки должны проходить литературно-музыкальные композиции, посвященные воинам локальных конфликтов; победе в ВОВ, где зачитываются письма с фронта - это письма наших земляков, погибших в той войне. Кураторы учебных групп должны стараться дать возможность увидеть саму Россию: ее природу, достопримечательности; проводить много аудиторных и внеаудиторных мероприятий, способствующих формированию у студентов патриотических чувств. Важную роль в становлении патриотического воспитания также играет знакомство с важнейшими государственными символами нашей страны. Стараться организовать участие ребят в решении общественных проблем (на возможном для учащегося уровне). Речь идет об органах самоуправления – это старостат, профсоюзная студенческая организация. Это участие в различных акциях, таких как «Родник души», «Спешите делать добро».



Результатом участия в мероприятиях патриотической направленности является развитие дружественных отношений между студентами; формирование внимательного отношения друг к другу и окружающим, открытости миру и людям; развитие индивидуальных способностей и интересов, умения работать творчески, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартных ситуациях; развитие умения осуществлять самоконтроль и самооценку. Учащиеся приобретают и определенный опыт творческой деятельности, а также коммуникативные навыки. Всё это — формирование ключевых компетенции учащихся.

Чувство любви к Отечеству присуще всем народам. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества воспитываются с раннего возраста и, на мой взгляд, при реализации курса «Патриотизм» в молодежи будет заложено начало понимания высоких гражданско- патриотических чувств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артамонова А.С. Психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников патриотических чувств к родному краю // Психология, социология и педагогика. Пер.2019.
2. Видякин Военно-патриотическое воспитание в школе / Видякин. - М.: Учитель, 2019. - 753 с.
3. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса "Российская семья". - М.: РГСУ, 2019. - 288 с.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ). Электронный ресурс]: [www.zakomr.info](http://www.zakomr.info).



5. Пивоварова, Л. А. Гражданское воспитание студентов Кинель-Черкасского медицинского колледжа / Л. А. Пивоварова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1272-1275.

6. Саттарова, З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / З. М. Саттарова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 182-186.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Министерство образования и науки Российской Федерации.

*Л.А Жерлицына, преподаватель*

### **Формы и методы патриотического воспитания, используемые в работе куратора**

Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач патриотического воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании.

Формы и методы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач патриотического воспитания. Кроме того, они синтезируют основные элементы как общего, так и специального содержания военно-патриотического воспитания в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Тем самым в значительной



мере преодолевается разрыв между теоретическим и практико-прикладным компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Содержание основных направлений системы патриотического воспитания основывается на соответствующих формах и методах воспитательной работы:

**1. Работа с педагогическим коллективом:** педагогический совет; педсовет-практикум; совещание при руководителе МО, научно-практическая конференция; методический семинар; семинар-практикум; лекторий; конкурс методических разработок и т. д.

**2. Работа с родителями студентов:** общеколледжное родительское собрание; родительское собрание в группе, беседа; индивидуальная работа размещение информации на сайте колледжа; публикация статей в СМИ

**3. Работа со студентами колледжа:** тематический воспитательный классный час; тематический вечер, направленный на изучение национальной символики и геральдики; организация работы объединений дополнительного образования краеведческой направленности; организация волонтерского движения; информационный час, единый день информирования; тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости; смотр-конкурс патриотической песни, художественной самодеятельности, фестиваль военной песни; краеведческая и поисковая работа, создание музея; посещение музеев; кружковая работа; выпуск газет; конкурсные программы, викторины; праздники и вечера; проведение поисковой работы по истории колледжа, города; изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, преподавателей колледжа, выпускников, ветеранов войны; военно-спортивные игры, сборы; спортивные соревнования, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, посещение



обучающимися спортивных секций, День здоровья, туристские слеты и др.; использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ; встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках; шефство над ветеранами войны и труда, использование мемориальных досок; экскурсии по историческим местам, походы по местам боевой славы; шефская помощь ветеранам войны и труда; смотр строя и песни; конкурс рисунков и плакатов; уход за памятниками и мемориалами; оформление альбомов и стендов; работа с архивными материалами; устные журналы; исторические, военные викторины; конференция; посадка и уход за зелеными насаждениями; трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка в скверах, парках и на улицах города; трудовые, экологические и благотворительные акции; спортивные соревнования и праздники; беседа, лекция ;индивидуальная работа; урок Мужества, «Вахта памяти»; соревнование); социологическое исследование; викторина, фотовыставка, интеллектуально-познавательная игра; круглый стол, КВН; конкурсноразвлекательная и игровая программа; театрализованное представление, музыкальное шоу; литературный и тематический вечер; читательская конференция; вечер вопросов и ответов, встречи с интересными людьми; тренинговое занятие; оснащение фойе, холлов и учебных аудиторий государственной символикой Российской Федерации; акции «Милосердие», «Спешите делать добро» и др.; создание обучающимися видео- и документальных фильмов «Хроника Победы», «Летопись войны в нашей семье» и др. использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб-странички, электронные журналы, участие в интернет-конференциях, интернет-форумах).;разговоры о важном



Формами и методами контроля успешности проведенных мероприятий являются анкетирование, тестирование, открытые мероприятия.

### **Список литературы:**

1. Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.) / под общей редакцией Г. В. Коротковой. — Воронеж: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-94664-413-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157834> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

2. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9935-0385-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84394.html> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза: РИО ПГАУ, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-94338-896-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/654779> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. — Чебоксары: ЧГИКИ, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9903572-0-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165927> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.



5. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Оренбург: ОренПечать, 2019. – 88 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/681169> (дата обращения: 07.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

6. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей / Саратов нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; составитель Д. А. Усанов; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. – 88, [3] с.: фото. – ISBN 978-5-292-04521-2. Место хранения: ОХФ, ОУООПН-ЧЗ 13

7. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-9500789-9-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117691> (дата обращения: 07.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

*Г.А. Карцова, преподаватель*

### **Современные технологии активных и интерактивных методов обучения студентов**

Поиски путей совершенствования системы образования связаны с разработкой методов и приемов интенсификации процесса обучения. Сегодня медицинским организациям нужны не просто работники среднего звена, хорошо выполняющие рутинные операционные процедуры, а умеющие творчески мыслить, инициативные и самостоятельные молодые специалисты. В этой связи, современные Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предполагают увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения.



Как показывают психолого-педагогические исследования, человек помнит только 10% того, что он читает, 20% того, что он слышит, 30% того, что он видит; 50 – 70% в групповых дискуссиях, 80% с самостоятельным выявлением и формулированием проблем. И только когда учащиеся непосредственно участвуют в постановке задач и принятии решений, они запоминают и усваивают материал на 90% [2].

При использовании традиционных методов обучения, преподаватель играет центральную роль, использует описательную стратегию объяснения, а студент остается пассивным слушателем. При этом, любая попытка студента проявить инициативу или творческий подход считается отклонением от ранее запланированного и единственно правильного рабочего плана.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их активно мыслить и практиковаться в процессе усвоения материала, когда активен не только преподаватель, но и студенты. Использование определенных проблемных ситуаций в учебном процессе позволяет целенаправленно активировать умственные процессы учащихся, а проведение деловых игр облегчают запоминание при выделении главного на занятии. Задачей активных методов обучения является совместное развитие личности учащегося на основе выявления её интеллектуальных характеристик и способностей [3].

Интерактивные методы можно считать самой современной формой активных методов. Интерактивный метод- это форма взаимодействия, направленная на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование активности студентов в процессе обучения. Основные задачи интерактивных средств обучения: обеспечить диалоговый характер обучения; исключить дублирование информации, которая может быть получена студентами из



доступных источников; способствовать отработке различных формах коммуникативных компетенций студентов. Главную роль в таком обучении играет не преподаватель, как в традиционном методе обучения, а студенты [3].

Такие методы обучения, например, мозговой штурм, большой круг, моделирование описывает А.С. Белоусова [1].

Для работы на практических занятиях, педагогами нашего колледжа, разработан и апробирован комплекс учебно- методических материалов с использованием различных методов активизации учебно- познавательной деятельности студентов.

Для активизации учебной деятельности студентов на практических занятиях по гистологии, применяются различные методы обсуждения теоретической части занятия. Приведем примеры некоторых из них. Цель практического занятия, по теме: «Строение животной клетки», - систематизация и углубление полученной в школе учебной информации. Для этого, перед началом самостоятельной работы по микроскопическому исследованию учебных препаратов, студентам, предлагается соотнести название частей клетки и их функции, заполнив графы специальной таблицы. Работа проводится малыми группами. Сущность метода состоит в следующем. В начале занятия учебная группа разбивается на три равные по количеству человек подгруппы: А, Б и В (по 2- 3 человека). В каждой подгруппе выбирается лидер (капитан), и подгруппы рассредоточиваются в аудитории. Преподаватель предлагает лидерам выбрать для своей команды один из трёх вариантов печатных карточек с заданиями. Группы выполняют задания, заполняя графы предложенной таблицы, и передают их (по часовой стрелке), следующим подгруппам на рецензию. Каждая подгруппа, рецензирует ответы другой команды. Затем карточки с ответами на задания передаются дальше по кругу и рецензируются следующей командой. Затем, лидеры каждой команды, используя цветную схему «Строение животной



клетки», производят защиту своих ответов. А так как, зачастую, не все оппоненты (подгруппы А и Б) согласны с ними, возникает дискуссия, в ходе которой выясняется сущность рассматриваемых вопросов. Руководит дискуссией и направляет ее ход преподаватель, но активность ее ведения принадлежит непременно студентам. Преподаватель, резюмирует работу студентов, отмечая активность отдельных обучаемых или подгрупп, ошибки и недостатки коллективного разбора, и т. п. [2].

Например, при проведении другого практического занятия по теме «Строение эпителиальных тканей», применяется интерактивный метод «мозговой атаки» - группе задаются несколько вопросов по теме занятия и, в течение 10-15 минут, студенты высказываются на эту тему, а преподаватель записывает на доске все ответы (даже неверные). Затем, в ходе дискуссии, группа, выявляет неточности и ошибки и корректирует ответы

Опыт проведения занятий с использованием интерактивных форм обучения показывает, что преподаватель перестает быть основным источником информации, он только регулирует процесс и занимается его общей организацией, дает консультации и формулирует темы или вопросы для обсуждения в группах, контролирует порядок и время выполнения плана, готовит необходимые задания. Если у одного из студентов есть хотя бы небольшой опыт выполнения поставленной задачи, он делится своими знаниями с остальными, при этом происходит взаимосвязь всех учащихся друг с другом. Они начинают совместно решать поставленные задачи, преодолевать все конфликты, находить что-то общее.

Следовательно, одним из факторов, способствующих повышению качества обучения, является освоение преподавателем новых образовательных технологий с последующим внедрением их в учебно-воспитательный процесс. Использование современных активных и интерактивных методов обучения предоставляет преподавателю широкие



возможности для повышения заинтересованности студентов в учебной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Белоусова, А.С. Интерактивные технологии организации семинарских занятий по правоведению/ А.С. Белоусова // Волгоградский государственный технический университет, 2021. – с. 31- 34.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2018.– 240 с.
3. Гусакова М.А. Интерактивное обучение как условие формирования познавательной активности учащегося как субъект обучения / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

*М.В.Клиша, преподаватель*

### **Инновационные идеи и методические решения в среднем профессиональном образовании**

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции лично–ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов.

Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных



поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

Инновация, нововведение (англ. innovation) – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

Педагогическая инноватика – наука, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности. Предмет педагогической инноватики – система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов). Педагогическая инноватика – сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Одной из важных задач современной педагогической инноватики является отбор, изучение и классификация нововведений, знание которой



совершенно необходимо современному педагогу. Педагогу требуется четкое понимание сущности инновационных процессов в образовании, умение осуществлять их с учетом специфических закономерностей и принципов. Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно–теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. Нововведения – это новые качественные состояния учебно–воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Инновации разрабатываются и проводятся работниками и организациями системы образования и науки.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно–теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде



технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Таким образом, нововведения – это новые качественные состояния учебно–воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Инновации разрабатываются и проводятся работниками и организациями системы образования и науки.

*М.В. Кобзева, преподаватель*

**Модель воспитания медицинского лабораторного техника в условиях профессиональной подготовки будущего специалиста в ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

Модель воспитания в профессиональном образовании – это конкретный образ системы воспитания в образовательном учреждении, которая ориентирована на формирование таких профессионально-личностных качеств и способностей человека, которые будут необходимы будущему специалисту[1].

В настоящее время воспитательный процесс в медицинском колледже регламентируется рядом нормативных документов, среди которых федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» и др. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России [1].

В последние годы значительно увеличилось количество публикаций, посвященных вопросам воспитательного процесса в СУЗе, созданию условий для развития и саморазвития личности,



совершенствования ее способностей, становления гражданского самосознания, формирования ответственной, нравственно развитой, социально активной, профессионально подготовленной гуманной личности.

На наш взгляд, становление личности специалиста в стенах медицинского колледжа это динамический, сложный по содержанию и механизмам реализации процесс. Студенчество — это особая социальная группа, характеризующаяся своими возрастными особенностями, целями, интересами, нравственными ориентирами, привычками и т. п.

Еще Аристотель отмечал, что самое важное из всех способствующих сохранению государственного строя — это воспитание юношества в духе соответствующего государственного строя.

В течение всего периода учебы студенты изменяют образцы и модели своего поведения, свое отношение к ценностям жизни и культуры. Именно поэтому система воспитательной работы в медицинском колледже носит динамичный, личностно и профессионально ориентированный характер, учитывающей современные запросы общества [2].

Практика воспитательной работы со студентами убеждает нас в том, что невозможно обеспечить высокую результативность воспитательных усилий, если отсутствует целенаправленная стройная система ее проведения.

Нижеперечисленные формы творческой деятельности предполагают реализацию всех направлений в воспитании медицинского лабораторного техника: умственное, гражданско-правовое и интернационально-патриотическое, эстетическое, нравственно-деонтологическое, экологическое, физическое и профессиональное.

Воспитательная работа на ЦМК лабораторной диагностики ведется по направлениям, определяемым задачами воспитательной работы. Первое направление позволяет не только привить позитивное отношение к здоровому образу жизни, но и сформировать его навыки. В рамках второго



направления формируются такие качества как стремление к самопознанию и саморазвитию, оригинальность, находчивость, коммуникативные и творческие способности. Третье направление формирует чувство профессионального долга, убежденность в ценности избранной профессии и научного знания, объективность, любознательность, эрудированность, самостоятельность, ответственность. В рамках четвертого — формируются и развиваются такие черты гражданина как активная гражданская позиция, патриотизм, личная ответственность, интерес и уважение к другому человеку, инициативность, бескорыстность, целеустремленность, принципиальность, дисциплинированность, самостоятельность. Пятое направление развивает такие качества личности как трудолюбие, ответственность, аккуратность, инициативность и т. д. Шестое направление формирует уважение к правилам и нормам, принятым в обществе, дисциплинированность и ответственность [3].

Модель организации воспитательной работы на ЦМК лабораторной диагностики проявляются в мероприятиях плана воспитательной работы колледжа. Как правило, это групповые мероприятия на уровне ЦМК, отделения, колледжа. Индивидуальную работу со студентами осуществляют кураторы групп. Среди используемых методов работы следует отметить метод личного примера, метод доверительного межличностного общения, проведение мероприятий за рамками учебного процесса.

Воспитательная работа реализуется в различных формах, в зависимости от курса, таких как:

- олимпиады и конкурсы по предметам;
- ежегодные научные студенческие, тематические и научно-практические конференции;
- организация встреч студентов с сотрудниками и выпускниками клинико-диагностических лабораторий города;



- участие во внутриколледжных творческих вечерах;
- участие в творческих проектах, тематических фотовыставках;
- организация экскурсий, посещение театров и другие формы работы.

Воспитательная работа — это сложная систематическая и целенаправленная работа, направленная на духовное и физическое развитие человека. Однако задача воспитания значительно упроститься, если превратится в коллективное (преподавателей и студентов) творчество, направленное на развитие всех членов коллектива.

### **Список литературы**

1. Ж.А. Старовойтова. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации- М.: Электрон. библиотека Лань, 2018
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Лукина А.К. Самоопределение молодежи в современном мире: - К.: Электрон. библиотека Лань, 2020.

*Ю.А. Леонова, преподаватель*

### **Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе**

Под дистанционными образовательными технологиями понимают такую организацию учебного процесса, когда взаимодействие учащихся и педагогов происходит через информационно-телекоммуникационные сети.

Широкое внедрение дистанционных методов обучения в последние годы связано в первую очередь с карантинными мероприятиями. Однако тенденция к увеличению использования дистанционных образовательных технологий возникла значительно раньше. В интернете размещаются курсы



лекций и целые образовательные программы от ведущих университетов страны. Частные школы и репетиторские агентства переходят в онлайн. В образовательных стандартах 2014 года появились часы, выделенные на самостоятельную работу студентов (и это не факультатив).

Такая система обучения предполагает большой объем самостоятельной работы. Далеко не всем преподавателям и студентам удобен дистанционный формат, но жизнь заставляет его использовать, невзирая на личные предпочтения.

Дистанционные образовательные технологии имеют достоинства, которые нельзя не заметить:

- Учиться можно в любом месте, где есть интернет: дома, на даче, в поездке. Нет необходимости ехать в другой город, снимать квартиру, тратить время и деньги на транспорт и подстраиваться под напряженный трафик большого города.

- Время занятий чаще всего можно подстраивать под себя. Совы и жаворонки могут выбрать комфортное для занятий время.

- Каждый работает в своем темпе. Студент, которому требуется больше времени или больше повторений, может не опасаться, что он задерживает других и вся группа выбивается из общего графика.

- Наконец, подачу материала можно подстроить под себя: изменить скорость воспроизведения, отмотать назад, прослушать сложное место несколько раз, увеличить изображение.

- Образование становится доступным студентам, которые в силу особенностей здоровья не могут посещать аудиторные занятия.

Несмотря на все эти достоинства, дистанционное обучение имеет ряд серьезных недостатков:

- Обучающийся должен самостоятельно осваивать учебный материал. Отсутствие поддержки со стороны преподавателя и других студентов многих демотивирует.



– Своевременность освоения образовательной программы или курса тоже на совести студента. Далекое не все обладают достаточным уровнем дисциплины и умением распределять время так, чтобы все успеть.

– Дистанционное обучение требует оборудования и организации рабочего места. В связи с этим возникает сразу несколько трудностей:

– Не все студенты имеют ноутбук или компьютер, многим приходится выполнять задания с помощью телефона, что часто неудобно, а иногда невозможно.

– Распечатать учебные материалы тоже можно не везде. Некоторым студентам приходится ограничиваться чтением с экрана мобильного телефона. Если при этом еще нужно смотреть на рисунки, которые находятся в другом файле, процесс требует редкого терпения.

– Скорость интернета ограничивает возможность полноценного участия в учебном процессе. Если с текстовыми файлами можно работать практически везде, то участвовать в конференции при плохой связи и медленном интернете практически невозможно.

– Обстановка, в которой работают студенты дома не всегда оптимальна. У кого-то есть своя комната. Другие занимаются на кухне, а вокруг бегают младшие братья и домашние животные. Есть даже студенты, которые пытаются выйти на связь с преподавателем во время прогулки в компании друзей.

Помимо трудностей, которые испытывают студенты, нужно учитывать проблемы преподавателей:

– У нас тоже бывает плохая связь. Этот фактор сильно ограничивает возможность говорить со студентами. А если этого не делать, то для чего тогда нужен преподаватель?

– Подготовка и загрузка учебных материалов требует много времени. Проверка выполненных заданий - тоже. Добавьте сюда организационные моменты: переписку со старостами, ответы на вопросы,



сообщения об оценках и отработках. Моя личная практика показывает, что если пытаться организовывать учебный процесс полноценно, это занимает гораздо больше времени, чем очные занятия.

- Авторство письменных работ иногда вызывает вопросы. В теории каждый студент работает под своим именем, однако никто не мешает передать свой логин и пароль товарищу, который сделает задание за себя и за того парня.

- Наконец, даже если работа организована так, чтобы у студентов было время только на свои собственные задания, полученная отметка не всегда соответствует реальным знаниям. В условиях аудиторных занятий преподаватель обычно исключает возможность списывания. Дистанционные технологии дают полный карт-бланш на использование конспектов, учебников и интернета.

Главный недостаток дистанционных технологий в профессиональном образовании – невозможность отработать манипуляции и закрепить навыки. Они практически непригодны для изучения предметов, цель которых - научиться работать руками. К дистанционным образовательным технологиям принято относить кейсовые технологии, интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.

**Кейс-технологии** подразумевают набор учебно-методических материалов: лекции, методические указания к практическим, лабораторным, контрольным занятиям и т. д. Материалы передаются студентам в печатном виде или на электронных носителях. Как правило, кейс состоит из трех частей:

- вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;
- описание конкретной ситуации;
- задания к кейсу.

Данный метод может быть использован на стадии обучения и для проверки результатов обучения.



**Сетевые технологии** подразумевают использование программного средства, установленного на сервере. Система позволяет проводить обучение и проверку знаний через сеть интернет. Кроме того, она может дополнять традиционные формы обучения.

**Телекоммуникационные технологии** основаны на использовании спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей. Они обеспечивают обучающимся доступ к информационным образовательным ресурсам в виде цифровых библиотек, видеолекций, онлайн-словарей, энциклопедий и пр.

В нашем колледже для реализации дистанционного обучения по предмету «Анатомия и физиология человека» используются сетевые технологии. В образовательном портале СБМК размещены:

- лекционный материал с иллюстрациями в виде PDF-файлов
- ссылки на видео-лекции, опубликованные на видеохостинге YouTube
- презентации к лекциям
- контрольные тесты по темам лекций
- задания для контроля знаний на практических занятиях
- тесты для этапного и текущего контроля

Пожалуй, самая лучшая возможность, которую предоставляет платформа Moodle, - это видеоконференция. Преподаватель и студенты видят друг друга и общаются в реальном времени. Презентация выводится на экран и позволяет разговаривать предметно. Преподаватель может показывать объекты на рисунках сам или отдать мышь студенту.

Исходя из моей личной практики дистанционного обучения, можно сделать выводы:

- Размещение лекционного материала в виде файлов, доступных для скачивания, повышает качество обучения и улучшает результаты учеников. Это объясняется тем, что студенты первых курсов не имеют



навыков писать лекции и испытывают затруднения при работе с собственными конспектами. Работать с печатным текстом значительно комфортнее, а если в нем есть иллюстрации с подписями, они еще больше упрощают задачу.

- Видео-лекции позволяют не только дать необходимые разъяснения, но и показать иллюстрации. Студенты могут слушать их на комфортной скорости, останавливаться и возвращаться назад, если это необходимо.

- При проведении практических занятий я считаю рациональным комбинировать разные формы работы: опрос в режиме видеоконференции и выполнение письменных заданий или тестов дают более объективную оценку, чем только одна из форм работы.

- Письменные задания и тесты должны ограничиваться по дате и времени так, чтобы каждый студент выполнял только свою работу.

- Домашние задания, организационные сообщения, графики отработок и информация о задолжниках отправляются через старост в групповые чаты.

Учитывая все сказанное, я вынуждена констатировать, что дистанционные технологии обучения, при всех их достоинствах, являются вынужденной мерой. Они не могут заменить аудиторные занятия, даже если мы говорим о дисциплинах, не требующих отработки манипуляций и овладения практическими навыками работы. Однако разумное использование элементов дистанционных технологий обучения помогает студентам преодолевать трудности и улучшает их результаты.

*Лунева Анна Николаевна, преподаватель  
Зозуля Наталья Николаевна, преподаватель*

### **Формирование «SOFT-SKILLS»**

**у студентов медицинского колледжа в практическом обучении**



*Какими бы ни были изыски современной медицины, ее технические возможности, человек всегда будет ждать и верить врачу, который сумеет выслушать, одобрить, проявить сострадание.*

*А. Экзюпери*

В XX веке человечество вступило в технологический этап своего развития. Слово «технология» происходит от древнегреческого *techne* - что переводится, как искусство, мастерство, умение, а также *logos* - учение, наука. А значит, технологию, с одной стороны, можно рассматривать как науку, а с другой стороны - как практическую деятельность человека.

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Медицинское образование в настоящее время предоставляет большой спектр педагогических технологий для обучения и оценки практических навыков студентов. Создание безопасной обучающей среды для отработки практических навыков является важной частью данных технологий. Приобретение практического медицинского опыта под контролем преподавателя, по средствам отработки практических манипуляций (симуляционное обучение), зачетов, экзаменов и первичной аккредитации специалистов принято называть «**твердыми**» навыками (**hard skills**) - узко профессиональные знания, умения и навыки, связанные с выполнением трудовых функций. Например, осмотр пациента, постановка диагноза в пределах компетенции среднего медицинского персонала, составление и реализация плана зависимых и независимых вмешательств и



профилактических программ.

Современное обучение, помимо твердых (hard skills) профессиональных навыков, требует от специалистов медицинского профиля освоения «мягких» навыков «soft-skills», включающих в себя умение устанавливать связи с пациентами и коллегами, работать самостоятельно и в команде, а также способность учиться и переучиваться.

Основополагающая задача обучения студентов коммуникативным навыкам заключается в формировании пациент - ориентированной модели оказания медицинской помощи.

Пациентоориентированность – это термин, который не так давно, но уже прочно вошел в повседневную практику современного здравоохранения. Существует множество различных определений пациент - ориентированности, но все они сводятся к одному: в центре внимания - пациент. Пациент - ориентированный подход понимается как широкое взаимодействие между медицинским работником и пациентом, в рамках которого учитываются психологические и социальные, объективные и индивидуальные характеристики пациента, его страхи, волнения и сомнения.

Коммуникативная компетентность медицинского персонала является важным фактором, влияющим на формирование партнерского стиля отношений с пациентом и, как следствие, ведущим к повышению вовлеченности больного в процесс лечения и его более ответственному отношению к соблюдению врачебных рекомендаций.

Важно помнить, что помимо лечения людям необходимо доброе отношение, внимание, чуткость и забота, которые в первую очередь они ожидают получить от медицинского персонала. И становится грустно, когда в медицину приходят черствые, равнодушные люди.

Могу сказать по собственному опыту, что современные студенты имеют серьезные проблемы с устным изложением материала в силу



неумения грамотно выражать мысли, и приходя на практику в медицинские организации, оказываются в среде, где наряду с профессиональными задачами требуется умение коммуницировать с пациентом, а отсутствие этого навыка негативно влияет на отношение пациентов к медицинскому персоналу.

Использование в учебном процессе «мягких» навыков позволит повысить эффективность процесса подготовки будущего медицинского работника, что является значимым фактором его готовности и способности быть конкурентным и социально-профессионально устойчивым в условиях современной медицины.

Список использованных источников

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Технология>
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогические\\_технологии](http://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогические_технологии)
3. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39216>
4. Комаров, С.Г. учебно-методическое пособие 18 очень простых приемов, которые позволят стать гораздо ближе к нашим пациентам/ Комаров, С.Г. - Санкт-Петербург: ИПК «Береста», 2020. - 40 с. [http://pacientoorientirovannost.ru/images/docs/komarov\\_soft\\_skills.pdf](http://pacientoorientirovannost.ru/images/docs/komarov_soft_skills.pdf)

*О.М. Масленникова, педагог-организатор*

### **Воспитание гражданского патриотизма студентов -медиков**

*«Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма».*

*Н.Г. Чернышевский*

Патриотизм – это черта, которая была свойственна русскому народу всегда, со времён древних славян и по сегодняшний день. Но его надо возвращать с самого раннего детства, развивать и укреплять в юности.



Медицинский работник – это не просто профессия, это служение. Поэтому он, прежде всего, как человек военнообязанный, должен всегда быть готов стать на защиту интересов своей страны, своего народа.

Любовь к Родине – это один из нравственных ориентиров, в которых нуждается современное российское общество. Годы перестройки отмечены громадными потрясениями, которые неизбежно должны были отразиться на всех сторонах российского общества. Общество стремилось к коренным переменам, но при этом легкомысленно и неразборчиво отметали все разумное, что содержало в себе недавнее прошлое нашей страны. Это привело к тому, что была утрачена часть достижений этого прошлого, и в наши дни мы собираем горький урожай чрезмерного перестроечного рвения. Здесь уместно вспомнить Ж. Жореса, который говорил, что «из прошлого надо уметь брать огонь, а не пепел».

Это в полной мере может относиться и к такой важной государственной проблеме, как патриотическое воспитание студенческой молодежи. Сегодня молодые люди заражены нигилизмом, поэтому воспитание у них патриотизма требует бережного и конструктивного (без замалчиваний и крайностей) изучения всех этапов отечественной истории, постижения причин и сути противоречивого развития нашей страны (Максимова В.Е., 1995), в том числе – через преподавание конкретных медицинских предметов. Патофизиология – часть культуры человечества (Калинкин М.Н., 1998), а отечественная патофизиология – часть интеллектуального достояния нации.

В.И. Даль считал, что «патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник, а патриотической значит отчизненный, отечественный, полный любви к отчизне». Хотелось бы в этой фразе подчеркнуть слово «полный». Слово патриот греческого происхождения и переводится буквально как земляк или соотечественник.

В словаре иностранных слов приводится двоякое толкование слова



патриот: 1) человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, и 2) человек, преданный какому-либо делу, глубоко привязанный к чему-либо. Мы являемся свидетелями осязаемого процесса смены поколений, в том числе и среди преподавателей учебных заведений. При этом молодые преподаватели, не имея большого жизненного опыта своих учителей, практически не готовы должным образом проводить воспитательную работу среди студенческой молодежи. В настоящее время стройного и продуманного плана патриотического воспитания молодежи в медицинских образовательных учреждениях практически нет. Старая система с ее недостатками и положительными сторонами уже разрушена, а новая только зарождается и находится, по существу, в утробном состоянии. В новых социальных условиях повышается роль патриотического воспитания через предметы гуманитарного, медико-биологического и клинического циклов.

Патриотическое воспитание не сводится только к воспитанию любви к родному языку, к краю, к национальной культуре. Это и воспитание высокого чувства гражданского долга, ответственности перед Родиной.

Ф.М. Достоевский писал: «Нет выше идеи, как пожертвовать своей жизнью, отстаивая своих братьев и свое Отечество, или даже просто отстаивая интересы своего Отечества». С борьбой за овладение медицинской специальностью связан тот профессионализм, который отличает настоящего специалиста как патриота.

Патриотическое воспитание - одно из важнейших направлений воспитательной работы в нашем колледже. Но не всегда понятно, как сделать эту работу не формальной, а действительно приносящей пользу студентам.

Перед современным педагогом стоит задача воспитать патриота, то есть человека, который любит свою Родину. Но любовь — чувство глубоко личное и трудно проверяемое. Ведь не скажешь, что провел десять мероприятий, и теперь мои учащиеся любят Родину.



Всем нам прекрасно известны слова выдающегося русского религиозного философа И. Ильина: «Никто не может указать другому человеку его Родину — ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии — в личном, но подлинном и предметном духовном опыте. Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту или привести к злосчастной симуляции. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только “сама”, в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу».

Патриотизм — это ощущение человеком своей сопричастности к настоящему и прошлому Родины, ответственности за ее будущее. Такое понимание патриотизма исключает возможность оценки со стороны: в достаточной ли степени человек является патриотом, настоящий это патриотизм или с приставкой «лже-». Совершенно не важно, каких политических взглядов придерживается человек, искренне любящий Россию, и как он представляет себе ее историю: героической или трагической, «особенной» или развивающейся в русле европейской цивилизации. Патриоты были среди красных и белых, членов КПСС и диссидентов. Антипод патриота — не «предатель» и «враг народа», а конформист, не интересующийся происходящим вокруг.

Решая проблему патриотического воспитания, преподаватель должен ставить перед собой вполне конкретные цели:

- 1) Воспитывать интерес к прошлому через изучение культуры, быта, знакомство с судьбами людей разных эпох.

В колледже для достижения этой цели проводятся кураторские часы, посвященные изучению жизни и деятельности великих медиков России, исторических политических деятелей, ученых, музыкантов, живописцев, писателей и поэтов России. К нам в гости приходит священнослужитель-



настоятель Храма протоиерей отец Владимир, который рассказывает о православных святынях, об особо почитаемых святых, таких Сергей Радонежский, Серафим Саровский. Совместно с сотрудниками Ставропольской краевой библиотеки им. М.Ю. Лермонтова у нас проходят литературно-музыкальные композиции, посвященные воинам локальных конфликтов; победе в ВОВ, где были зачитаны письма с фронта - это письма наших земляков, погибших в той войне. Каждый год ребята, занимающиеся в вокальном кружке, участвуют в краевом фестивале «Солдатский конверт» и становятся его лауреатами. Также учащиеся систематически становятся участниками городских и краевых мероприятий, при присутствуют на митинге, посвященном выводу войск из Афганистана, принимают участие в благотворительной акции «Маршрут Памяти», всероссийской общественной акции «Георгиевская ленточка», всероссийской общественной акции «Бессмертный полк», Параде Победы и торжественном шествии к мемориалу «Огонь Вечной Славы».

2) Организовать участие ребят в решении общественных проблем (на возможном для учащегося уровне).

Речь идет об органах самоуправления – это старостат, комитет молодежи, активные члены которого входят в краевой совет молодежи, это профсоюзная студенческая организация. Это участие в сборе гуманитарной помощи для пострадавших в локальных конфликтах, раненым в военные госпитали, пострадавшим при выполнении СВО.

3) Сформировать позитивное отношение студентов к военной службе и положительную мотивацию у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и призыву.

Студенты медицинского колледжа, в будущем военнообязанные, поэтому воспитание патриотических чувств — одно из главных направлений самовоспитания. Молодые люди сегодня должны ясно представлять, чего они хотят, каким желают видеть будущее, они должны



знать свою родную историю, имена заслуженных людей.

4) Сформировать гражданскую позицию — понимание связи с людьми, живущими в обществе.

В нашем колледже работает волонтерский центр, где представлены разные направления волонтерской деятельности, так же ведется просветительская работа населения по пропаганде ЗОЖ.

Считаю, что особенно необходимо отметить актуальные для нашего колледжа виды деятельности: трудовые десанты, уход за зелеными насаждениями, экологические субботники, спортивные соревнования, поздравления ветеранов ВОВ на дому. Включение студентов в разнообразные виды практической деятельности формирует у студентов опыт патриотического поведения.

Патриотическое воспитание студентов медицинского колледжа — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у них патриотического сознания, чувства верности к своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

*Е.Н.Мисетова, к.м.н., преподаватель,  
председатель ЦМК терапии*

**Аксиологический подход к формированию  
профессиональных ориентаций студентов  
в системе среднего профессионального образования**

Современные методы обучения предполагают вовлечение обучающихся в учебный процесс с использованием активных и интерактивных методов, таких, например, как деловые игры, научные состязания или даже театрализованные постановки. Методы XXI века предполагают, что преподаватель все чаще отходит в сторону и дает студентам свободу творчества и право самостоятельного выбора способов



обучения, обучение предполагает более практико-ориентированные методы [1].

Одним из проектов ЦМК терапии ГБПОУ СК «СБМК» стал конкурс профессионального мастерства для студентов 4 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело «Ступени мастерства».

Цели профессионального конкурса: повышение качества подготовки выпускников, повышение престижа профессии, оценка сформированности профессиональных и общих компетенций у обучающихся.

Принимая участие в конкурсе профессионального мастерства, студенты приближаются к реальной профессиональной деятельности. Кроме того, уменьшается вероятность будущих ошибок, провоцируется творческий неординарный подход к профессии, стимулируются партнерские отношения в коллективе, мотивируется личностная и профессиональная активность.

В рамках конкурса студенты должны преодолеть 5 ступеней конкурсных испытаний. Получить «пятерку» – понятная и амбициозная задача любого студента. Такую оценку заслуживает студент, который имеет глубокие знания, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии.

Свои знания и навыки сравнивают несколько команд – представители выпускных групп специальности 31.02.01 Лечебное дело. Каждая из команд, согласно жеребьевке, вытягивает свой маршрутный лист и выполняет задания. На каждом из этапов их оценивает преподаватель-эксперт.

Ступени мастерства студентов включают в себя:

1 ступень – видеовизитка команды.

2 ступень – тестовый контроль, который включает проверку уровня теоретической подготовки. Выполняется индивидуально каждым членом команды с использованием ресурсов образовательного портала ГБПОУ СК



«СБМК», по окончании тестирования подсчитывается средний балл команды.

3 ступень – выполнение практических манипуляций. Выполняет каждую практическую манипуляцию один представитель от команды.

4 ступень – сердечно-легочная реанимация на тренажере.

5 ступень – решение ситуационной задачи по оказанию неотложной помощи. Принимает участие вся команда. Участникам команды на данной ступени необходимо собрать жалобы, произвести осмотр пациента, снять электрокардиограмму, осуществить постановку предварительного диагноза и определить объем и последовательность лечебных мероприятий. В качестве пациентов задействовать статистов (студентов колледжа), эмоциональная актерская игра которых помогает участникам полностью погрузиться в атмосферу происходящего [2].

Конкурс профессионального мастерства «Ступени мастерства» – это больше, чем просто игра, здесь необходимо продемонстрировать скорость и точность практических навыков, уметь оказать помощь «пострадавшим» при угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, показать работу в команде и умение быстро и четко ориентироваться в сложившейся ситуации.

Библиографический список:

1. Мировые тренды образования в российском контексте – 2022. [Электронный ресурс]. URL: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/)
2. WorldSkills [сайт]. URL: <http://www.worldskills.ru/>

*Л.Г. Михайленко, преподаватель*

### **Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс при изучении иностранных языков**

Информационно-коммуникативные технологии в сфере образования выступают одним из ведущих факторов формирования личности.



На мой взгляд, их применение в образовательном процессе, значительно повышает интерес студентов к различным дисциплинам, расширяет знания и помогает им влиться в мировое информационное пространство.

Наш опыт использования информационных технологий в учебном процессе подтверждает их возможности в:

- оптимизации и модернизации процесса обучения;
- осуществлении диагностики и управлении учебным процессом;
- использовании мультимедиа-технологий;
- организации разнообразных форм деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- реализации принципов многоуровневости, вариативности, личностной ориентации процесса обучения;
- развитии навыков анализа информации, исследовательской деятельности;
- стимуляции мотивации учащихся к обучению;
- повышении их социальной и профессиональной мобильности;
- расширении кругозора, формировании коммуникативных умений.

Таким образом, во главе становится процесс обучения со своими особенностями, а компьютер — это мощный инструмент, позволяющий решать новые дидактические задачи. По моему мнению, в образовании "педагогическая технология" и "информационная технология" — это в определенной степени синонимы. Потому что информационная технология обучения удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность), она решает задачи, которые ранее в дидактике не были теоретически или практически решены.



В настоящее время преподаватели иностранных языков нашего колледжа работают над применением следующих направлений ИКТ:

- 1) компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники;
- 2) мультимедийные программные продукты;
- 3) компьютерные средства телекоммуникаций.

Эти направления реализуются в нашем колледже через следующие виды уроков.

### **Виды уроков**

#### Использование собственных программных продуктов.

Программа “MS PowerPoint” позволяет быстро и без больших временных затрат подготовить так называемую презентацию по иностранному языку, которая позволяет широко использовать визуальный канал. Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание учащихся на уроке.

Использование программ-презентаций помогает психологически комфортно чувствовать себя учащимся на уроках. Можно неоднократно возвращаться к любому слайду презентации, вникая во все тонкости изучаемого урока. Программное обеспечение MS PowerPoint позволяет к каждому слайду презентации добавлять звуковые файлы. Эти звуковые файлы могут содержать функциональную музыку, позволяющую учащемуся расслабляться, а также файлы дикторского текста, которые подробно объясняют то, что в данный момент происходит на экране компьютера.

**Электронное издание (ЭИ)** - совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео, фото и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может



быть исполнено на любом электронном носителе — магнитном, оптическом, а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

**Учебное электронное издание (УЭИ)** содержит систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивает творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. УЭИ отличается высоким уровнем исполнения и оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

**Электронный учебник (ЭУ)** - основное УЭИ, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой

#### Метод проектов

Метод проектов всегда ориентируем на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. В основе метода проектов, широко применяемого рядом педагогов, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Метод проектов обычно предполагает решение какой-то проблемы, что предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.



Результаты выполненных проектов стремлюсь сделать, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то в моём понимании эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Информатизация образования - процесс довольно сложный и требующий определенного времени и поэтапности осуществления:

1) массовое освоение средств ИТ - создание компьютерных классов, средств телекоммуникаций, оперативной полиграфии, систем интерактивного видео, баз данных и программных средств путем базовой подготовки учителей и учащихся;

2) активное внедрение средств ИТ в традиционные учебные дисциплины, пересмотр содержания образования, разработка программного обеспечения, компьютерных курсов; видео- и аудиоматериалов на компактных (оптических) дисках;

3) радикальная перестройка непрерывного образования, введение дистанционного обучения, смена методической основы обучения, замена вербального обучения аудиовизуальным. Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся, объема практических и лабораторных работ поискового и



исследовательского характера, более широкого проведения внеаудиторных занятий.

Учащиеся должны перестать пассивно воспринимать готовые факты, законы, понятия, суждения, они все чаще будут ставиться в ситуации самостоятельного решения проблемных задач, т. е. начнет осуществляться переход на конструктивистский и коннективистский подходы к обучению. Первый предполагает значительное расширение самостоятельной поисковой деятельности учащихся, а второй - поиск обучаемыми связей между понятиями и явлениями, представляющимися на первый взгляд разрозненными и несвязанными между собой. Эффективность применения новых информационных технологий (НИТ) в учебно-воспитательном процессе среднего профессионального учебного заведения зависит не только от качества и дидактических возможностей их аппаратных и программных средств, но и от мастерства педагога, его компетентности и готовности к практическому их применению в процессе преподавания. Педагог становится вместе с обучаемым исследователем, программистом, организатором, консультантом.

Уже сегодня можно утверждать, что внедрение ИКТ способствует:

- индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом уровня подготовленности, способностей, индивидуально-типологических особенностей усвоения материала, интересов и потребностей обучаемых;
- изменению характера познавательной деятельности учащихся в сторону ее большей самостоятельности и поискового характера;
- стимулированию стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению;
- усилению междисциплинарных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий;
- повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению.



### **Список использованной литературы**

1. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр “Академия”, 2020.
2. Матрос Д. Ш., Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В. С. Кукушина. – Серия “Педагогическое образование”. – Ростов н/Д: издательский центр “Март”, 2019.

*Е.А. Москаленко, преподаватель*

#### **Методические основы воспитания студенческого коллектива**

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Развитие и формирование личности успешно осуществляется только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания. Важной целью воспитания является формирование личности в духе коллективизма, развития у нее товарищеских черт и качеств. Указанная цель может быть достигнута только при условии, что личность будет воспитываться в хорошо организованном и здоровом в социальном и духовном отношениях коллективе.

Воспитание не может быть ограничено лишь личным влиянием педагога на каждого воспитанника. Оно обязательно должно подкрепляться разносторонним влиянием коллектива, который не только обеспечивает свободу и защищенность личности, но и выступает как носитель здоровой морали и аккумулирует в себе богатство нравственных и художественно-



эстетических отношений. Поэтому в процессе педагогической работы необходимо создавать здоровый и сплоченный воспитательный коллектив и умело использовать его для разностороннего развития личности. Без такого коллектива трудно рассчитывать на высокую эффективность воспитания.

Детально определял сущность коллектива А.С. Макаренко. «Нельзя представить себе коллектив, - писал он, - если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив - это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище». [2, с. 229]. Воспитательный коллектив - это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности.

Методика создания и воспитания студенческого коллектива базируется на двух вещах: во-первых, нужно вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность и, во-вторых, необходимо организовывать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она могла объединить учащихся в дружный и работоспособный коллектив. В качестве важнейших средств воспитания студенческого коллектива выступают: учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность учащихся. В процессе организации деятельности нужно применять специальную методику, направленную на создание и воспитание сплоченного коллектива.



Правильное предъявление педагогических требований в самом начале воспитательной работы со студентами организует их поведение, способствует улучшению их работы и, таким образом, вносит в жизнь и деятельность коллектива элементы сплоченности и единства стремлений. Для того чтобы педагогические требования поддерживались всеми учащимися, необходимо стремиться к тому, чтобы их поддерживала более сознательная часть учащихся. Поэтому в воспитательной работе с коллективом большое значение имеет воспитание студенческого актива, развитие его самостоятельности и принципиальности.

В качестве перспектив в системе учебной работы могут выступать подготовка и проведение предметных вечеров, олимпиад и т.д. Большое значение имеет положение о том, что перспективы должны носить не только празднично-красочный, но главным образом деловой характер. Существенным фактором развития зрелости коллектива является формирование здорового общественного мнения.

При правильной и целенаправленной организации воспитательной работы с коллективом, развитии его самостоятельности, демократии и здорового общественного мнения в нем формируется определенный стиль и тон жизни, которые способствуют эффективному объединению учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.,1992.
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / редкол. М. И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1983-1986. Т. 5
3. Харламов И.Ф. Педагогика. М.1997.

*С. А. Молчаненко, преподаватель*

**Использование дистанционных образовательных технологий  
в учебном процессе**



Аннотация: исследованы характерные особенности и принципы развития дистанционных форм обучения и образования.

Ключевые слова: система образования, онлайн-обучение, дистанционное обучение, дистанционные формы образования, цифровизация.

В условиях формирования цифрового общества и трансформации образовательного процесса большую роль играют дистанционные образовательные технологии. Именно они в современном информационном обществе, и прежде всего, в аспекте устойчивого развития информационных технологий, являются прогрессивной инновационной формой обучения студентов и учащихся средних образовательных организаций.

Понятие дистанционных образовательных технологий достаточно полно раскрывается в Законе «Об образовании в РФ» следующим образом: «Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

Большинство научных исследований, посвященных дистанционной форме образования характеризуют эту важную разновидность онлайн-обучения как систему образовательных услуг, основанную во-первых, на взаимодействии преподавателя и обучаемого [2], либо самих учащихся между собой на расстоянии, и, во-вторых, как образовательный кластер, отражающий все присущие учебному процессу подсистемы и их составляющие (цели и задачи, содержание и стратегии обучения, организационные формы и форматы взаимодействия, средства технического и программного обучения, включающие специфические компоненты ИКТ и мультимедиа-технологии [3].



Объективные условия развития современного общества предусматривают активное использование дистанционного обучения, применительно к любому направлению подготовки слушателей онлайн-курсов и обучающихся. В большей степени это присуще заочному формату образования. В этом случае удастся реально сэкономить финансовые, технические и информационные ресурсы, поскольку практически не требуются затраты на перемещение студентов.

Таким образом, с одной стороны, существенно экономятся транспортные расходы, связанные с передвижением обучающихся и преподавателей. А, с другой стороны, эффективнее сохраняется в надлежащем состоянии компьютерное оборудование и закрепленные за образовательным учреждением учебные площади, а, значит, меньше расходуется средств на их содержание.

Многие авторы отмечают некоторые положительные особенности в применении дистанционного образовательного контента [1]. Например, с помощью онлайн-образования сам учебный процесс может быть организован применительно не только к любой территории, но и каждый желающий может совершенствовать свои образовательные компетенции в наиболее удобное для него время [4]. Несомненно, это реализует на практике принцип комфортности обучения и повышает принцип доступности образования по выбору.

Вместе с тем, данный процесс может иметь и обратную сторону. Так, слишком сложный или ранее неизвестный учебный материал труднее объяснить обучаемому, тем более в разрезе медицинской тематики. При этом чем моложе индивид, тем сложнее ему воспринимать новые сведения. Кроме того, в формате онлайн, не всегда удастся объективно оценить знания слушателей курсов и дисциплин, нарушается процесс обычной человеческой коммуникации между людьми. А для будущего специалиста медицинского профиля наличие глубоких знаний и навыков – это



основополагающий фактор. С другой стороны, существующая в настоящее время еще до конца не отработанная система технического, программного и информационного обеспечения не всегда характеризуется как более эффективная по сравнению с обычным форматом обучения.

Однако, дистанционный учебный и образовательный формат существует и продолжает устойчиво развиваться и постоянно совершенствоваться, сохраняясь как один из инновационных форм цифрового обучения, несмотря на указанные отрицательные особенности в его использовании.

Обобщим основные научные тезисы в использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Во-первых, отметим принцип реальной необходимости его развития. Именно цифровизация экономики и образования предполагает объективную необходимость и возможность применения этой формы в современной системе образования. Следует предположить, что в ближайшем обозримом будущем онлайн-формат, в том числе и в медицинской сфере, будет только совершенствоваться и трансформироваться в направлении дальнейшего информационного развития.

Во-вторых, несмотря на определенные несовершенства, наблюдается постепенный рост эффективности в использовании дистанционных форм обучения. Это предусматривает постоянную модернизацию данной инновационной разновидности обучения с учетом бесконечно изменяющейся ситуации в мире, стране, регионе.

В-третьих, в процессе обучения следует научиться оптимально сочетать онлайн-обучение и очный формат в образовании. Мы поддерживаем мнение зарубежных и отечественных ученых о том, что, в перспективе получат развитие обе формы обучения: и онлайн- и оффлайн-форматы. И скорее всего, использование классического формата



образования будет наблюдаться в сфере очного обучения. Что касается заочной формы, то здесь возможен в большей степени именно онлайн-формат. Это же относится и к индивидуальному самообразованию.

Очевидно, что в перспективе будет наблюдаться процесс постоянного совершенствования цифровых технологий и одновременно технического обеспечения информационной системы в целом. Для дальнейшего совершенствования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе и профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях необходимо постоянно развивать и само методическое обеспечение учебного процесса, что существенно ускорит использование на практике инноваций и опыта дистанционного образовательного формата.

Исходя из сказанного, по мнению большинства педагогов и ученых образовательных учреждений, использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе среднего профессионального образования в области медицины – это объективное и закономерное требование современной цифровой эпохи.

#### **Список литературы:**

- 1.Зайцева Н.К. Системы дистанционного обучения. – М.: Наука, 2021. – 194 с.
- 2.Клюева А.А., Затонский М.М. Дистанционное обучение в высшем образовании. – Новосибирск: НГУ, 2020. –165 с.
- 3.Принципы дистанционного обучения / А.В. Конкин и др. Учебное пособие для вузов. – М.: Альфа+, 2021. – 134 с.
- 4.Шурминова П.А. Дистанционные технологии обучения. – М.: Наука, 2019. – 188 с.

***В.Н. Остролуцкая, преподаватель  
К.А. Петрова, преподаватель***



## **Технология активных методов обучения как эффективное средство реализации новых образовательных стандартов**

В настоящее время в связи с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе, меняется методика обучения. Достижение сбалансированности освоения Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по различным предметам, методологической основой которых является компетентностный подход - одна из основных задач образования. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Современные требования к выпускникам учебных заведений среднего профессионального образования складываются под влиянием ситуации на рынке труда, а также таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.



Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности и повысить качество его подготовки, необходимо применять активные методы обучения, инновационные технологии, познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов.

Использование активных методов обучения в образовании, идея не новая. Она возникла в результате необходимости реализации практического овладения студентами определенных знаний. Их преимущество состоит в том, что личный интерес студентов в успешном выполнении стоящих перед ними задач, повышает уровень познавательной активности. Задача преподавателя - самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Для таких учебных занятий является важным, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т.д. Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы.

К активным методам обучения относятся:

«Круглый стол» - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы,



укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Разыгрывание ролей - игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:



- наличие задачи и проблемы и распределение ролей между участниками их решения;
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;
- ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

Метод разыгрывания ролей наиболее эффективен при решении таких отдельных, достаточно сложных управленческих и экономических задач, оптимальное решение которых не может быть достигнуто формализованными методами. Решение подобной задачи является результатом компромисса между несколькими участниками, интересы которых не идентичны. Разыгрывание ролей требует для разработки и внедрения значительно меньших затрат времени и средств, чем деловые игры. При этом оно является весьма эффективным методом решения определенных организационных, плановых и других задач.

Игровое производственное проектирование - активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

- наличие исследовательской, методической проблемы или задачи;
- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).
- проведение заключительного заседания научно-технического совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской



деятельности обучаемого. В дальнейшем это позволит ему более эффективно решать сложные методические проблемы.

Мозговой штурм (мозговая атака) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение учащимися учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учащиеся учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Деловая игра - метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным



правилам. К деловым играм нельзя относить все появляющиеся новые приемы и методы обучения и любую учебную игру, как это иногда делается как в педагогической практике, так и в отдельных выступлениях в печати. Поэтому такие формы проведения уроков, как урок-концерт, урок-экзамен, урок-соревнование, урок-викторина, имитация познавательно-развлекательных телепередач на уроках, не относятся не только к деловой игре, но и к технологии активного обучения, да и вообще к новым формам и методам. Эти методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся, оживление учебного процесса с помощью всевозможных игровых ситуаций не отвечают тем особенностям и условиям организации, которые определяют технологию активного обучения. Правила деловой игры определяются выбранной деятельностью. Одним из ее вариантов являются ролевые игры.

Проблемное обучение - такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и студента. Основная задача педагога — не столько передать информацию, сколько приобщить студента к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.



Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается основной его логикой, а также уровнем развития учебной мотивации, определяющей во многом не только уровень познавательной активности человека, но и своеобразие его личности.

Выбирая ту или иную форму проведения урока, преподаватель руководствуется прежде всего своими профессиональными и личностными принципами. Разумеется, не сразу и не все студенты становятся активными участниками мыслительной деятельности на занятии.

Активные и интерактивные методы обучения отличаются нетрадиционной технологией учебного процесса:

- активизируют мышление, и эта активность остается надолго, вынуждает в силу учебной ситуации самостоятельно принимать решения;
- развивают партнерские отношения в процессе совместной деятельности;
- повышают результативность обучения не за счет увеличения объема передаваемой информации, а за счет глубины и скорости ее переработки;
- дают возможность приобретения опыта решения ситуативных и производственных задач.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.



В настоящее время проблема повышения качества отечественного образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий. Новые потребности в высокопрофессиональных специалистах невозможно удовлетворить без существенной перестройки системы профессиональной подготовки кадров. В связи с этим необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, развивающих творческие способности обучаемых и повышающих их заинтересованность в усвоении материала, не вызывает сомнения. По нашему мнению, учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Общие рекомендации:

1. Выбирая метод обучения, преподаватель должен учитывать время, отведенное на изучение данной темы, а также значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности студента.

2. Для реализации задач подготовки специалистов следует применять активные методы обучения систематически и целенаправленно.

3. Залог успеха – заблаговременная, тщательная, чётко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов обучения.

4. При выборе групповых и коллективных форм организации работы с обучающимися необходимо учитывать индивидуальные особенности учебной группы и каждого студента в отдельности.



5. С целью формирования общих и профессиональных компетенций рекомендуется учитывать специфику содержания изучаемого материала, задач подготовки специалиста, времени, особенности состава студентов, наличие средств обучения.

6. Поощрять студентов соответственно их вкладу в учебное занятие.

7. Оценивать не только итоги обучения, воспитания и развития, но и картину общения - эмоциональный тонус урока: не только в общении преподавателя и обучающихся, но и в общении обучающихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

*Е.В. Панарина, преподаватель*

**Проблемы практической профессиональной подготовки  
медицинских работников среднего звена в современных условиях**

Актуальность темы. С учетом возрастания потребности в специалистах среднего звена государство предполагает опережение в развитии системы среднего профессионального образования. Выпускник должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и осуществлять влияние на эти процессы. Все это требует серьезной подготовки в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня рассматривается как средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на различных этапах его жизни.

В связи с внедрением в медицину высоких технологий значительно выросли требования к уровню знаний медицинского работника среднего звена, соответственно выпускника средних медицинских учреждений и, в целом, к качеству среднего медицинского образования.



Сходное определение понятия «качество образования» имеется в проекте Кодекса Российской Федерации об образовании: «Качество образования – это способность образовательного процесса удовлетворять потребности организаций, учреждений, общества и государства в квалифицированных кадрах, а также удовлетворять потребности обучающихся в таком уровне знаний, умений и навыков, который позволит им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезными обществу и государству».

Приоритетное внимание к проблемам качества обусловлено следующими основными факторами:

- необходимостью соотнесения основных целей развития профессиональной школы с государственной образовательной политикой (государственный образовательный стандарт, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация учреждений профессионального образования);

- проблемой сопоставимости сертификатов и дипломов о профессиональном образовании, их признанием на всей территории Российской Федерации и постепенным вхождением на мировой рынок труда;

- потребностью привлечения к определению содержания и уровня профессионального образования социальных партнеров с целью объективной оценки качества выпускников образовательных учреждений.

Среднее профессиональное медицинское образование, должно иметь:

преимущество школьного образования в образовании средних профессиональных медицинских учебных учреждений.

Собственную разно уровневую специальную подготовку.



Продолжение образования, обогащенного практическими навыками среднего медработника (на базе среднего медицинского образования).

Повышение значимости собственно среднего медицинского образования с правом выбора на продолжение образования в высшей школе.

На современном этапе профессиональное образование наилучшим образом оказывается приспособленным для удовлетворения потребностей личности и общества в саморазвитии. На данный момент существует спектр проблем, без решения которых качественная подготовка специалистов среднего звена не представляется возможной;

Методологический. Он касается вопросов содержания и сущности основного понятия «качество среднего профессионального образования». Для этого необходима разработка методологического инструментария выявления, изучения и учета всех возможных потребителей профессиональных знаний.

Управление качеством подготовки специалистов. Здесь главным является оценочный компонент, который ориентируется на выявление соответствия между целями и результатами образовательного процесса. Это требует разработки объективного многоуровневого педагогического инструментария, позволяющего осуществить количественную оценку результатов — мониторинга качества подготовки специалистов.

Ресурсное обеспечение качества подготовки специалистов. Для того чтобы образовательное учреждение добивалось стабильно высокого качества подготовки выпускников, необходимо обеспечить выполнение следующей группы основных образовательных действий: сделать руководство мотивированным; усовершенствовать методические, информационные, материально-технические, нормативно-правовые и финансовые составляющие профессионального обучения.

Таким образом, для модернизации СПО в новых условиях необходима кардинальная перестройка образовательного процесса для



качественной подготовки студентов, а также поиск новых форм взаимодействия с работодателями, бизнесом и заинтересованными структурами.

Изучение профессиональных модулей предполагает освоение набора компетенций, которыми может овладеть выпускник только благодаря использованию в образовательном процессе активных методов обучения.

Разумное соотношение теории и практики на всем протяжении учебного процесса – основное правило. Должна быть создана среда, близкая к производственной. Поэтому первое условие – постоянная модернизация материальной базы и обучение на современном техническом оборудовании. Теоретические знания не изучаются отдельно на лекциях, а используются при необходимости на практических занятиях, для чего обучающиеся самостоятельно изучают теорию при подготовке к выполнению практических заданий.

С помощью данных мероприятий можно проверить качество знаний через освоение компетенций будущим специалистом.

В качестве основного результата профессионального образования рассматривается компетентность будущего специалиста. Возникает необходимость максимальной ориентации содержания образования на результаты, значимые в сфере труда, что, обеспечивает конкурентоспособность выпускников.

Перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию, самореализации, позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, обладающих опытом культуросозидательной деятельности. В связи с этим немаловажной представляется необходимость формирования у будущих специалистов культуры профессиональной деятельности



специалистов как показателя уровня их соответствия эталону профессиональной компетентности.

### **Список основной использованной литературы**

1. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2017. 17 с.
2. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении. – М., 2016.
3. Александрова, Е. Еще раз об индивидуализации старшеклассников/ Е. Александрова //Воспитательная работа в школе. - 2018. - №6. - С.27-46.
4. Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова /Народное образование. - 2018. - №7. - С.243-250.
5. Алексеев, Н. Г., Леонтович, А. В., Обухов, А. В., Фомина, Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2017. №. 1. С. 24-34.

*М.В. Стрилец, преподаватель*

### **Ценностно-смысловые ориентиры как фактор мотивации студентов в профессиональном образовании**

Проблема мотивации обучающихся к профессиональному образованию на современном этапе является достаточно значимой, что обусловлено невозможностью общеобразовательной школы обеспечить все познавательные потребности обучающихся, в частности, потребность в расширении кругозора. Среди средств формирования мотивации учащихся к профессиональному образованию (как к конкретному учебному курсу, так и в целом формирование потребности к расширению своих знаний и умений), выделяются ценностно-смысловые ориентиры, которые, зачастую,



могут быть недооценены педагогами в качестве мотивационного механизма [5, с. 76]

Современная система федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед педагогами задачу формирования студента, как гармоничной, всесторонне развитой личности. Сам студент при этом мыслится не как «формируемый объект», а как полноценный субъект, который выступает в качестве партнера педагога. В данном ключе профессионального образования выступают в качестве ориентиров совместной деятельности педагога и студента [4, с. 32].

В качестве основных ценностно-смысловых ориентиров профессионального образования, которые могут выступать в качестве факторов мотивации к обучению, можно назвать следующие:

1. Ответственное отношение к будущей профессии.
2. Понимание ценности творчества как человеческой деятельности, стремления самостоятельно осуществлять творческую деятельность.
3. Понимание ценности обширного кругозора и эрудиции.
4. Стремление расширить собственную эрудицию.
5. Понимание ценности социализации и коммуникации, стремление расширить собственные коммуникативные навыки, в том числе, в условиях неформального общения в условиях занятий профессионального образования.
6. Понимание необходимости формирования универсальных учебных действий (УУД) не только в рамках СПО, но и дополнительно – в иных видах деятельности, которые предлагает дополнительное образование.

Перечисленные ценностно-смысловые ориентиры могут выступать в качестве мотивационных механизмов в случае, если они не просто «декларированы» педагогом, но и осознанны и приняты студентом, ввиду



чего необходимо организовать особые условия общения в условиях учебного занятия.

Организация таких условий может быть реализована при использовании специальных видов деятельности и образовательных технологий. В первую очередь, это учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, проблемное обучение.

На современном этапе проектная деятельность является одним из ведущих методов работы в педагогике, что обусловлено новой концепцией образования, на основе системно-деятельностного подхода, по которому разработаны требования ФГОС. Проектная деятельность позволяет создать условия взаимодействия педагога и учеников в условиях занятия в профессиональном образовании, при которых возникает общая цель (цель проекта), планирование достижения данной цели, совместная реализация плана, получение результата [3, с. 31].

Ценностно-смысловые ориентиры в случае проектной деятельности предполагают стремление к достижению цели, стремление к плодотворному сотрудничеству и коммуникации с педагогом и соучениками, а также совместную рефлексия и оценку результатов своей деятельности. При этом, каждый этап проектной деятельности: постановка цели, планирование, реализация, оценка результатов и рефлексия сопровождается установление «промежуточных» ценностно-смысловых характерных именно для данного этапа, что, во многом, обуславливает такой эффект проектной деятельности, как самомотивируемость [2, с. 54]. Исходя из этого, можно говорить о том, что проектная деятельность не нуждается в дополнительных механизмах мотивации именно благодаря системе ценностно-смысловых ориентиров на каждом ее этапе. Ценностно-смысловые ориентиры при этом, опосредуют общение педагога и учеников, что в значительной степени способствует развитию коммуникационных навыков.



Особого внимания заслуживает также и учебно-исследовательская деятельность – как особая технология обучения, предполагающая реализацию этапов деятельности, сходных по структуре и смыслу с этапами научного исследования. Учебно-исследовательская деятельность, благодаря своей специфике способствует становлению такого ценностно-смыслового ориентира, как понимание необходимости формирования дополнительных УУД. Это осуществляется при реализации специфических этапов учебно-исследовательской деятельности (этапы обоснования актуальности исследования, постановки цели и задач, определение этапов исследования, формирование результатов и выводов по ним), на каждом из которых также возникают новые ценностные ориентиры [1, с. 35].

Для того чтобы студент мог реализовать каждый из этапов учебно-исследовательской деятельности, ему необходимо приобрести качественно иные навыки и умения, научиться производить новые УУД, и именно их приобретение выступает основным ценностно-смысловым ориентиром, мотивирующим обучающихся на обучение, стимулирующим их познавательный интерес.

Говоря о проблемном обучении, в основе которого лежит какая-либо избранная проблема, требующая решения, то в данном случае также существует необходимость формирования УУД, как и в случае учебно-исследовательской деятельности. Кроме того, само проблемное обучение подразумевает в основе ценностно-смысловой ориентир – решение поставленной проблемы, в особенности, если эта проблема имеет социальную значимость.

Помимо специализированных видов деятельности в условиях дополнительного образования, которые позволяют создать условия не только для формирования ценностно-смысловых ориентиров, но и для становления этих ориентиров, как основы мотивации, следует отметить



необходимость применения особых методов обучения. В первую очередь, это активные и интерактивные методы обучения [2, с. 45].

Активные и интерактивные методы обучения предполагают свободное взаимодействие коммуникацию обучающегося в образовательном процессе с педагогом.

В рамках педагогического опыта и педагогической практики выявлено, что наиболее перспективными средствами активного и интерактивного обучения являются [1, с. 23]:

- Групповая работа, а также, работа в парах с применением средств самоконтроля взаимоконтроля;
- Дидактические игры, что в особенности актуально для обучающихся начальной ступени образования;
- Исследовательская и экспериментальная деятельность (опыты, наблюдения);
- Средства повышения наглядности (схемы, фотографии, фильмы, рисунки и т.д.);
- Системы самоконтроля и взаимоконтроля.

Также следует отметить эффективность таких средств в рамках организации активного и интерактивного обучения, как ИКТ, в частности, презентации, анимационные схемы, фильмы, которые позволяют заострить внимание детей на наиболее «острых вопросах», что достаточно важно в рамках становления ценностно-смысловых ориентиров. В соответствии с требованием времени, учитывая огромный интерес учащихся к компьютерным технологиям, используются информационные технологии для проведения уроков и внеклассных мероприятий [1, с. 34]. Преимущества проведения уроков с применением информационных технологий, следующие:

- организация занятия более четкая, темп занятия высокий, и потому больше времени можно уделить отработке навыков;



- можно использовать большое количество иллюстративного и звукового материала;
- изменяется роль учащихся, они становятся активными участниками учебного процесса;
- легче контролировать работу класса, так как деятельность ученика тут же находит свое отражение на экране компьютера;
- формируется конструктивно-критическое мышление;
- организован контроль знаний, умений и навыков.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что система ценностно-смысловых ориентиров в том или ином виде деятельности, которые могут быть реализованы в системе профессионального образования, позволяет в значительной степени повысить познавательный интерес обучающихся к деятельности и, следовательно, сформировать мотивацию к обучению.

#### **Список используемой литературы**

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., информационные технологии в системе образования. М., 2020
2. Сибирская М.П. Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование. СПб., 2018
3. Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А.М. Кондаковым // Справочник руководителя образовательного учреждения, № 1, 2019

*Б. С. Тедеева, преподаватель*

#### **Работа по патриотическому воспитанию молодежи в медицинском колледже**

Патриотизм – это неустанная работа по созданию у студентов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.



Медицинский работник – это не просто профессия, это про быть на службе жизни. Он военнообязанный, должен всегда быть готов стать на защиту интересов своей страны, своего народа.

В своей работе со студентами третьего курса на каждом кураторском часе глубже рассматриваем, то или иное историческое событие, знакомимся ближе с биографиями Героев нашей Родины, провожу беседы на недопустимость разжигания фактов экстремизма, разжигания межнациональной розни, террористической деятельности, по профилактике деструктивного поведения.

Регулярно провожу в группах классные часы на такие темы как: «Права и обязанности студентов СБМК», «Моя малая Родина», «Мы против террора», «Этика поведения в учебном заведении», «Дружба народов Северного Кавказа», «В семье единой», «Горжусь учебой СБМК», «Реализация принципов надлежащей аптечной практики», «Вместе дружная семья», «Конституция РФ», «Беседа о правилах гигиены в зимнее время года».

Беседы о важном:

«Россия страна возможностей», «Наша страна Россия», «165 – ление со дня рождения Циалковского», «День пожилых людей», «День учителя», «День отца», «Жизнь и творчество П.И. Чайковского», «Россия – мировой лидер атомной отрасли», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России», «Волонтеры России», «День Конституций», «Герои моей страны», «Семейные праздники и мечты».

При проведении военно – патриотического воспитания студентов мною использовались фрагменты фильма «Первая мировая война», снятого при поддержке Российского военно – исторического общества. Его просмотр помогает «погружаться» в эпоху, визуализирует изучаемые события. В фильме показан героический труд сестёр милосердия на фронте



и в тылу, что очень важно для профессионального становления будущего медицинского работника.

Одним из важных методов патриотического воспитания является дискуссия по тем или иным вопросам. При изучении российской истории таких спорных вопросов возникает большое количество. Студенты имеют возможность высказать свою точку зрения, использовать различные источники при подготовке к занятию: исторические исследования, документы эпохи, публицистику и т.д.

Патриотическое воспитание студентов колледжа занимает одно из главных мест в воспитательном процессе. Традиционно преподаватели и студенты колледжа поют гимн Российской Федерации, проводят встречи с участниками Великой Отечественной войны, проводятся тематические кураторские часы, посещение соответствующих мемориалов, выставок, музеев, а также участие в патриотической акции «Бессмертный полк».

Патриотическое воспитание является составной частью учебного процесса и способствует формированию и развитию личности студентов. Системность данного направления деятельности педагогического коллектива позволяет воспитать людей нравственных, самостоятельно мыслящих, уважающих историческое наследие своей страны, обладающих зрелой гражданской позицией.

Таким образом, патриотическое воспитание – разноплановый процесс, процесс увлекательный и так необходимый для становления медицинского работника.

*А.Я. Фатуллаева, преподаватель*

**Применение активных методов обучения  
как эффективное средство реализации новых образовательных  
стандартов при подготовке фармацевтов**



На сегодняшний день одной из самых популярных специальностей среднего профессионального образования является фармация. Данное направление профессиональной подготовки стало осознанным выбором молодежи благодаря гарантии трудоустройства и перспективе успешного старта карьеры.

Согласно новому ФГОС СПО подготовка специалистов должна проводиться в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, с учетом дальнейшего развития технологий, в соответствии с запросами работодателей соответствующей отрасли.

Аптечный бизнес остро нуждается в фармацевтах, имеющих необходимые знания и профессиональные навыки, готовых сразу после выпуска из учебного заведения приступить к практической деятельности. Большое число вакансий – подтверждение этому. Для удовлетворения этого запроса студенты должны в процессе обучения отработать всевозможные рабочие ситуации, научиться решать возникающие проблемы, освоить профессиональные компетенции, отработать практические манипуляции.

Новые тенденции требуют внедрения новых методов передачи знаний. Традиционная система преподавания нацелена в основном на транслирование теоретического материала, и в незначительной степени направлена на развитие практических навыков и готовности применять их в будущей профессиональной деятельности. В определенной степени она устарела и требует обновления. В этой связи животрепещущей проблемой является внедрение инновационных и интерактивных методов обучения, которые позволят применять «контекстное обучение» и «обучение на основе опыта».

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их обучающиеся не только закрепляют изученный материал, сколько изучают новый. При использовании интерактивных



методов преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Для внедрения интерактивных методов необходимо и особенное методическое и техническое сопровождение. С учетом специфики фармацевтических дисциплин в процессе обучения могут быть использованы:

- Программное обеспечение, аналогичное имеющемуся в аптеке, сканирующих устройств для проведения деловых и ролевых игр на практических занятиях по ПМ 01 «Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного назначения», ПМ 03 МДК 03.01 раздела «Маркетинговая деятельность».

- Электронные мультимедийные справочники и учебные пособия для проведения “мозгового штурма” и “мозговой атаки”, на занятиях по ПМ 01 по разделам «Фармакология» и «Фитотерапия».

- Современное технологическое оборудование для приготовления лекарственных форм с применением методов кейс – студии на практических занятиях по ПМ 02 «Технология изготовления лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».

В ходе интерактивных методов обучения по фармацевтическим специализированным предметам можно использовать следующие методики:

- Case-study;
- Деловая игра;
- Эвристическая деятельность: ТРИЗ;



- Метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
- Метод эмпатии.

На ЦМК «Фармации» «Ставропольского базового медицинского колледжа» разработаны учебно-методические комплексы инновационных занятий в форме модульных занятий. В ходе таких занятий происходит одновременное изучение практической темы без дробления на предметы и темы, проводятся коллективные мозговые штурмы при решении профессиональных задач и кейс-заданий; ролевые и деловые игры.

Например, при использовании Кейс-метода обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. При этом рассматриваются ситуации, основанные на реальном фактическом материале. Например, в аптеку обратился посетитель с сильным кашлем с просьбой отпустить ему таблетки «Коделак» без рецепта, как провести грамотное консультирование данного клиента? Какие препараты ему можно предложить? Как решить конфликтную ситуацию с посетителем при отказе отпустить ему рецептурный препарат?

Преимущества решения задач с использованием Кейс-метода:

- Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.
- Вносит в обучение элемент адаптации к аптечным условиям.
- Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Таким образом, в результате использования интерактивных методик, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов формируется не только теоретическая база знаний, но и отрабатываются практические навыки по будущей специальности, осваиваются профессиональные компетенции. При этом реализуется



профессионально-ориентированное направление технологий обучения, и студент уверенно сможет продемонстрировать манипуляции в будущей практической деятельности.

В процессе использования инновационных методик обучения повышается мотивация к эффективным образовательным достижениям, развиваются профессиональные компетенции по профессиональному модулю, оптимизируется способность охватывать суть производственной задачи и находить оптимальные способы ее решения. Использование межпредметных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений студентов устанавливать связи между знаниями из предметов модуля, и соответственно целенаправленно и эффективно вырабатывает определенные компетенции в профессиональной деятельности.

*Е.А.Франчук, преподаватель*

### **Индивидуальная работа со студентами как показатель качества обучения**

Важное место в деятельности преподавателя занимает индивидуальная работа со студентами. Но для ее реализации необходимо решить вопрос: «Как работать на занятии со всей группой и одновременно с каждым студентом?»

Ответом, направленным на разрешение основного противоречия, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном уровне.

Индивидуальная работа создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого студента, имеет в виду не приспособление целей и содержания обучения к отдельным учащимся, а выбор форм и методов



обучения с учетом особенностей и способностей студента, делая обучение доступным и посильным.

При реализации этого принципа преподаватель должен знать и учитывать индивидуально – психологические особенности студента, ту совокупность факторов, которые могут помешать ему успешно учиться. К их числу относится реальный запас знаний, умений и навыков; уровень развития студента; особенности процессов восприятия, мышления, памяти, воображения, эмоционально-волевых качеств; темп и особенности познавательной деятельности и многие другие показатели готовности учащегося к обучению по данной специальности, по данной учебной дисциплине.

Определенную роль в учебной деятельности и поведении студента играют также его темперамент, интересы, склонности, способности, характер отношения к учебной деятельности, взаимоотношения с преподавателем, положение в коллективе группы, состояние здоровья, настроение.

Приходится преподавателю считаться и с некоторыми личностными характерологическими особенностями своих учеников: самолюбием, чувством собственного достоинства, самоуважения, самооценки, уровнем притязаний.

Преподаватель понимающий, какое значение имеют для его деятельности индивидуальные различия студентов, непременно подметит их и найдет возможность использовать.

Преподаватели могут использовать индивидуальный подход в процессе обучения и контроля знаний студентов. В силу того, что между дисциплинами клинических циклов существуют тесные межпредметные связи и освоение конкретной дисциплины часто опирается на знания по другим медицинским дисциплинам, преподаватели могут предварительно



проверять уровень освоения студентами уже изученных дисциплин. На основе этого и строится дальнейшая индивидуальная работа со студентами.

Индивидуальный подход применяется на занятиях различных форм: на практических и семинарских занятиях, на контрольных работах, на зачётных занятиях и т.д. Для обобщения пройденного материала проводится урок – конкурс, на котором каждый студент имеет возможность показать свои знания по изученным темам. Урок проводится в виде соревнования двух команд. В команду объединяются студенты разного уровня знаний. Задания выдаются разной степени сложности, и команда самостоятельно распределяет выполнение заданий между членами команды.

При контроле теоретических знаний разрабатываются вопросы разного уровня сложности, соответствующие различным оценкам. При этом студенту даётся возможность самому выбрать уровень сложности ответа.

Задания для практических занятий также составляются с учётом уровня сложности. Студенты на этих уроках выполняют разные объёмы работ в зависимости от личностных качеств.

С учётом индивидуальных особенностей студентов контроль знаний на уроках может быть в устной или письменной формах по индивидуальным карточкам. Задания к контрольным работам также дифференцированы.

С целью реализации индивидуального подхода преподаватели могут проводить дополнительные занятия и консультации.

Для повышения заинтересованности в изучении дисциплины студентам предлагаются индивидуальные задания для написания рефератов по изучаемой дисциплине, для подготовки сообщений на уроках.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности студента, можно полнее



использовать его роль в овладении общими и профессиональными компетенциями.

### **Список используемой литературы:**

1. Еремеева, В.Д. Нейропсихолог о дифференциации обучения //Практика образования. – 2007. – № 3 (14).
2. Красильникова В.А. Технологии оценки качества обучения, М: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003.
3. Плаксин Н.П., Масликова Т.И., Тимощук С.А. О применении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении// Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2014. № 3 (42). С. 309-313.
4. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. – М., 2003. – 432 с.
5. Фридман, Л.М., Куклагина, И.Ю. Психологический справочник учителя .М.: Издательство «Совершенство», 1998.- 42 с.

*Н.И. Ховасова, преподаватель  
Е.М. Цитиридис, преподаватель*

### **Основные направления в системе патриотического воспитания студентов ГБПОУ СК**

#### **«Ставропольский базовый медицинский колледж»**

В условиях сложившейся геополитической обстановки в стране и мире, сложных экономических и социальных условий, проблема патриотического воспитания студентов сегодня актуально как никогда. [1] Руководство РФ направляет огромные усилия на стабилизацию и прогрессивное развитие всех сфер нашей жизни и сотрудничество с другими странами. Эффективность этих усилий возможна только при высоком патриотизме наших граждан, особенно молодежи. На это направлен Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития



Российской Федерации на период до 2024 года», где одной из задач выделено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [3].

Патриотизм – это моральный и политический принцип, основой которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. [2]

Цель патриотического воспитания студентов – развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, сострадания, желания участвовать в мероприятиях волонтерской направленности, формировать людей, обладающих созидательными ценностями и качествами. [2]

Основной задачей в работе нашего колледжа по этому направлению является формирование патриотической и социальной активности студентов с помощью такого механизма, который будет проходить красной нитью через систему работы в колледже и участвовать будут все участники образовательного процесса. [2]

В Ставропольском базовом медицинском колледже такая работа стала возможной при внедрении планирования всех мероприятий в течении семестра и учебного года, и привлечении в реализацию плана всех преподавателей и сотрудников.

Предлагаемый перечень мероприятий, проводимых в колледже в рамках патриотического воспитания студентов:

1. Еженедельно в группах проводятся кураторские часы, тематика их связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, важная роль отводится и патриотическому воспитанию студентов. Цель проведения кураторских часов - пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, осознание собственного отношения к своей стране;



формирование представления о культурном и историческом единстве Российского народа и важности его сохранения. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну.

Темы: «Наша страна-Россия», «Жить – значит действовать. По одиночке или вместе», «23 февраля- День защитника Отечества» и др.

2. Ежеженедельно по понедельникам во всех учебных группах исполняется гимн России.

3. Калейдоскоп добрых дел - участие в акциях - «Подарок воину» ко дню Защитника отечества.

4. Песенный конкурс «Солдатский конверт», праздничные концерты, посвященные победе в Великой Отечественной Войне «Наша великая Победа».

5. Участие в шествии «Бессмертный полк» и возложение цветов в вечный огонь – 9 мая.

6. Экскурсии в музей «Россия - моя история» - тематические выставки «Наследники и наследие», музей Великой Отечественной войны на Крепостной горе, пешие экскурсии по основным военным мемориалам г. Ставрополя.

7. Участие в волонтерской деятельности - помощь детям сиротам, воинам СВО и их семьям.

Таким образом, патриотическая работа в колледже проводится при непосредственном активном участии студентов и преподавателей.

Список литературы:

1. Воронина И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи // Молодой ученый. – 2015 – №7.

2. Мягкова С.Н., Романов Е.А., Истягина-Елисеева Е.А., Бариеникова Е.Е. Методы и методики гражданского и патриотического воспитания молодежи/ Учебное пособие. Москва. 2018



3. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – 2-е изд., перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2018

*С.И. Шаршак, преподаватель*

### **Цифровизация системы подготовки и переподготовки сестринских кадров как основа непрерывного медицинского образования**

Улучшение качества подготовки и переподготовки сестринского персонала для осуществления профессиональной деятельности в свете расширения полномочий медицинской сестры, кадрового дефицита, преобладания старших возрастных групп невозможно без использования научных разработок, инноваций и информационных технологий [6].

Цифровизация в здравоохранении осуществляется с 2011 г., направлена на создание единой государственной информационной системы и реализуется на базе учреждений среднего профессионального образования [2, 5]. Значимым толчком для ускоренного развития цифровизации в медицинском образовании, здравоохранении, особенно по направлениям дистанционное образование, наблюдение и лечение, телемедицина, явилась пандемия новой коронавирусной инфекции [1, 5].

Цифровизация среднего медицинского образования направлена на формирование цифровых компетенций, которые дадут возможность будущим специалистам среднего звена реализовывать цифровые проекты, быть востребованными в условиях цифровизации здравоохранения [8].

Для реализации процесса цифровизации среднего медицинского образования используются цифровые технологии, направленные на обучение в любое удобное время (удобство и доступность, воспроизводимость), позволяющие реализовать принцип непрерывности медицинского образования, сформировать навыки работы с цифровыми технологиями, работы в межпрофессиональных командах, развить онлайн-коммуникации.



Применение цифровых технологий в медицинском образовании в рамках медицинского колледжа подразумевает владение преподавателями умениями компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацией (цифровая грамотность). Только информационно грамотный преподаватель общих и специальных дисциплин может привить студенту навыки работы с компьютерными программами и оказать помощь в освоении предметных компьютерных технологий.

Цифровизация обучения подразумевает применение электронной системы обучения, что позволяет повысить качество усвоения материала, дифференцировать обучение в зависимости от уровня базовой подготовки студента. Презентации, информационно-справочные системы повышают интерес студентов к изучению учебных дисциплин, и уровень усвоения дифференцированного учебного материала [7].

Используемое в ходе занятий электронное тестирование не только активизирует познавательную активность студента, но и способствует повышению мотивации к обучению, дает возможность повторить пройденный материал и освоить новый. Процесс цифровизации позволяет создать единое информационное пространство, в котором представлены не только все образовательные ресурсы, но и результаты обучения.

Цифровизация обучения лежит в основе дистанционной формы обучения, которая невозможна без наличия компьютера и Интернета. Наличие значимых отрицательных черт цифровизации (высокий уровень затрат, привыкание, ухудшение состояния органа зрения и ухудшение физического состояния здоровья, невозможность реализовать практическую составляющую обучения) не позволяет ей стать основной формой обучения в учреждениях среднего медицинского образования.

Цифровизация будущей сестринской деятельности обучающегося затрагивает процесс постоянного и периодического повышения уровня



знаний и лежит в основе непрерывного медицинского образования (НМО) и аккредитации сестринского персонала [6]. Непрерывное профессиональное медицинское образование должно идти параллельно с развитием медицинской техники и технологий, и включать опережающие методики обучения, приводящие к уменьшению учебного времени при повышении его качества [4].

Таким образом, цифровизация в образовании и здравоохранении затрагивает как преподавательский состав образовательных учреждений среднего профессионального образования, так и обучающихся СПО, работающий медицинский персонал среднего звена. Высокий итоговый уровень обученности медицинской сестры невозможен без цифровизации рабочих мест с применением инновационных цифровых технологий, которые способствуют формированию профессиональных компетенций. Периодическое повышение квалификации сестринского персонала на базе образовательных учреждений среднего профессионального образования обязательно должно включать повышение квалификации в области цифровизации профессиональной деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Постановление Правительства РФ от 5 мая 2018 г. № 555 «О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения» // Правительство РФ: [сайт]. — URL: <http://government.ru/docs/32570/>

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/>

3. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/tsifrovyye-tiekhnologhii-obuchieniia>



4. Илюхин В.В. Цифровизация системы подготовки и использования кадровых ресурсов в здравоохранении /Умная цифровая экономика, 2021. - №1.

5. Коленникова О. А. Владение медицинскими специалистами цифровыми технологиями // Народонаселение. - 2022. - Т. 25.— № 3.— С. 189-199. DOI: 10.19181/population.2022.25.3.15; EDN: ZNJVOT

6. Коленько, Н. Г. Перспективы развития сестринского образования и проблемы в системе профессиональной реализации медицинских сестер / Н. Г. Коленько, Г. Н. Тарасенко, В. А. Барулина // Госпитальная медицина: наука и практика. – 2021. – Т. 4. – № 4. – С. 15-17. – DOI 10.34852/GM3CVKG.2021.92.35.002. – EDN HAZJMO.

7. Кондаков А.М. Цифровое образование: матрица возможностей / А.М. Кондаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ito2019.bytic.ru/uploads/materials/2.pdf](http://ito2019.bytic.ru/uploads/materials/2.pdf)

8. Степанов С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: [10.15393/j5.art.2019.4464](https://doi.org/10.15393/j5.art.2019.4464)

***В.В. Ширинян, педагог-организатор***

### **Развитие волонтерского движения в г.Ставрополе в рамках Всероссийской акции «МыВместе!»**

21 марта 2020 ГОДА в России была запущена Всероссийская акция взаимопомощи #МыВместе – он объединил людей, которые решили во время пандемии помогать другим. Проект #МыВместе инициировали Общероссийский народный фронт, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Ассоциация волонтерских центров и платформа DOBRO.RU. Волонтеры акции #МыВместе помогали незнакомым людям во



время пандемии и самоизоляции, и как проект взаимопомощи продолжают развиваться и объединять людей.

Средний возраст волонтера акции – 18 -40 лет большая часть добровольцев –не только студенты, но и люди зрелого возраста. Это один из феноменов данной ситуации.

Во всех 85 регионах России работали штабы помощи пожилым и маломобильным гражданам. Выездные волонтеры покупали и доставляли нуждающимся продукты, лекарства и предметы первой необходимости. За время пандемии добровольцы выполнили огромное количество заявок.

Волонтер сам выбирал удобный для себя график. Масштаб акции #МыВместе помог показать людям, что волонтерство – это всерьез и надолго. Удовольствие от волонтерства сравнимо, наверное, с донацией, когда ты сдал кровь и кажется, что ты спас весь мир.

Отдельная история – работа волонтеров-медиков во время пандемии. Увеличилась значимость всего волонтерского движения, и особенно – в сфере здравоохранения. «Помощь добровольцев приобретет совсем иной стратегический характер для государства, людей, медицинских организаций». К нам и сейчас поступают запросы от больниц на волонтерскую помощь. Может, раньше волонтеров считали чем-то несерьезным, а сейчас многие говорят: «Без волонтеров мы бы, наверное, и не справились. Лишние руки очень нужны».

Некоторые до сих пор работают в «зеленых» зонах больниц – там, где нет пациентов с коронавирусной инфекцией, другие – в «красных» зонах. Там, разумеется, риск выше, но случаев, чтобы доброволец заразился коронавирусом, нет. Всех волонтеров обеспечивают средствами индивидуальной защиты.

С каждым днем к акции #МыВместе присоединяются новые волонтеры, сейчас волонтерское сообщество находится на эмоциональном подъеме.



Первый принцип волонтерства – добровольность. Да и не обязательно становиться волонтером, чтобы предложить помощь своим пожилым соседям. Мы надеемся, что наша акция простимулирует людей к добрым делам.

В трудной ситуации общество всегда объединяется, особенно, когда сложившаяся ситуация касается всех и каждого. Большинство людей потенциально готовы помогать и становиться волонтерами, но если они еще не пришли к этому, то для принятия решения им нужен сильный триггер. Сейчас таким триггером стала Специальная военная операция. Больше половины россиян готовы становиться волонтерами и помогать другим в специальной военной операции, произошел колоссальный рост готовности людей к участию в волонтерстве и помогающем поведении в целом. Вокруг акции #МыВместе объединилось очень много людей, из волонтерской инициативы она стала общенациональной историей.

Десятки тонн груза направились в Луганскую, Донецкую народные республики и Херсонскую область. В рамках движения #МЫВМЕСТЕ работают круглосуточные горячие линии по вопросам мобилизации, адресной и юридической помощи, а также для оказания психологической поддержки.

Немного об учебных заведениях, принимающих участие в акции #МыВместе. Ставропольский колледж связи в содружестве с другими ставропольчанами отправили гуманитарную помощь военнослужащим, выполняющим задачи по специальной военной операции. В дизайн-студии «Сатин хом» на территории ТЦ Галерея приняли участие в изготовлении маскировочных белых сетей, в которых остро нуждаются наши ставропольские бойцы, находящиеся на передовой, были изготовлены стельки.

В рамках работы штаба #МыВместе по оказанию помощи семьям военнослужащих и беженцам, действующего на базе Ставропольского



государственного медицинского университета, волонтерами было собрано более 88 килограммов предметов первой необходимости, медицинских инструментов, продуктов питания, средств личной гигиены, которые направлены в Курск волонтерской организации МПО «За Родину», которая с первых дней проведения специальной военной операции оказывает помощь военнослужащим медицинских подразделений Министерства обороны Российской Федерации, а также детям ДНР, Херсонской, Запорожской области.

Также продолжается работа волонтеров СтГМУ в качестве операторов горячей линии колл-центра Штаба поддержки участников специальной военной операции и их семей, действующего на базе Ставропольской региональной Общественной приёмной Председателя партии «Единая Россия» Д.А. Медведева.

В Ставрополе в рамках акции #МЫВМЕСТЕ прошёл благотворительный матч среди ветеранов футбола и волонтерами - медиками.

Здесь волонтеры организовали мобильный пункт сбора гуманитарной помощи и ярмарку сувениров #МЫВМЕСТЕ. Было собрано более 200 кг помощи. Все вырученные средства и вещи были переданы семьям бойцов СВО, на мероприятии прошла выставка детских рисунков и писем в поддержку наших Защитников. Отправить послание с тёплыми словами на фронт смог любой желающий!

В Ставрополе серебряные волонтеры присоединились ко всероссийскому движению «Мы вместе». Активные пенсионеры собрали продуктовые наборы для российских военнослужащих. Посылки формировали по запросу: пожелания передал краевой объединённый штаб помощи участникам спецоперации и их семьям.



Ставропольское региональное отделение Российского движения детей и молодёжи продолжает поддерживать семьи мобилизованных и тех, кто находится на линии фронта.

С целью эмоциональной поддержки солдат и поднятия их боевого духа дети и подростки образовательных учреждений Ставрополя принимают активное участие во Всероссийской акции «Добрые письма».

Ребята из школ нашего города написали и передали участникам специальной военной операции партию писем. Теплые, искренние, добрые слова поддержки уже отправились туда, где сейчас их ждут!

В вузах города заработала программа длительного сопровождения семей военнослужащих «МЫВМЕСТЕ.ОПЕКА». Это система направлена на оказание добровольческой помощи семьям военнослужащих в формате опеки от организаций, инициативных групп, трудовых коллективов. Ее участники помогают подопечным семьям военнослужащих по хозяйству, поддерживают пожилых родственников, обеспечивают товарами первой необходимости, организуют трансфер для детей в лечебные учреждения, на учебу или в секции, осуществляют ремонтные работы и многое другое. В качестве первого шага участия в этой программе коллективами медуниверситета были собраны денежные средства, на которые закуплена зимняя обувь для детей подопечной многодетной семьи – вынужденных переселенцев из Луганской народной республики.

Студентами Ставропольского колледжа сервисных технологий и коммерции» в рамках акции #МЫВМЕСТЕ #ШЬЕМДЛЯНАШИХ ZVO, был организован пошив спальных мешков, теплых вещей **толстовок из флиса** для военнослужащих СВО.

Студенты ГБПОУ "Ставропольский региональный многопрофильный колледж" помогают бойцам. Ребята изготовили печки буржуйки, которые были отправлены на передовую в зону бойцам СВО. **Акция "Подари тепло солдату"- изготовление стелек.** В рамках



Всероссийской инициативы «Мы рядом» акции #МЫВМЕСТЕ колледж сшил теплые вещи для участников специальной военной операции.

Студентами Ставропольского базового медицинского колледжа было собрано большое количество гуманитарной помощи для жителей Луганской, Херсонской областей. Организован сбор гуманитарной помощи для вынужденных переселенцев. Была собрана помощь для военнослужащих СВО. Отправлены письма военнослужащим с поздравлением с Новым годом, пожеланиями мира, добра и благополучия. Были переданы сладкие подарки для военнослужащих проходящих лечение в военном госпитале. Организован творческий десант в воинскую часть с пирогами. Была организована Елка желаний для детей с ОВЗ. Во время новогодних каникул и по сей день организовано дежурство волонтеров в реабилитационном центре где проходили лечение пациенты с COVID и ОРВИ. В детском отделении инфекционной больницы было организован уход за детьми с ОВЗ из коррекционного детского дома №9, были организованы донорские акции, проведено обучение для школьников и студентов навыкам оказания первой помощи, поздравления ВОВ Любовь Иосифовны Кузнецовой.

Социологи, психологи и экономисты считают, что волонтерство постепенно становится полноценным социальным институтом, столь же значимым, что и образовательные или религиозные организации. Для общества это способ реализовывать инициативы снизу и самоорганизовываться при решении важных проблем. Для самих же волонтеров добровольчество — это возможность сделать жизнь вокруг немного лучше, в полном соответствии с изречением Махатмы Ганди: «Если ты хочешь перемену в будущем, стань этой переменной в настоящем».



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГБПОУ СК «БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b>	
Методические основы использования активных форм обучения на занятиях «Анатомия и физиология человека» <i>С.Н. Кочеткова, А.А. Черкесова, преподаватели ЦМК общепрофессиональных дисциплин</i>	<b>3</b>
Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы <i>О.В. Левченко, директор О.П. Рубанова, методист</i>	<b>10</b>
<b>ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ СТАВРОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</b>	
Мастер-класс как эффективный метод повышения квалификации преподавателей <i>Н.В. Кузнецова, преподаватель</i>	<b>16</b>
ОСД на дистанте: творческий подход к практическому обучению <i>Л.В. Потёмкина, преподаватель, председатель ЦМК основ сестринского дела</i>	<b>19</b>
Рабочая тетрадь как эффективный инструмент организации самостоятельной работы студентов <i>Е.Д. Склярова, преподаватель, председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин</i>	<b>22</b>
<b>ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ</b>	
Проблемы трудоустройства выпускников медицинского колледжа и пути их решения <i>А.В. Агаджанян, руководитель ОДПО, к.ю.н</i>	<b>26</b>
Трудоустройство выпускников-инвалидов по зрению – важнейшее направление в воспитательной работе <i>Э.М. Агаджанян, преподаватель, куратор, к.и.н А.А. Сони́на, преподаватель, куратор</i>	<b>29</b>
Практическое обучение студентов медицинских колледжей <i>Н.М. Асриева, преподаватель</i>	<b>33</b>
Реабилитация и профессиональные качества специалиста по медицинскому массажу в системе инклюзивного образования <i>М.Г. Бондаренко, преподаватель медицинского массажа и ЛФК</i>	<b>36</b>



Проблемы оценки форсированности общих компетенций в процессе обучения студентов с нарушенным зрением <i>А.В. Куликов, преподаватель по массажу и ЛФК</i>	40
Проектная деятельность студентов – залог эффективности развития универсальных компетенций у будущих специалистов <i>А.И. Мачкина, преподаватель</i>	43
Психологические приемы и методы в работе педагога при решении психологических проблем студента <i>Н. В. Николаева, преподаватель</i>	47
Психолого-педагогические аспекты среднего медицинского профессионального образования <i>Г.В. Песоцкая, преподаватель</i>	51
Самостоятельная учебная деятельность студентов в аудиторное время по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» <i>Л.А. Чемеринская, преподаватель</i>	54
<b>ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b>	
Практико-ориентированный подход к подготовке будущих медицинских работников <i>А.Р. Алиева, преподаватель</i>	59
Эффективный педагогический опыт и лучшие практики подготовки современного специалиста среднего медицинского звена <i>Л.В. Болдырева, преподаватель</i>	62
Актуальные приемы развития критического мышления студентов СПО в условиях информационной культуры <i>А.А. Больбат, преподаватель</i>	67
<b>РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b>	
Работа по патриотическому воспитанию в медицинском колледже <i>Г.М. Астежева, преподаватель</i>	71
Проблемы практической профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях <i>З.Х. Братова, преподаватель</i>	74
Использование игровых методов обучения в преподавании основ латинского языка с медицинской терминологией <i>Ф.А. Демирташ, преподаватель</i>	75
Интерактивные формы и методы обучения в медицинском колледже <i>Д.Р. Джанкезова, преподаватель</i>	78



Эффективные и активные методы и технологии обучения в профессиональном образовании <i>О.И. Джукаева, преподаватель</i>	82
Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе <i>А.М. Каракетова, преподаватель</i>	84
Технология активных методов обучения как эффективное средство реализации новых образовательных стандартов <i>М.Х. Кемова, преподаватель</i>	86
Организация профориентационной работы: секреты успеха <i>А.М. Кенжева, преподаватель</i>	89
Технология активных методов обучения как эффективное средство реализации новых образовательных стандартов <i>В.Ю. Кубеков, преподаватель</i>	91
Проектная деятельность в процессе изучения информатики в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» <i>Е.Н. Кошелева, преподаватель</i>	94
Психолого – педагогические аспекты среднего медицинского профессионального образования <i>Б.Х. Салпагаров, преподаватель физической культуры</i>	96
Работа по патриотическому воспитанию молодежи в медицинском колледже <i>М.А. Семенова, преподаватель</i>	99
Новые возможности для эффективного обучения средних медицинских работников в эпоху цифровизации образования <i>Ю.П. Узденова, преподаватель</i>	101
Психолого-педагогические аспекты среднего медицинского профессионального образования <i>А.С. Цакоева, преподаватель</i>	105
Применение мультимедийных средств обучения на занятиях по нормальной анатомии и физиологии <i>Ф.Т. Шахмирзова, преподаватель</i>	107
Развитие универсальных компетенций (soft skills) – залог повышения уровня будущего медицинского работника Р.Т.Эртуев, директор Е.М.Карымова, старший методист И.Э.Салпагарова, председатель ЦМК ОСД	109
<b>ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b>	
Применение активных методов обучения на уроках математики <i>Д. К. Абдулжалиева, преподаватель</i>	112



Перспективы совершенствования практической подготовки специалистов среднего звена <i>И.П. Абрамян, преподаватель</i>	117
Наставничество – одна из форм педагогической деятельности <i>А.М. Айрапетян, заведующий отделением</i>	123
Цифровые инструменты создания интерактивных заданий в дистанционном обучении <i>Е.В. Бирюкова, преподаватель</i>	126
Эффективные и актуальные методы и технологии обучения в профессиональном образовании <i>М.В. Вартанова, преподаватель</i>	131
Применение активных методов обучения в преподавании профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными» <i>И.П. Великая, преподаватель</i>	133
Наставничество как исторически первая форма передачи опыта <i>С.А. Денисюк, преподаватель</i>	138
Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе <i>Е.И. Лактионова, преподаватель</i>	143
Применение интернет технологий в образовательном процессе медицинского колледжа <i>С.А. Лыкова, преподаватель</i>	147
Психолого-педагогические аспекты среднего медицинского профессионального образования <i>Е.М. Урумян, преподаватель</i>	149
Новые возможности для эффективного обучения средних медицинских работников на уроках общепрофессиональных дисциплин <i>Шушпанова Ольга Лаврентьевна, преподаватель</i> <i>Шушпанов Андрей Анатольевич, преподаватель</i>	152
<b>ГБПОУ СК «СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b>	
Дистанционные образовательные технологии для преподавания иностранного языка в медицинском колледже <i>Д. Ю. Амирджанян, преподаватель</i>	157
Инновации в современной системе образования <i>С.А. Арустамян, преподаватель</i>	160



Профилактика экстремизма на ЦМК лабораторной диагностики ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» <i>Л.И. Бочарова, преподаватель</i>	164
Проблемное обучение как возможность активизации познавательной деятельности студентов <i>Т.А. Быкова, преподаватель Т.Ю. Бородинова, преподаватель, председатель ЦМК «Узкие клинические дисциплины»</i>	169
Дистанционные формы обучения в физической культуре <i>В.А. Власкин, преподаватель</i>	173
Применение информационных технологий в непрерывном медицинском образовании <i>О.Н. Германова, преподаватель, председатель ЦМК «Акушерство и педиатрия»</i>	176
Патриотическое воспитание студентов-медиков <i>Т.В. Доманова, преподаватель, председатель ЦМК «Иностранные языки»</i>	180
Формы и методы патриотического воспитания, используемые в работе куратора <i>Л.А Жерлицына, преподаватель</i>	185
Современные технологии активных и интерактивных методов обучения студентов <i>Г.А. Карпцова, преподаватель</i>	189
Инновационные идеи и методические решения в среднем профессиональном образовании <i>М.В.Клиша, преподаватель</i>	193
Модель воспитания медицинского лабораторного техника в условиях профессиональной подготовки будущего специалиста в ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» <i>М.В. Кобзева, преподаватель</i>	196
Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе <i>Ю.А. Леонова, преподаватель</i>	199
Формирование «SOFT-SKILLS» у студентов медицинского колледжа в практическом обучении <i>Лунева Анна Николаевна, преподаватель Зозуля Наталья Николаевна, преподаватель</i>	204
Воспитание гражданского патриотизма студентов -медиков <i>О.М. Масленникова, педагог-организатор</i>	207



Аксиологический подход к формированию профессиональных ориентаций студентов в системе среднего профессионального образования <i>Е.Н. Мисетова, к.м.н., преподаватель, председатель ЦМК терапии</i>	212
Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс при изучении иностранных языков <i>Л.Г. Михайленко, преподаватель</i>	214
Методические основы воспитания студенческого коллектива <i>Е.А. Москаленко, преподаватель</i>	220
Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе <i>С. А. Молчаненко, преподаватель</i>	222
Технология активных методов обучения как эффективное средство реализации новых образовательных стандартов <i>В.Н. Остролицкая, преподаватель К.А. Петрова, преподаватель</i>	226
Проблемы практической профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в современных условиях <i>Е.В. Панарина, преподаватель</i>	235
Ценностно-смысловые ориентиры как фактор мотивации студентов в профессиональном образовании <i>М.В. Стрилец, преподаватель</i>	239
Работа по патриотическому воспитанию молодежи в медицинском колледже <i>Б. С. Тедеева, преподаватель</i>	244
Применение активных методов обучения как эффективное средство реализации новых образовательных стандартов при подготовке фармацевтов <i>А.Я. Фатуллаева, преподаватель</i>	246
Индивидуальная работа со студентами как показатель качества обучения <i>Е.А. Франчук, преподаватель</i>	250
Основные направления в системе патриотического воспитания студентов ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» <i>Н.И. Ховасова, преподаватель Е.М. Цитиридис, преподаватель</i>	253



<b>Цифровизация системы подготовки и переподготовки сестринских кадров как основа непрерывного медицинского образования</b> <i>С.И. Шаршак, преподаватель</i>	<b>256</b>
<b>Развитие волонтерского движения в г. Ставрополе в рамках Всероссийской акции «МыВместе!»</b> <i>В.В. Ширинян, педагог-организатор</i>	<b>259</b>

